



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΑΜΒΡΟΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΚΑΡΑΤΣΙΩΛΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Α΄ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Β΄ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η εκπαιδευτικός κ. Αμβροσιάδου Μαγδαληνή συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεχής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 16 ετών, με γνώσεις εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή(420 ώρες) και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα και συνέδρια με εστίαση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. Α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η συνολική αποτίμηση των διδασκαλιών αξιολογείται ως εξαιρετική. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην οργανωμένη παρουσίαση του σκοπού και των στόχων του μαθήματος, εξασφαλίζοντας σαφήνεια στις οδηγίες και την επεξήγηση εννοιών, προκειμένου να υποστηριχθεί η κατανόηση των μαθητών. Οργανώθηκαν δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε σαφώς διατυπωμένα μαθησιακά αποτελέσματα, προωθώντας τη συμμετοχή και τη συζήτηση στην τάξη. Με την ενθάρρυνση της ενεργητικής μάθησης και τη χρήση διαφόρων μαθησιακών μέσων (βιβλία, εικόνες, υπολογιστές), διασφαλίστηκε ένας οργανωμένος και παραγωγικός μαθησιακός χώρος. Επιπλέον, τηρήθηκε ο χρόνος της διδασκαλίας και η μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη πραγματοποιήθηκε με ελάχιστη απώλεια χρόνου, διασφαλίζοντας τη μέγιστη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου. Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων, προωθήθηκε η δημιουργία μιας θετικής σχέσης με τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τις απορίες και τα σχόλιά τους, και ανταποκρινόμενη με σεβασμό στις ανάγκες τους. Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή όλων των μαθητών, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές ένιωθαν ελεύθεροι να εκφραστούν και να συνεργαστούν. Μέσω στρατηγικών που προάγουν την αμοιβαία εμπιστοσύνη, εφαρμόστηκαν οι αρχές του αμοιβαίου σεβασμού και της αλληλοκατανόησης στην τάξη, επιτυγχάνοντας ένα ιδανικό μαθησιακό κλίμα. Στόχος ήταν η πλήρης συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Ενθαρρύνθηκε η δημιουργία δυναμικών ομάδων συνεργασίας και ενεργητικής μάθησης, μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και συνεργατικών παιχνιδιών. Προκλήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών με ερωτήσεις που απαιτούσαν ανώτερες γνωστικές διαδικασίες, ενώ ενισχύθηκε η συζήτηση και η διερεύνηση σε κάθε φάση του μαθήματος, επιτυγχάνοντας μέγιστη συμμετοχή και αφοσίωση των μαθητών. Διασφαλίστηκαν σαφή πρότυπα συμπεριφοράς και εφαρμόστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Υιοθετήθηκαν στρατηγικές εποπτείας και διαχείρισης της τάξης που ενίσχυαν τη θετική συμπεριφορά και την πειθαρχία. Η ενεργή επιτήρηση και η συνεχής αλληλεπίδραση με τους μαθητές δημιούργησαν ένα περιβάλλον όπου οι κανόνες τηρούνταν απόλυτα και φυσικά, ενισχύοντας ένα αρμονικό μαθησιακό πλαίσιο χωρίς προβλήματα. Σε περίπτωση διαφορών ή μικρών συγκρούσεων στην τάξη, εφαρμόστηκαν στρατηγικές διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης για την άμεση και αποτελεσματική επίλυση των εντάσεων. Διευκολύνθηκε η συζήτηση και η κατανόηση όλων των πλευρών, επιτυγχάνοντας άριστα αποτελέσματα στην αποκατάσταση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Κατά την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή έντονων συναισθημάτων, διατηρήθηκε ο έλεγχος της κατάστασης με ήρεμο τόνο φωνής και σαφή επικοινωνία. Οι κανόνες παρουσιάστηκαν με σεβασμό, αποφεύγοντας τη χρήση απειλών και έντασης, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον πλήρους κατανόησης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών. Προωθήθηκε η ισότητα και ο σεβασμός προς τις διαφορές μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου η διαφορετικότητα αναγνωρίζεται και εκτιμάται. Επιδείχθηκε ευαισθησία στις ανάγκες των μαθητών και ενισχύθηκε η έννοια της συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά, κοινωνικά και θρησκευτικά υπόβαθρα, επιτυγχάνοντας άριστα επίπεδα ενσωμάτωσης και ομαδικότητας. Ο τρόπος διαχείρισης του κλίματος της τάξης διασφάλισε την άριστη λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας. Οι στρατηγικές που εφαρμόστηκαν απέδωσαν εξαιρετικά αποτελέσματα, διατηρώντας ένα θετικό κλίμα χωρίς προβλήματα και προάγοντας τη συμμετοχή και τη συνεργασία. Η οργάνωση του μαθήματος και η αλληλεπίδραση με τους μαθητές κρίθηκαν απολύτως αποτελεσματικές. Οι διδακτικές μέθοδοι κάλυψαν πλήρως τις ανάγκες όλων των μαθητών, διασφαλίζοντας τη βέλτιστη εμπειρία μάθησης. Οι εφαρμοζόμενες πρακτικές δημιούργησαν ένα ιδανικό μαθησιακό περιβάλλον, χωρίς να απαιτούνται περαιτέρω αλλαγές ή βελτιώσεις. Β. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών της. Η εκπαιδευτικός Αμβροσιάδου Μαγδαληνή εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις.