



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΘΥΜΙΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α2 ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1_Α2-ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 21/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2_Α2_ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 28/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Γιάγκογλου Ευθυμίας ΠΕ60 του 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις αναστοχασμού μετά το πέρας των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που η αξιολογούμενη ανάρτησε στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που συγκέντρωσε η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γιάγκογλου Ευθυμίας κρίνεται «Εξαιρετικό». Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έλαβε υπόψη την προετοιμασία της εκπαιδευτικού, το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Από την έναρξη της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός, σε στενή συνεργασία με την παράλληλη στήριξη, δημιούργησε ένα θερμό και φιλόξενο κλίμα στην τάξη. Η ηρεμία, η προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος ήταν έκδηλα, συμπεριλαμβανομένου και του μαθητή που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ο οποίος συμμετείχε ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, Beebot) ενίσχυσαν θετικά τη μαθησιακή διαδικασία, κέντριζαν το ενδιαφέρον των παιδιών και επέτρεψαν σε όλα τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν. Η εκπαιδευτικός κατέγραφε με προσοχή τις απόψεις τους, επιβραβεύοντας την κάθε συμμετοχή. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην ενθάρρυνση ακόμη και των πιο διστακτικών μαθητών να εκφραστούν, αναγνωρίζοντας την προσπάθειά τους. Η ομαδική εργασία εξελίχθηκε αρμονικά, καθώς η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας κατάλληλες παιδαγωγικές τεχνικές και σε συνεννόηση με την παράλληλη στήριξη, είχε φροντίσει για τη δημιουργία ετερογενών ομάδων. Αυτή η προσέγγιση εξασφάλισε ότι μαθητές με διαφορετικές δυνατότητες, μπορούσαν να συμμετέχουν ενεργά στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, δεν σημειώθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεις, με τα παιδιά να δείχνουν χαρούμενα και να απολαμβάνουν τις δραστηριότητες. Η νηπιαγωγός, σε ρόλο καθοδηγητή και διευκολυντή, παρακολουθούσε διακριτικά την εξέλιξη της εργασίας, υποστηρίζοντας με ηρεμία την ολοκλήρωση της δραστηριότητας από όλα τα παιδιά. Στη συζήτηση που ακολούθησε, η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για την επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας. Επιδεικνύοντας ικανότητα κριτικού αναστοχασμού, επισήμανε ότι η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα και των δυνατοτήτων που προσφέρει για την υλοποίηση διαδραστικών δραστηριοτήτων συνέβαλλε καθοριστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας. Συνολικά, το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν εξαιρετικά θετικό. Η συμμετοχή και η στάση όλων των παιδιών κατέδειξαν μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, καθώς και εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης, η οποία διευκολύνει την ομαλή και χωρίς εντάσεις διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας, προάγοντας την ουσιαστική συμπερίληψη. Η Αξιολογήτρια Γιάγκογλου Δήμητρα ΠΕ60 Προϊσταμένη 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας