



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΙΩΑΝΝΑ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	22/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	30/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Σπυροπούλου Ιωάννας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Σπυροπούλου Ιωάννας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Ε1 τμήμα, στο 12ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος των Φυσικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Ε1' στο σχολείο. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της πληροφορικής του σχολείου. Στη συγκεκριμένη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, αντίστοιχες δραστηριότητες και αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για τη συγκεκριμένη

θεματική, εγκατέστησε έγκαιρα τα κατάλληλα ψηφιακά προγράμματα στους υπολογιστές της αίθουσας (H/Y, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-class, ψηφιακά λογισμικά- Phet Colorado (σε ελληνική έκδοση), Quizizz, Canva, Mentimeter). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα των Φυσικών και στη θεματική ενότητα: «Συνδέοντας τα λαμπάκια σε σειρά», περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με ερωταποκρίσεις και σχεδιασμό κλειστού-ανοικτού ηλεκτρικού κυκλώματος με όλα τα στοιχεία που το απαρτίζουν τόσο με απεικόνιση στον πίνακα της αίθουσας όσο και στον υπολογιστή με το εκπαιδευτικό λογισμικό Phet Colorado. Αρχικά, έγινε η εισαγωγή με τη βασική νέα έννοια της «σύνδεσης σε σειρά» ακολουθώντας τις οδηγίες της εκπαιδευτικού. Τα παιδιά προχώρησαν στο νέο αντικείμενο μάθησης με πειραματισμό και προσομοίωση στο εικονικό εργαστήριο και εργαζόμενα σε μικρές ομάδες (δυάδες) απάντησαν στις ερωτήσεις στοχευμένου φυλλαδίου εργασίας. Οι παρατηρήσεις και τα αποτελέσματα του πειραματισμού ανακοινώνονται στην ολομέλεια. Η σύνοψη και αποκωδικοποίηση της νέας γνώσης ενισχύεται από τη συζήτηση που ακολούθησε μέσα από την παρουσίαση, όπου παρουσιάζονται τα θεωρητικά στοιχεία του μαθήματος (Canva). Η τελική αξιολόγηση επίτευξης των γνωστικών στόχων της νέας ενότητας έγινε μέσω ψηφιακού κουίζ που ολοκλήρωσαν τα παιδιά στις ομάδες λαμβάνοντας άμεση ανατροφοδότηση. Η εξάσκηση συνεχίζεται με εργασία στο σπίτι για παραπέρα πειραματισμούς (e-class). Επιπρόσθετα, το ερωτηματολόγιο και η δημοσκόπηση βασικού ερωτήματος του μαθήματος, διαμέσου της ψηφιακής τάξης e-class, ενώνει τη μαθησιακή διαδικασία με αυθεντικές καθημερινές καταστάσεις της ζωής των παιδιών. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα των Φυσικών και στη θεματική ενότητα: «Συνδέοντας τα λαμπάκια παράλληλα», περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης και σύνδεση με την προηγούμενη ενότητα «σύνδεση σε σειρά» παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα του σχετικού ερωτηματολογίου-εργασία για το σπίτι (e-class), με την κατάθεση παρατηρήσεων και προβληματισμών. Αθροιστικά, έγινε η εισαγωγή στη νέα εφαρμογή του ηλεκτρικού κυκλώματος της «παράλληλης σύνδεσης» ακολουθώντας τις οδηγίες του στοχευμένου φυλλαδίου εργασίας της εκπαιδευτικού. Τα παιδιά προχώρησαν στο νέο αντικείμενο μάθησης με πειραματισμό και προσομοίωση στο εικονικό εργαστήριο και εργαζόμενα σε μικρές ομάδες (δυάδες) απάντησαν στις ερωτήσεις του φυλλαδίου. Οι παρατηρήσεις και τα αποτελέσματα του πειραματισμού ανακοινώνονται στην ολομέλεια. Στη δεύτερη διδασκαλία, τα παιδιά προχώρησαν και σε συγκρίσεις για τους τρόπους σύνδεσης των λαμπακιών στο ηλεκτρικό κύκλωμα (σύνδεση σε σειρά και παράλληλη σύνδεση) και τα αποτελέσματά τους. Η δοκιμασία στη διαδικτυακή εφαρμογή Learningapps με παιγνιώδη τρόπο, παρείχε την ευκαιρία στα παιδιά να κατανοήσουν τον πιο επωφελή τρόπο σύνδεσης στις κατοικίες. Η τελική αξιολόγηση επίτευξης των γνωστικών στόχων της νέας ενότητας έγινε μέσω ψηφιακού κουίζ που ολοκλήρωσαν τα παιδιά στις ομάδες λαμβάνοντας άμεση ανατροφοδότηση. Η εξάσκηση συνεχίζεται με εργασία στο σπίτι για παραπέρα πειραματισμούς (e-class), που ενώνει τη μαθησιακή διαδικασία με αυθεντικές καθημερινές καταστάσεις. Συμπερασματικά, οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η εργασία σε μικρές ομάδες (δυάδες) και η συζήτηση στην ολομέλεια. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισοτίμα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική με την αμείωτη ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενεργητική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης σε ένα κλίμα ήρεμο και ενεργούς ακρόασης. Κατά την επεξεργασία του διδακτικού αντικείμενου, παρέχονταν ευκαιρίες αυτορρύθμισης και ικανοποιητικού χρόνου κριτικής σκέψης των παιδιών στις ομάδες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική και έλαβε υπόψη τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ μας, μετά την πρώτη διδασκαλία. Ως προς τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας, επισημαίνουμε τα εξής: Πολύ καλό, πειθαρχημένο κλίμα στην τάξη που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία όλων των ομάδων. Φθίνουσα υποστήριξη της εκπαιδευτικού και ενθάρρυνση της αυτενέργειας των παιδιών. Διερευνητική-ανακαλυπτική προσέγγιση της γνώσης. Δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία. Ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των γνώσεων μέσω του κουίζ (εναλλακτική αξιολόγηση). Σύνδεση της γνώσης με αυθεντικές καθημερινές συνθήκες. Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Παροχή ευκαιριών, χρόνου και ενεργού ρόλου στα παιδιά για αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση. Εξάσκηση των παιδιών σε ήπιες δεξιότητες οργάνωσης και αυτορρύθμισης. Εξάσκηση στη συνεργατική και ευέλικτη ομαδοποίηση. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε

διάφορα σχολεία ανά την επικράτεια, • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (δεύτερο πτυχίο, μεταπτυχιακές σπουδές, ξένες γλώσσες-αγγλικά, γαλλικά, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη καθηκόντων Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα, Συντονίστριας στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, υπεύθυνης της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου, υπεύθυνης e-εφημερίδας του σχολείου, • το πλήθος των σχολικών δράσεων (μαθητικοί διαγωνισμοί, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, προγράμματα αγωγής υγείας, κ.ά), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Σπυροπούλου Ιωάννα λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα ενδιαφέρον και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.