



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΙΩΑΝΝΑ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΟΥΤΣΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ _ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΓΟΥΤΣΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	05/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	12/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Σπυροπούλου Ιωάννας (ΠΕ70), σε εφαρμογή της ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ της αξιολογήτριας, κ. Γούτση Θεοδώρας, Δ/τριας του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, και της αξιολογούμενης κ. Σπυροπούλου Ιωάννας, δασκάλας (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στο Στ1' τμήμα του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, που αφορούν στη διδασκαλία δύο εννοιών του μαθήματος της Γεωγραφίας. Στη συνέχεια ολοκληρώθηκαν οι δύο διδασκαλίες στις 5.03.2025 και στις 12.03.2025, τις οποίες η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε λαμβάνοντας υπόψη τη δομή δύο διδακτικών σεναρίων με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, όπως εμφανίζονται στα δύο πρακτικά. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ενέπνεε μια ατμόσφαιρα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ένα κλίμα υποστήριξης, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Το κλίμα στην τάξη ενθάρρυνε τη συνεργασία και ήταν κλίμα αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής διαφορετικότητας, που δεν επέτρεψε την ύπαρξη εντάσεων ή συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις διαδικασίες της μάθησης. Δεν παρουσιάστηκαν συμπεριφορές που να προκαλέσουν αναστάτωση ή ανταγωνιστικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών της τάξης. 2. Η επιλογή των στόχων, της διδακτέας ύλης, των παιδαγωγικών μέσων και υλικών καθώς και η μέθοδος και οι τεχνικές διδασκαλίας ανταποκρίνονταν στις δυνατότητες των παιδιών και προκαλούσαν το ενδιαφέρον και κάλυπταν τις ανάγκες τους. Η χρήση της τεχνολογίας (διαδραστικού πίνακα, διαδραστικών ψηφιακών εργαλείων, ψηφιακών ασκήσεων) καθώς και η αναζήτηση/διερεύνηση μέσα σε φυλλάδια δραστηριοτήτων με πληροφορίες αποτέλεσαν στοιχεία ενεργότερης συμμετοχής των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Η διαθεματική προσέγγιση ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να ανακαλύψουν ποικίλες γνώσεις συνδυάζοντας διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και να αποκτήσουν μια ολιστική κατανόηση του θέματος. Ο σεβασμός των προσωπικών ρυθμών των μαθητών/τριών και οι ασκήσεις ανατροφοδότησης, συνέβαλε στη βελτιστοποίηση της ενεργούς συμμετοχής όλων των παιδιών στο μάθημα. 3. Με τις τεχνικές της καθοδηγούμενης διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της διαθεματικής προσέγγισης, με διερευνητικές δραστηριότητες, ερωτοαποκρίσεις, διαδραστικές ψηφιακές ασκήσεις και με την ενεργητική ακρόαση, η δασκάλα δημιούργησε ένα περιβάλλον μάθησης θετικό, ευχάριστο και υποστηρικτικό. 4. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, η διαρκής ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή στη διδασκαλία και η σαφήνεια των εννοιών συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού και την αποφυγή του άγχους. 5. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και δήλωσε ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες ως προς την προετοιμασία και τη διδακτική μεθοδολογία. Κάποια σημεία που αντιλήφθηκε πως χρήζουν προσοχής είναι η διαχείριση του χρόνου, κατά την πρώτη διδασκαλία, καθώς δεν ήταν επαρκής για την εμπέδωση της ύλης και την ανατροφοδότηση. Λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό φάκελο της διδάσκουσας (βασικές σπουδές, μεταπτυχιακό, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις κ.ά.), την έκθεση αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο και τις προαναφερθείσες παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, κατά τις οποίες παρατηρήθηκε η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, οι ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία καθώς η συνεργασία της με τα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας, συμπεραίνουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας.