



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΝΙΩΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΜΑΝΙΩΤΗΣ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδασκαλίας-ΜΑΝΙΩΤΗΣ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

22/04/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
Διδασκαλίας-ΜΑΝΙΩΤΗΣ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

27/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Μανιώτη Δημητρίου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Δασκάλου κ. Μανιώτη Δημητρίου (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Β' τάξη, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Ο εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος δάσκαλος του Β1 τμήματος του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Β1 τμήματος του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, καθώς και τη δομή και τον σχεδιασμό ενός μικρού project. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο

διδακτικές ενότητες των μαθημάτων των Μαθηματικών και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, powerpoint, ψηφιακές εφαρμογές-κουίζ, wordwall, ψεύτικα κέρματα και χαρτονομίσματα, το «μαγαζάκι» με καθημερινά προϊόντα, προβολή επιλεγμένων πινάκων ζωγραφικής, φυλλάδια εργασίας, youtube, κάρτες - παντομίμα, video-επιλογή αποσπασμάτων ελληνικών ταινιών και θεατρικών παραστάσεων). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η αφορμή στην 1η διδασκαλία περιελάμβανε την ανάκληση της πρότερης γνώσης με συγκεκριμένες ερωτήσεις για τα κέρματα που τα παιδιά είχαν διδαχθεί σε προηγούμενη ενότητα μαθήματος. Η εισαγωγή στη νέα ενότητα και στις βασικές έννοιες (οικονομικές συναλλαγές, χαρτονομίσματα) παρουσιάστηκαν με σαφήνεια και με τη ενεργοποίηση της παρατήρησης για τις διαφορές και την αξία των χαρτονομισμάτων. Η αναζήτηση και η κριτική σκέψη για την αξία, την εικονογραφική αποτύπωση και τις διαφορές των χαρτονομισμάτων αναδύθηκαν μέσα από την εργασία σε ομάδες και παιγνίδια ρόλων (αγοραπωλησίες στο μαγαζάκι). Η ομαδική εργασία εμπλουτίστηκε με ψηφιακές εφαρμογές με παιγνιώδη χαρακτήρα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακού κουίζ και φύλλου εργασίας για συνεργασία στις ομάδες. Η αφορμή της 2ης διδασκαλίας περιελάμβανε την ανάκληση της πρότερης γνώσης με συγκεκριμένες ερωτήσεις για τα παλιά επαγγέλματα που τα παιδιά είχαν συζητήσει διαθεματικά σε προηγούμενα μαθήματα (Γλώσσα, Μελέτη του Περιβάλλοντος). Η εισαγωγή στη νέα ενότητα και στις βασικές έννοιες (παλιά επαγγέλματα, κοινωνικές συνθήκες και ανάγκες) παρουσιάστηκαν με σαφήνεια και πολυτροπικά, μέσα από τον κινηματογράφο, το θέατρο, τη μουσική, τους πίνακες ζωγραφικής, την παντομίμα και την ενεργοποίηση της παρατήρησης και της κριτικής σκέψης. Η παρατήρηση και ο στοχασμός για τις ιδιαιτερότητες, τις διαφορές και τις κοινωνικές ανάγκες που οδηγούσαν στα συγκεκριμένα επαγγέλματα αναδύθηκαν μέσα από την εργασία σε ομάδες, τη συζήτηση αποσπασμάτων ταινιών, θεατρικών παραστάσεων, τραγουδιών, τα παιγνίδια-μαντάματα και τα παιγνίδια ρόλων (επαγγελματίες). Η ομαδική εργασία εμπλουτίστηκε με ψηφιακές εφαρμογές (video, youtube). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική ανατροφοδότηση έγινε με συζήτηση και την κατάθεση εντυπώσεων και απόψεων των παιδιών. Η τελική αποφόρτιση και ευεξία έχει επιτευχθεί με τον χορό και το τραγούδι του «παγωτατζή» από τα παιδιά. Και στις δύο διδασκαλίες, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Τα στοχευμένα φυλλάδια εργασίας περιείχαν δημιουργικές δραστηριότητες με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και με καθολική συμμετοχή των παιδιών. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική, με την αμείωτη ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, ευχάριστη και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Υπήρξε πρόβλεψη χρόνου για ανακεφαλαίωση των σημαντικών στοιχείων των διδασκαλιών. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας, διατέθηκε χρόνος για τον διαμαθητικό διάλογο και τη διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών του. Σχεδίασε τις δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Εξέφρασε με αυτοπεποίθηση την ικανοποίησή του από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η επίτευξη της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου με άριστα αποτελέσματα, παρά τη μικρή ηλικία των παιδιών. Η συνεχής επιδίωξη παρότρυνσης του εκπαιδευτικού για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η εισαγωγή πολυτροπικών και διαθεματικών εργασιών. Η παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των παρουσιάσεων των συλλογικών έργων και των γνώσεων μέσω κουίζ, παιγνιδιών (εναλλακτική αξιολόγηση). Η ουσιαστική συνεργασία και συνδιδασκαλία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Η εκπνευρασμένη ικανοποίηση των παιδιών από τον συνεργατικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Οι προτάσεις μας για παραπέρα ανάπτυξη: Η αξιοποίηση των αποριών των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, ώστε η νέα γνώση να συντελέσει στον μετασχηματισμό στάσης ζωής. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (21 χρόνια) σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (πολυθέσια, ολιγοθέσια, δημόσια, ιδιωτικά, προϊστάμενος σχολείου), • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού της τάξης (3 μαθητές παρακολουθούν το τμήμα Ένταξης και 1 από αυτούς υποστηρίζεται από σχολική νοσηλεύτρια, 1 μαθητής υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, 1 μαθητής Ρομά με ελλιπή φοίτηση, 1 μαθητής μετανάστης (ΖΕΠ) και

για 2 μαθητές έχει δρομολογηθεί η παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (μεταπτυχιακές σπουδές, πιστοποίηση ΤΠΕ Β' επίπεδο, ξένη γλώσσα-αγγλικά, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη καθηκόντων Ενδοσχολικού Συντονιστή στη σχολική μονάδα, • τα ποικίλα δημιουργικά ενδιαφέροντά του (Σπουδές στην Ευρωπαϊκή και Βυζαντινή Μουσική), • τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα του σχολείου (KA122-SCH), • την ανάληψη δράσεων στο σχολείο (οργάνωση και συμμετοχή πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων, οργάνωση βιβλιοθήκης), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Μανιώτης Δημήτριος λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.