

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ ΚΥΡΙΑΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ ΚΥΡΙΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ ΚΥΡΙΑΚΗ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Ζουμπούλη Κυριακής στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ζουμπούλη Κυριακής στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό

των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Κοπανού. Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Κοπανού, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο Θεματικό Πεδίο (Γ): Παιδί και Θετικές Επιστήμες, με τίτλο: «Ο Γηούλης μας μαθαίνει για τον μπλε κάδο της ανακύκλωσης». Στο πλαίσιο αυτής της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε τη διαδικασία της ανακύκλωσης, με ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο του μπλε κάδου και τη σημασία της σωστής διαλογής των απορριμμάτων. Η διδασκαλία ήταν διαρθρωμένη με βιωματικές δραστηριότητες, όπου τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, συζητούσαν και συνεργάζονταν για να κατανοήσουν τη διαδικασία της ανακύκλωσης. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά και παρουσίασε τις έννοιες με απλό και κατανοητό τρόπο, διασφαλίζοντας ότι τα παιδιά ήταν σε θέση να συμμετέχουν και να συνεισφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία. Το κλίμα στην τάξη ήταν θετικό, με τα παιδιά να δείχνουν ενδιαφέρον και να συμμετέχουν ενεργά στην εξάσκηση των γνώσεων τους για την ανακύκλωση. Η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε επίσης στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Κοπανού, με τίτλο: «Ο μαγικός κόσμος των Σχημάτων». Η διδασκαλία αυτή εστίασε στην αναγνώριση και ομαδοποίηση γεωμετρικών σχημάτων. Η εκπαιδευτικός μέσα από μαθητοκεντρικές δραστηριότητες έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να αναγνωρίσουν, να ονομάσουν και να ομαδοποιήσουν τα βασικά σχήματα (τετράγωνο, τρίγωνο, κύκλος ορθογώνιο) με βάση τα χαρακτηριστικά τους. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο των διδασκαλιών της, προετοίμασε δύο ολοκληρωμένα σχέδια μαθημάτων, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εστιάζοντας στο Θεματικό Πεδίο των Θετικών Επιστημών. Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Ο Γηούλης μας μαθαίνει για τον μπλε κάδο της ανακύκλωσης», η εκπαιδευτικός προγραμματίσει τη διδασκαλία με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ταξινόμησης και την επεξεργασία θεμάτων που αφορούσαν την ανακύκλωση και τη σωστή χρήση των κάδων. Το σχέδιο μαθήματος ήταν σχεδιασμένο με σαφήνεια και δραστηριότητες που περιλάμβαναν πλούσιο και διαφοροποιημένο υλικό στα κέντρα μάθησης, όπως πλαστικά, γυάλινα, αλουμινένια και χάρτινες συσκευασίες. Η εκπαιδευτικός, με συστηματική προετοιμασία, δεν στόχευσε μόνο στην εμπέδωση γνώσεων για την ανακύκλωση, αλλά και στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σε περιβαλλοντικά ζητήματα, ενισχύοντας υπεύθυνη στάση και ενεργό δράση για την προστασία του περιβάλλοντος. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ο μαγικός κόσμος των Σχημάτων», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε το διδακτικό μοντέλο 5E για την επίτευξη του στόχου της διδασκαλίας. Το σχέδιο περιλάμβανε τη χρήση ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως αυτοσχέδια κούκλα, πλαστικοποιημένες εικόνες σχημάτων, χαρτόνια και το ψηφιακό λογισμικό Kidspiration. Με μια δημιουργική αφορμή, παρουσίασε τον «βασιλιά της σχηματοχώρας», προκειμένου να κεντρίσει το ενδιαφέρον των παιδιών, να συγκεντρώσει την προσοχή τους και να τα εντάξει στη μαθησιακή διαδικασία. Ο χώρος της συζήτησης αξιοποιήθηκε για την ανάδειξη του στόχου, την οργάνωση των δραστηριοτήτων και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, χρησιμοποιήθηκε το διάγραμμα KWHLH (Τι γνωρίζω, τι θέλω να μάθω, τι έμαθα, πώς το έμαθα), στο οποίο καταγράφηκαν οι αρχικές γνώσεις, οι ερωτήσεις, οι δραστηριότητες και τα συμπεράσματα που προέκυψαν. Συνολικά, η προετοιμασία των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού ήταν καλά οργανωμένη και ευθυγραμμισμένη με τους στόχους του προγράμματος σπουδών, χρησιμοποιώντας ποικιλία υλικών και μεθόδων για να ενισχύσει τη συμμετοχή των παιδιών και να προάγει τη μάθηση μέσω βιωματικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε επαρκή ετοιμότητα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε, συνδυάζοντας θεωρητική γνώση και πρακτική εφαρμογή, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών. Στην πρώτη διδασκαλία «Ο Γηούλης μας μαθαίνει για τον μπλε κάδο της ανακύκλωσης», η εκπαιδευτικός είχε στόχο να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν ποια απορρίμματα πρέπει να ταξινομήσουν στον μπλε και ποια στον πράσινο κάδο. Ενίσχυσε την ευαισθητοποίηση των παιδιών απέναντι σε περιβαλλοντικά θέματα και προώθησε τη διαμόρφωση οικολογικών συμπεριφορών. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών σχετικά με την ανακύκλωση και εισήγαγε τη νέα γνώση προσαρμοσμένη κατάλληλα στην ηλικία, τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Μέσω βιωματικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων, όπως η αναγνώριση και ταξινόμηση αντικειμένων στα αντίστοιχα κέντρα μάθησης, κινητοποίησε και ενεργοποίησε τους μαθητές, στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στη διδασκαλία «Ο μαγικός κόσμος των Σχημάτων», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την αυτοσχέδια κούκλα «Ο βασιλιάς της Σχηματοχώρας» για να εμπλέξει τα παιδιά στις δραστηριότητες που αφορούσαν τη γνωριμία και τα χαρακτηριστικά των σχημάτων. Μέσα από διάφορες δραστηριότητες, όπως η αναγνώριση σχημάτων στο περιβάλλον της τάξης, η διακόσμηση του πύργου του βασιλιά με τα βασικά σχήματα και ο ψηφιακός στολισμός αυτών, ενθάρρυνε τα παιδιά να παρατηρήσουν, να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα σχήματα. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην ομαδοποίηση των σχημάτων σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά τους, με βιωματικές δραστηριότητες που ενσωμάτωναν το παιχνίδι και τη δημιουργικότητα. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους και υλικά που ενίσχυσαν τη συμμετοχή των παιδιών και ενόησαν την επίτευξη των επιδιωκόμενων γνώσεων με ευχάριστο και βιωματικό τρόπο. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μια ποικιλία διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που προώθησαν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την ενεργή μάθηση των παιδιών, εστιάζοντας στην αναγνώριση και κατανόηση

περιβαλλοντικών και μαθηματικών εννοιών. Στο μάθημα «Ο Γρούλης μας μαθαίνει για τον μπλε κάδο της ανακύκλωσης», η εκπαιδευτικός ακολούθησε τη μεθοδολογία της διερευνητικής μάθησης, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων. Οργάνωσε τις δραστηριότητες σε ομαδοσυνεργατική βάση γύρω από το ερώτημα «Τι περιέχει ο μπλε και ο πράσινος κάδος της ανακύκλωσης», ενθαρρύνοντας τα παιδιά να συνεργαστούν και να μοιραστούν τις γνώσεις τους. Η εισαγωγή της αυτοσχέδιας κούκλας «Γρούλης», η οποία μετέφερε το μήνυμα για την προστασία του πλανήτη, κινητοποίησε τα παιδιά να αναλάβουν δράση. Η εκπαιδευτικός εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης (κουκλόσπιτο, μαγαζάκι, μανάβικο, γωνιά της γραφής) με ανακυκλώσιμα υλικά και χρησιμοποίησε τη μελισσόουλα BeeBot, την οποία τα παιδιά προγραμματίσαν για να ταξινομήσουν τα υλικά ανακύκλωσης στους σωστούς κάδους. Η ομαδική εργασία, η χρήση τεχνολογίας και η συμμετοχή σε βιωματικές δραστηριότητες, έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να κατανοήσουν τις έννοιες της ανακύκλωσης με αυθεντικό τρόπο. Στη διδασκαλία για τα σχήματα, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών για τα γεωμετρικά σχήματα, εισάγοντας το νέο γνωστικό αντικείμενο μέσα από συμμετοχικές διδακτικές στρατηγικές. Η μέθοδος της ομαδοσυνεργατικής μάθησης χρησιμοποιήθηκε για να ενθαρρύνει τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα αποστολές, όπως η αναγνώριση σχημάτων στην τάξη και η ομαδοποίησή τους για τη διακόσμηση του πύργου του βασιλιά. Οι οδηγίες της εκπαιδευτικού ήταν σαφείς και προσαρμοσμένες στις ηλικιακές ανάγκες των παιδιών, ώστε να διευκολύνουν την κατανόηση και την οργάνωση της εργασίας τους. Η χρήση εκπαιδευτικού υλικού, όπως πλαστικοποιημένες καρτέλες σχημάτων και πολύχρωμα σχήματα σε διάφορα μεγέθη, ενίσχυσε την βιωματική εμπλοκή των μαθητών/τριών. Τα παιδιά συνεργάστηκαν για να διακοσμήσουν τον πύργο με τα τέσσερα βασικά σχήματα και, στη συνέχεια, χρησιμοποίησαν το λογισμικό Kidspiration για να διακοσμήσουν πασαλινά αυγά με τα αντίστοιχα σχήματα. Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά αξιολόγησαν τις γνώσεις τους και συμπλήρωσαν το διάγραμμα KWLH για να συγκρίνουν τις αρχικές τους ιδέες με τις τελικές γνώσεις τους. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε διαφορετικές διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και την εξερεύνηση των μαθητών, επιτυγχάνοντας την κατανόηση των μαθησιακών στόχων μέσω βιωματικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε στην τάξη ένα παιδαγωγικό κλίμα που προώθησε τη συμμετοχικότητα, τη συλλογικότητα και την αλληλοκατανόηση, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών μέσω συνεχούς επιβράβευσης και διαλόγου. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις και τις σαφείς οδηγίες, κατάφερε να εμπνεύσει τα παιδιά να συμμετέχουν στις δραστηριότητες, αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και την ευαισθησία τους, ιδιαίτερα σε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος και την ανακύκλωση. Το ήρεμο και επικοινωνιακό ύφος της, καθώς και η υποστήριξη των αναγκών των παιδιών, δημιούργησαν ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου τα παιδιά αισθάνονταν ελεύθερα να εκφραστούν και να μάθουν. Το κλίμα της τάξης ήταν γενικά θετικό και υποστηρικτικό, προσφέροντας στα παιδιά έναν χώρο ασφαλή και γεμάτο αποδοχή. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε μια ατμόσφαιρα αγάπης και σεβασμού, παρέχοντας θετική ανατροφοδότηση και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η προσπάθειά της να δημιουργήσει κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στην τάξη φάνηκε μέσω της ενθάρρυνσης των παιδιών να δουλέψουν ομαδικά και να συνεργαστούν. Ωστόσο, παρά την προσπάθεια της εκπαιδευτικού να διατηρήσει την ηρεμία και την τάξη, υπήρχαν στιγμές όπου ορισμένα παιδιά δεν ανταποκρίνονταν πλήρως στις δραστηριότητες, με αποτέλεσμα να διαταράσσεται προσωρινά η ροή της τάξης. Η μειωμένη συμμετοχή και ο περιορισμένος ενθουσιασμός ορισμένων μαθητών επηρέαζαν τη δυναμική των δραστηριοτήτων και την πλήρη αξιοποίηση του μαθησιακού δυναμικού. Παρ' όλα αυτά, η εκπαιδευτικός παρέμεινε υπομονετική, συνεχίζοντας να υποστηρίζει τα παιδιά με θετική διάθεση και ενθαρρύνοντας ενεργά τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση της πρακτικής της, αναλύοντας κριτικά τις διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές που χρησιμοποίησε. Επανεξέτασε τις παιδαγωγικές πρακτικές που ακολούθηθηκαν και τη διαδικασία μάθησης, εντοπίζοντας τόσο θετικά στοιχεία όσο και τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Κατά τη διάρκεια αυτής της ανασκόπησης, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι, ενώ η διδασκαλία ενσωμάτωσε δημιουργικές δραστηριότητες και συνεργατικές μεθόδους, υπήρχαν και σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν για καλύτερη μαθησιακή εμπειρία. Συγκεκριμένα, κατά την διερεύνηση των ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων υλικών, η έλλειψη βασικών πληροφοριών και καθοδήγησης για τα παιδιά πριν την έναρξη της δραστηριότητας, είχε ως αποτέλεσμα την αδυναμία εστίασης και την δυσκολία τους να κατανοήσουν τη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η παροχή ενός πλαισίου αναφοράς πριν από τη δραστηριότητα θα μπορούσε να βοηθήσει στην κατανόηση και στην εμπλοκή των παιδιών, ενισχύοντας τη μαθησιακή τους εμπειρία. Επίσης, κατά τη διάρκεια της φάσης της «Επεξήγησης», η αποτύπωση οπτικών αναπαραστάσεων για την ταξινόμηση των υλικών (π.χ., μπλε και πράσινος κάδος με τα αντίστοιχα υλικά) θα διευκόλυne την κατανόηση της διαδικασίας της ανακύκλωσης και θα έκανε τη μάθηση πιο ουσιαστική και διαδραστική. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι το θέμα της αναγνώρισης και ομαδοποίησης σχημάτων ήταν ήδη γνώριμο στα παιδιά, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την απώλεια του ενδιαφέροντος και την

Κωδικός: Ti0Kf6QHUGFitjkskYCL7g

αναστάτωση στην τάξη. Η διαδικασία του αναστοχασμού αποτέλεσε ένα γόνιμο διάλογο μεταξύ της εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας, με την εκπαιδευτικό να επιδεικνύει ανοιχτή στάση προς την αυτοβελτίωση και την επαγγελματική της ανάπτυξη. Αυτή η διαδικασία έδωσε στην εκπαιδευτικό πολύτιμα ερεθίσματα για τη βελτίωση των διδακτικών της πρακτικών στο μέλλον.