



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΝΙΩΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΡΤΣΕΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης
διδασκαλίας_Μανιώτης.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Στοιχεία εκπαιδευτικού ΜΑΝΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΕ70 ΑΜ 614115 Το παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από εξαιρετική ποιότητα βασισμένη σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Μεθοδικά και με ευαισθησία, διέγειρε το ενδιαφέρον των μαθητών ενθαρρύνοντας ενεργά τη συμμετοχή τους και δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου η μάθηση γίνεται μια δυναμική και συνεργατική διαδικασία. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στη συνεργασία με την Εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης όσον αφορά την διδασκαλία των μαθημάτων, στη διάδραση και στην αξιοποίηση στρατηγικών και εργαλείων που προωθούν τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων ή ενδιαφερόντων. Ενσωματώνοντας την ομαδοσυνεργατική μάθηση, ο εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της αλληλεπίδρασης και της αμοιβαίας υποστήριξης. Οι μαθητές κλήθηκαν να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις και να οικοδομήσουν τη γνώση συλλογικά. Μέσα από δραστηριότητες που απαιτούσαν την ενεργή εμπλοκή τους, καλλιέργησε την αίσθηση της υπευθυνότητας και της συνεργασίας στην τάξη. Παράλληλα, η χρήση ποικίλων μέσων, όπως εικόνες, διαγράμματα και πολυμεσικές εφαρμογές και η διαμόρφωση των quizzes της ιστορίας που ο ίδιος δημιούργησε καθώς και των φύλλων εργασίας με τέτοιο τρόπο που διασφάλιζε την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών του και μαθητριών του προήγαγε τη συμμετοχικότητα την ισότητα μεταξύ των μαθητών και πάνω από όλα ενίσχυε την αυτοπεποίθηση όλων των μαθητών ανεξάρτητα από τις ανάγκες τους. Ένα από τα πιο χαρακτηριστικά στοιχεία της διδασκαλίας του ήταν η ικανότητά του να καλλιεργεί ένα θετικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό κλίμα. Με τη θετική του στάση και τη διαρκή ενθάρρυνση, δημιούργησε μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και ενθουσιασμού, όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς να εκφραστούν και να συμμετάσχουν ενεργά. Η χρήση ενισχυτικών φράσεων όπως «Πολύ καλή προσπάθεια» και «Εξαιρετικά τα πάτε» ενδυνάμωσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών και ενίσχυσε τη διάθεσή τους για μάθηση. Παράλληλα, με μεγάλη ευαισθησία στη διαχείριση της διαφορετικότητας κάθε μαθητή προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, διαμορφώνοντας μια διδασκαλία που προωθεί την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση. Μέσω των ψηφιακών εργαλείων όπως πχ το quiz στο μάθημα της ιστορίας, των βίντεο κλπ, αξιοποίησε στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας δίνοντας σε κάθε μαθητή τη δυνατότητα να συμμετέχει ενεργά με τον δικό του ρυθμό και τρόπο. Επίσης το ότι οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες για να αναλύσουν ένα πρόβλημα, χρησιμοποιώντας εποπτικό υλικό και συζητώντας εναλλακτικές λύσεις, ενίσχυσε τη συνεργασία και την κριτική τους σκέψη. Τέλος, ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίστηκε τον ρυθμό της διδασκαλίας ήταν καθοριστικός για τη διατήρηση της προσοχής των μαθητών. Η ικανότητά του να προβλέπει επερχόμενη ανησυχία των μαθητών και μαθητριών του και να αλλάζει τον τόνο της φωνής ή να εναλλάσσει τις δραστηριότητες με τέτοιο τρόπο ώστε να μην υπάρχει διαταραχή της διδασκαλίας και της μάθησης καθώς και η αποφυγή μεγάλων χρονικών κενών ανάμεσα στις δραστηριότητες και η εναλλαγή μεθόδων διδασκαλίας βοήθησε τους μαθητές/τριες να μένουν προσηλωμένοι στο μάθημα. Συνολικά, το παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού κρίνεται ως «εξαιρετικό», καθώς δημιούργησε ένα θετικό συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά, ενθαρρύνονται να συμμετέχουν, υποστηρίζονται ισότιμα, αναπτύσσοντας τόσο γνωστικές όσο και κοινωνικές δεξιότητες.