

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΜΠΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΚΑΜΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ_compressed (2).pdf.crdownload
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΜΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΜΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	26/03/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΑΜΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Καμπά Βασιλικής στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καμπά Βασιλικής στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Ειδικό Νηπιαγωγείο

Βέροιας. Η παρατήρηση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου Βέροιας, όπου διδάσκει. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία - Β.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη» και είχε τίτλο «Παρέα στην Κουζίνα». Στο πλαίσιο αυτής της διδασκαλίας, τα παιδιά συμμετείχαν σε δραστηριότητες που καλλιέργησαν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, ενίσχυσαν τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την ενσυναίσθηση μέσα από βιωματικές εμπειρίες στην κουζίνα. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση - Δ.1 Κινητική Αγωγή - Δ1.1: Σώμα και Κίνηση» με τίτλο «Βουρτσίζω Σωστά για Δόντια Γερά». Σε αυτή τη διδασκαλία, η έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με τη στοματική υγιεινή, μέσα από δραστηριότητες που ενίσχυσαν τον κινητικό συντονισμό και τη σωματική έκφραση. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των παιδιών, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τη μάθηση μέσα από βιωματικές και διαδραστικές δραστηριότητες. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και προετοίμασε δύο διδασκαλίες, προσαρμοσμένες στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου Βέροιας, διασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή τους και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Παρέα στην Κουζίνα», είχε ως βασικό στόχο την καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων στα παιδιά. Μέσα από τη βιωματική δραστηριότητα της παρασκευής μπισκότων, τα παιδιά συνεργάστηκαν, πειραματίστηκαν με διάφορα υλικά και σκεύη ζαχαροπλαστικής και ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες. Για την υποστήριξη της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε τον χώρο της σχολικής κουζίνας και προετοίμασε εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικονογραφημένες συνταγές, βιβλία, παραμύθια, εικόνες από περιοδικά και εργαλεία ζωγραφικής. Επιπλέον, αξιοποίησε διαδραστικό υλικό, όπως το εκπαιδευτικό βίντεο-τραγούδι «Ο μάγειρας», καθώς και ψηφιακά μέσα, μέσω του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με φύλλο εργασίας, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των παιδιών, καθώς στην πλειονότητά τους στερούνται λόγου. Η δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Βουρτσίζω Σωστά για Δόντια Γερά», είχε ως κύριο στόχο να ενθαρρύνει τα παιδιά να χρησιμοποιούν σωστά την οδοντόβουρτσα και να φροντίζουν τη στοματική τους υγιεινή. Για να διευκολύνει την κατανόηση και να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τον «Λάκη το Λαγουδάκι», μια λούτρινη κούκλα με ποικίλα δόντια, που ζητούσε τη βοήθεια των παιδιών. Παράλληλα, προετοίμασε ένα ευρύ φάσμα υλικών, όπως προϊόντα στοματικής υγιεινής, ενημερωτικά φυλλάδια, μακέτα της στοματικής κοιλότητας και παραμύθια. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία, όπως ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και το tablet, καθώς και η εκπαιδευτική πλατφόρμα Wordwall. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ατομικής παρατήρησης, όπου κάθε παιδί εξασκήθηκε στη σωστή χρήση της οδοντόβουρτσας μπροστά στον καθρέφτη της αίθουσας. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός ακολούθησε τις κατευθύνσεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών, διασφαλίζοντας τη συνοχή των δραστηριοτήτων και τη σύνδεσή τους με βασικές μαθησιακές έννοιες. Οι προσεγγίσεις που υιοθετήθηκαν ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση, την αυτενέργεια των παιδιών και τη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού μαθησιακού κλίματος. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός δίδαξε σε τμήμα Ειδικού Νηπιαγωγείου, αποτελούμενο από τέσσερα παιδιά με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες (τετραπληγία, αυτισμός, νοητική υστέρηση), οι οποίες συνδέονταν με δύσκολες συμπεριφορές και διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων. Με μια βιωματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, κατόρθωσε να προσαρμόσει τη διδασκαλία στις δυνατότητες κάθε μαθητή, μετατρέποντας τη μάθηση σε μια εμπειρία ενεργής συμμετοχής και κατανόησης. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας βασίστηκε σε εξατομικευμένες και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τόσο έντυπο όσο και ψηφιακό, όπως ηλεκτρονικός υπολογιστής, βίντεο από το YouTube και εκπαιδευτικές εφαρμογές. Μέσω αυτών των εργαλείων, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες που διδάσκονταν, είτε επρόκειτο για την παρασκευή μπισκότων είτε για τη σωστή φροντίδα της στοματικής υγιεινής. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην οπτικοποίηση των εννοιών, αξιοποιώντας εικόνες και αντικείμενα, όπως οδοντόβουρτσες, οδοντόκρεμες και μακέτες στοματικής κοιλότητας, ώστε τα παιδιά – ακόμη και όσα δεν χρησιμοποιούσαν τον προφορικό λόγο – να μπορούν να κατανοήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος μέσω εικόνων και βιωματικών δράσεων. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε εκπαιδευτικές στρατηγικές που ενσωμάτωναν οπτικά και ηχητικά ερεθίσματα, που ήταν οικεία στα παιδιά και προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντά τους, ώστε να διατηρήσει την προσοχή τους και να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή τους. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων χαρακτηριζόταν από σαφήνεια στόχων, συνεκτικότητα στον σχεδιασμό και ευελιξία στην εφαρμογή, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός ήταν απόλυτα προετοιμασμένη να διαχειριστεί τυχόν προκλήσεις ή αντιδράσεις των παιδιών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων στη διαδικασία της μάθησης αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός και στις δυο διδασκαλίες εφάρμοσε μια διδακτική προσέγγιση που συνδυάζει τη διερευνητική, βιωματική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συμμετοχικό περιβάλλον για τα παιδιά. Μέσα από ευχάριστες και διαδραστικές δραστηριότητες, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εξερευνήσουν

έννοιες που σχετίζονται με τη διατροφή και τη στοματική υγιεινή, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα δεξιότητες αυτονομίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης. Αρχικά, στο πλαίσιο της πρώτης διδασκαλίας για τη συνταγή, τα παιδιά οδηγήθηκαν στη γνωριμία με τα υλικά και τα εργαλεία της μαγειρικής μέσα από αυθεντικά κουζίνα σκεύη και υλικά ζαχαροπλαστικής. Η εκπαιδευτικός ανάρτησε εικόνες με υλικά στον πίνακα και διατύπωσε ερωτήσεις που εστίαζαν σε βασικά στοιχεία, όπως τα συστατικά, τη συνταγή και τα απαραίτητα σκεύη. Μέσα από ερωτήσεις όπως «Τι μας αρέσει να τρώμε πολύ;» και «Μπορούμε να το φτιάξουμε μόνοι μας;», εισήγαγε σταδιακά το θέμα, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να μοιραστούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Για να ενισχύσει τη συμμετοχή και να δημιουργήσει θετικό κλίμα, τραγούδησε μαζί τους το τραγούδι του "Μάγαιρα", κινητοποιώντας τους να συμμετέχουν με χαρά. Στη συνέχεια, τα παιδιά κλήθηκαν να εκτελέσουν τη συνταγή μπισκότων, να ζυμώσουν και να πλάσουν μπισκοτάκια. Με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, φόρεσαν ποδιές και καπέλα, ζύμωσαν, έπλασαν και τοποθέτησαν τα μπισκότα στον φούρνο της σχολικής κουζίνας. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, συζήτησαν για τις αλλαγές που συμβαίνουν στα υλικά όταν ψήνονται, παρατηρώντας τη μεταμόρφωση της ζύμης σε μπισκότα. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας για τη στοματική υγιεινή και του βουρτσίσματος των δοντιών, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε το παραμύθι «Ο Τάκης ο Γλυκάκης και το Πονεμένο Δόντι» και μια λούτρινη κούκλα-λαγό με χαλασμένο δόντι. Μέσα από αυτόν τον ήρωα, τα παιδιά γνώρισαν τις τροφές που χαλούν τα δόντια, όπως γλυκά και καραμέλες και εκείνες που τα προστατεύουν, όπως λαχανικά και γαλακτοκομικά. Στη συνέχεια, χωρίστηκαν σε ομάδες και, μέσα από δραστηριότητες διερεύνησης, συγκέντρωσαν πληροφορίες για να βοηθήσουν τον λαγό να φροντίσει τα δόντια του. Αναζήτησαν στοιχεία σε έντυπο υλικό, ενημερωτικά φυλλάδια και αντικείμενα όπως η οδοντόβουρτσα και η οδοντόκρεμα, ενώ παράλληλα συζήτησαν για τις σωστές συνήθειες υγιεινής. Η βιωματική μάθηση ενισχύθηκε περισσότερο μέσω μιας παιγνιώδους δραστηριότητας, όπου τα παιδιά κλήθηκαν να καθαρίσουν τα δόντια μιας μακέτας ιπποπόταμου, εφαρμόζοντας σωστά τις κινήσεις βουρτσίσματος. Η δραστηριότητα αυτή τους βοήθησε να κατανοήσουν πρακτικά τη σημασία του σωστού βουρτσίσματος και να εξασκηθούν στην καθημερινή ρουτίνα στοματικής φροντίδας. Επιπλέον, συμμετείχαν σε ψηφιακό παιχνίδι-κουίζ με θέμα τη στοματική υγιεινή, όπου καλούσαν να επιλέξουν τη σωστή απάντηση ανάμεσα σε διαφορετικές επιλογές. Η νηπιαγωγός υποστήριξε τη διαδικασία μέσα από καθοδηγητικές ερωτήσεις, προσφέροντας ενθάρρυνση και θετική ανατροφοδότηση. Ως επιβράβευση, κάθε παιδί έλαβε το «Δίπλωμα του Γερού Δοντιού», ενισχύοντας το αίσθημα επιτυχίας και τη διάθεση για μάθηση. Και στις δύο διδακτικές προσεγγίσεις, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή και την περιορισμένη επικοινωνία των παιδιών, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις που προωθούσαν τη σκέψη και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες τους. Παρά τις αυξημένες δυσκολίες συγκέντρωσης και προσοχής, δύο παιδιά κατάφεραν να εμπλακούν στις δραστηριότητες, αναπτύσσοντας δεξιότητες προσοχής, παρατήρησης και διερεύνησης. Η αξιολόγηση της μάθησης έγινε μέσα από παιγνιώδεις μεθόδους, όπως ζωγραφική, κύκλωση εικόνων και δημιουργία συνταγών, εξασφαλίζοντας ότι η μαθησιακή εμπειρία ήταν ουσιαστική και απολαυστική. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης, το οποίο χαρακτηρίζεται από θετική υποστήριξη και ενθάρρυνση, παρά τις προκλήσεις και τις αυξημένες και διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες των παιδιών. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επέδειξε μεγάλη υπομονή και ικανότητα στη διαχείριση της τάξης, διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης, το οποίο επέτρεψε σε κάθε παιδί να συμμετάσχει και να εξελιχθεί με τον δικό του ρυθμό. Παρά τη δυσκολία στην επικοινωνία και την εκτέλεση εντολών, η εκπαιδευτικός διατήρησε έναν ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής, προσφέροντας σαφείς και κατανοητές οδηγίες που βοήθησαν μερικά παιδιά να ακολουθήσουν και να υλοποιήσουν έστω και για λίγο χρονικό διάστημα, τις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης και αποδοχής με τα παιδιά, ενθαρρύνοντας τα να εκφραστούν με τον τρόπο τους και να συμμετέχουν, ακόμα και όταν οι μαθητές παρουσίαζαν εντάσεις και κρίσεις συμπεριφοράς. Η προσαρμογή των προσδοκιών της στις ατομικές δυνατότητες κάθε παιδιού ενίσχυσε την αίσθηση της ασφάλειας και της αποδοχής στην τάξη. Μέσω της αναγνώρισης και της επιβράβευσης των προσπαθειών κάθε παιδιού, καθώς και της συνεχούς θετικής ενίσχυσης, ενθάρρυνε τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες, όπως στην εκτέλεση της συνταγής για τα μπισκότα. Αυτό το κλίμα έδινε στα παιδιά την ευκαιρία να εξερευνήσουν το περιβάλλον τους με αυτοπεποίθηση και χαρά. Η εκπαιδευτικός, παρά τις περιορισμένες επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, προετοίμασε πλούσιο εποπτικό υλικό, διαμόρφωσε ένα περιβάλλον μάθησης που υποστήριζε την ενεργό συμμετοχή, ακόμα και με περιορισμένες εκφράσεις ή λόγο. Τα παιδιά, με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, συμμετείχαν στις διαδραστικές και βιωματικές δραστηριότητες, όσο μπορούσε το καθένα, όπως στην παρασκευή μπισκότων και στη διαδικασία του βουρτσίσματος των δοντιών. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική, καθώς η εκπαιδευτικός επέλεξε στρατηγικές και πρακτικές που ανταποκρίνονταν στις συμπεριφορές κάθε παιδιού. Οι δραστηριότητες ήταν προσαρμοσμένες στις ανάγκες των παιδιών και τους επέτρεπαν να συμμετέχουν ενεργά με τον τρόπο που τους εξυπηρετούσε καλύτερα. Η εκπαιδευτικός ανέπτυξε εξατομικευμένες προσεγγίσεις για να βοηθήσει τα παιδιά να ξεπεράσουν τις δυσκολίες τους, ενισχύοντας έτσι την αυτοεκτίμηση και την εμπιστοσύνη τους στις δυνατότητές τους. Συνολικά, η διαχείριση της τάξης και το παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργήθηκε ήταν ευνοϊκό για την αποτελεσματική μάθηση και ανάπτυξη των

παιδιών. Η συνδυασμένη χρήση θετικής ενίσχυσης, εξατομικευμένης φροντίδας και δημιουργικών δραστηριοτήτων συνέβαλε στην ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής και της προσωπικής εξέλιξης κάθε παιδιού στην τάξη. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε κριτικό αναστοχασμό, εξετάζοντας τις στρατηγικές, τις μεθόδους και τις πρακτικές που εφάρμοσε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αν και τα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν περιορισμένα, αναγνώρισε τις δυσμενείς συνθήκες που επηρέασαν τη μαθησιακή διαδικασία, όπως η έλλειψη κατάλληλου χώρου και οι αυξημένες και διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Η δυσκολία στην επικοινωνία και η περιορισμένη ικανότητα των παιδιών στην προφορική αλληλεπίδραση ήταν επίσης παράγοντες που περιορίσαν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρά τις αντιξοότητες ωστόσο, η εκπαιδευτικός υποστήριξε όλα τα παιδιά και καθένα ξεχωριστά ανάλογα με τις δυνατότητες του, χρησιμοποίησε πλούσιο εποπτικό και χειραπτικό υλικό για να προσελκύσει την προσοχή τους, έδωσε σαφείς και κατανοητές οδηγίες, προσαρμοσμένες στο επίπεδο κατανόησης κάθε μαθητή, προσπάθησε με υπομονή και επιμονή να διασφαλίσει τη συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Χρησιμοποίησε κατάλληλη γλώσσα σώματος και ήρεμο τόνο φωνής για να ενισχύσει την επικοινωνία, ενώ παράλληλα προσέφερε συναισθηματική ενίσχυση και θετική ανατροφοδότηση, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των παιδιών στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης, όπου κάθε μαθητής μπορούσε να συμμετέχει, παρά τις αυξημένες ανάγκες του. Στην αυτοαξιολόγηση, η εκπαιδευτικός επανεκτίμησε τη διδασκαλία της και την προετοιμασία της, αναγνωρίζοντας τα δυνατά της σημεία, αλλά και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Ο αναστοχασμός αυτός αποτέλεσε βασικό εργαλείο αυτοβελτίωσης, επιτρέποντάς της να προσδιορίσει τις περιοχές που χρειάζονται ενίσχυση, όπως η ανάγκη χρήσης μεγάλων αφισών-εικόνων σχετικών με το θέμα, και η χρήση πολυαισθητηριακών μέσων, προκειμένου να προσελκύσουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός δεσμεύτηκε να συνεχίσει την προσπάθειά της για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλα τα παιδιά, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους και να ενισχύσει την ενεργό συμμετοχή τους.