

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΒΛΑΧΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών Α2 - ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ .pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ- ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

16/01/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ- ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

23/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία Κατά την συνάντηση προετοιμασίας καθορίστηκε και διαμορφώθηκε ο τρόπος παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα της Ιστορίας και της Μουσικής της Δ' Τάξης Δημοτικού. Συγκεκριμένα, στην ενότητα 3 "Κλασικά χρόνια", Κεφάλαιο 23 "Ο χρυσός αιώνας της τέχνης" και Κεφάλαιο 19 "Μουσική και ποίηση", για τα οποία υπεύθυνη είναι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός Βλάχου Ευαγγελία ΠΕ70. Επιπλέον, συμφωνήθηκαν τα βασικά σημεία που θα εστιάσει η παρακολούθηση των διδασκαλιών και συζητήθηκε η δομή των δύο σχεδίων μαθημάτων. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών Παρατηρήθηκε ένα θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Η εκπαιδευτικός διατήρησε την ηρεμία και την τάξη μέσα από την εφαρμογή κανόνων και τη συνεχή θετική ενίσχυση. Ήταν εμφανέστατη η καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η παροχή κινήτρων για μάθηση μέσω της ενεργητικής συμμετοχής. Η ίδια διαχειρίστηκε σωστά το χρόνο του μαθήματος και χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές μεθόδους, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών και στο περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου. Η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη, με διάχυτο το αίσθημα του αλληλοσεβασμού, το πνεύμα της συνεργασίας και της

εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Για παράδειγμα η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατά κύριο λόγο διδακτικές προσεγγίσεις με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό, όπως η ομαδοσυνεργατική, τα παιδιά συμμετείχαν στις ομάδες τους ισότιμα, αισθάνονταν άνετα να εκφράσουν τις απόψεις και τις απορίες τους δίχως φόβο και βοηθούσε το ένα το άλλο, όταν χρειαζόταν. Επιπρόσθετα, η χρήση ποικίλων υλικών και τεχνολογικών μέσων και εργαλείων, όπως χειροτεχνίες, ψηφιακά παιχνίδια, βίντεο, μουσική και τραγούδι, δημιούργησαν ένα θετικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον στην τάξη. Αυτό το περιβάλλον ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών, τους έδωσε ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και καλλιέργησε την εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση μεταξύ τους. Ως αποτέλεσμα, η μάθηση έγινε πιο ευχάριστη και αποτελεσματική, γεγονός που φάνηκε και από τη συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία και από τη συμπεριφορά τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η εκπαιδευτικός καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας δημιούργησε συνθήκες στήριξης και αποδοχής για κάθε μαθητή. Διαχειρίστηκε εξαιρετικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών και προσέγγιζε με σεβασμό και ευαισθησία τις προσπάθειές τους. Γενικότερα, ήταν εμφανής η προσπάθειά της να προάγει τις αξίες της δημοκρατίας, της ισότητας και της διαφορετικότητας. Για παράδειγμα, οι μαθητές μιλούσαν ευγενικά, δε διέκοπταν τον συμμαθητή τους όταν μιλούσε, δεν υποβάθμιζαν τη διαφορετική άποψη, δε γελούσαν με ενδεχόμενα λάθη σε απαντήσεις και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο, όταν χρειαζόταν. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και χρησιμοποίησε αποτελεσματικά κίνητρα για να αυξήσει το ενδιαφέρον και την προσήλωσή τους. Επιπρόσθετα, παρείχε ουσιαστική ανατροφοδότηση στις προσπάθειές τους. Χρησιμοποίησε σύγχρονες μεθόδους και τεχνολογικά εργαλεία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό μέσω συζητήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Παράλληλα, έδειχνε ιδιαίτερη προσοχή στη οικοδόμηση μιας ανοιχτής και θετικής σχέσης με τα παιδιά, ώστε να αισθάνονται ελεύθερα να εκφράσουν τις απόψεις τους, χωρίς τον φόβο του λάθους ή της κριτικής. Για παράδειγμα, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία εποπτικών μέσων, όπως υπολογιστή και προτζέκτορα και ποικίλο διδακτικό υλικό, όπως φύλλα εργασίας και διαδραστικά παιχνίδια με τη χρήση των ΤΠΕ, προκειμένου να κάνει το μάθημα ελκυστικό. Ενθάρρυνε τα παιδιά να δώσουν δικά τους παραδείγματα και να πάρουν πρωτοβουλίες. Ενδεικτικά, αναφέρεται η ανάκληση γνώσεων από διδακτικές επισκέψεις των παιδιών σε αρχαία θέατρα και η σύγκρισή τους με σύγχρονες θεατρικές παραστάσεις που έχουν παρακολουθήσει. Ταυτόχρονα, έκανε χρήση μεταγνωστικών δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και των αυτορρυθμιστικών ικανοτήτων των παιδιών (π.χ. διαχείριση χρόνου ασκήσεων, αναζήτηση βοήθειας, αυτο-αξιολόγηση) και χρησιμοποίησε ασκήσεις ετεροαξιολόγησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η εκπαιδευτικός έχει θέσει σαφείς και κατανοητούς κανόνες συμπεριφοράς, τους οποίους και υπενθύμισε πριν την έναρξη των διδασκαλιών. Δεν παρατηρήθηκαν θέματα πειθαρχίας. Αντίθετα υπήρξε ένα πολύ καλό συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών όσο και μεταξύ των μαθητών. Στο γεγονός αυτό συντελεί και η διακόσμηση της τάξης, με όμορφα χρώματα, που προάγει την ηρεμία και την εστίαση και ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για παράδειγμα, σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας υπήρχε η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς από την εκπαιδευτικό, η χρήση ενθαρρυντικών λέξεων, μπράβο, πολύ καλή προσπάθεια, οι μαθητές δεν «πετάγονταν» όποτε ήθελαν και στην περίπτωση που χρειάζονταν κάτι το ζητούσαν ευγενικά από αυτήν. Διαχείριση συγκρούσεων Αποκλίνουσες συμπεριφορές και θέματα συγκρούσεων δεν παρατηρήθηκαν. Το κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν ζεστό, φιλικό και οριοθετημένο όσον αφορά στους διακριτούς ρόλους. Για παράδειγμα, ήταν εμφανές το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, υπήρχε χιουμοριστική προσέγγιση εκεί που χρειαζόταν, ενώ η ομαδοποίηση των παιδιών γινόταν χωρίς προβλήματα, αναφορικά με την επιλογή των μελών των ομάδων.

β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση κατά την οποία η εκπαιδευτικός εξέτασε με κριτικό πνεύμα τη διδασκαλία της. Σε γενικό πλαίσιο, ήταν ικανοποιημένη από την απόδοσή της, τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο διδακτικό έργο της, την αλληλεπίδραση των μαθητών, τη συμμετοχή τους και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος. Παράλληλα, με δεδομένο την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών, εντόπισε σημεία όπου θα μπορούσε να προσεγγίσει τη διδασκαλία με διαφορετικό τρόπο, ώστε να επιτύχει μεγαλύτερη ανταπόκριση από τους μαθητές. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε τις πρακτικές που ακολούθησε με διάθεση για αλλαγή και βελτίωση. Είναι ανοιχτή στην ανατροφοδότηση από τους μαθητές, τους συναδέλφους και τον διευθυντή. Είναι σε θέση να προσαρμόσει τις πρακτικές της ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και τις απαιτήσεις του μαθήματος. Επιπρόσθετα, είναι ανοιχτή στην καινοτομία και στην ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στη διδασκαλία της. Συνολικά, η διδασκαλία που παρατηρείται εδώ δεν επικεντρώνεται μόνο στη μετάδοση γνώσεων αλλά και στη διαμόρφωση ανεξάρτητων, δημιουργικών και συνεργατικών μαθητών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός εντοπίζει τις δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν στη διαχείριση του κλίματος της τάξης και αναζητά σύγχρονες παιδαγωγικές λύσεις για την αντιμετώπισή τους. Επιπλέον, χρησιμοποιεί διαφοροποιημένη διδασκαλία, στρατηγικές ενίσχυσης της

μαθησιακής παρακίνησης και κοινωνικο-συναισθηματικές παρεμβάσεις, διασφαλίζοντας ένα υποστηρικτικό και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός κα Ευαγγελία Βλάχου λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «εξαιρετικός», διότι αξιολογήθηκε έτσι, σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.