



Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΝΟΜΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

Αριθ. Πρωτ. 10980
Εκδόθηκε στις 22/9/2023

Π.Μ.

Δ1

Άγιος Νικόλαος, 8/9/2023

Αρ. Πρωτ. Ε.Α.: 568

Προς: ΔΠΕ ΗΜΑΘΙΑΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε.
ΚΡΗΤΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Ν. ΛΑΣΙΘΙΟΥ

Δ/υση: ΔΙΟΙΚΗΤΗΡΙΟ
Τ.Κ. 72100-ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Πληροφορίες: ΡΗΝΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
Τηλέφωνο: 6932030840, 2841340361

ΘΕΜΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Σας διαβιβάζουμε την Ατομική Έκθεση Αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Μαλιάρα Δήμητρας ΠΕ 70 από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης 2ης Περ. Λασιθίου. Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.



ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΜΑΛΙΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΑΣ

Α. το Διδακτικό και Παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού

A1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΡΗΝΑΚΗ	ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΜΑΛΙΑΡΑ
ΟΝΟΜΑ:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΟΝΟΜΑ:	ΔΗΜΗΤΡΑ
ΟΝΟΜΑΤ ΕΠΩΝΥΜ Ο ΠΑΤΡΟΣ	ΡΗΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΟΝΟΜΑΤ ΕΠΩΝΥΜ Ο ΠΑΤΡΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΜΑΛΛΙΑΡΑΣ
ΑΜ:	566981	ΑΜ:	718789
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤ Α	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ70	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤ Α	ΔΑΣΚΑΛΑ ΠΕ70
EMAIL:	sympelas- 2@dipe.las.sch. gr	EMAIL:	dimitramal@yahoo.g r
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩ ΝΙΑΣ:	6937655582	ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩ ΝΙΑΣ:	6987978936
ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ		

Η συνεργασία με την συνάδελο Δημήτρα Μαλιάρα κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης υπήρξε εξαιρετική.

Εργάζεται ως υπεύθυνη του Ε2 Τμήματος στο 1^ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας σ' έναν κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, γεμάτο με υποστηρικτικό υλικό για το οποίο έχει επιμεληθεί προσωπικά. Τα διδακτικά αντικείμενα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν α) την Τρίτη 07/3/2023 στο διδακτικό αντικείμενο της Φυσικής, ενότητα «Ηλεκτρισμός» με θέμα «Αγωγοί και μονωτές» και β) την Τετάρτη 29/3/2023 στο διδακτικό αντικείμενο της Γεωγραφίας, ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας» με θέμα «Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος».

Από τις παρακολουθήσεις των ανωτέρων διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα εξής:

A. Προετοιμασία Διδασκαλιών

Τα μαθήματα προετοιμάστηκαν με προκαθορισμένο και δίχως ατέλειες σχέδιο, που περιελάμβανε α) **κοινωνική συζήτηση** και διάλογος κατά τη διάρκεια όλων των δραστηριοτήτων του μαθήματος, β) **απαιτούμενο έλεγχο κατάκτησης προηγούμενης γνώσης** και **σύνδεσής της με τη νέα (1^η διδασκαλία: με παρουσίαση**

ενός κλειστού κυκλώματος με αναμμένο λαμπάκι, όπου οι μαθητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος, όπως αυτοί/ές την αντιλαμβάνονται, **2^η διδασκαλία:** σχολιασμός δελτίου καιρού και αποτύπωση της εμπειρίας των μαθητών/τριών από την καθημερινή ζωή.), γ) **ασκήσεις αφόρμησης, ανακάλυψης της νέας γνώσης και εφαρμογής της (1^η διδασκαλία:** ως αφόρμηση χρήση εικόνας του βιβλίου για προβληματισμό και διατύπωση υποθέσεων, εισαγωγή των όρων «αγωγός» - «μονωτής», χωρισμός 2 ομάδων και μέσω πειράματος ανακάλυψη των υλικών που είναι αγωγοί και εκείνων που είναι μονωτές, καταγραφή αποτελεσμάτων σε φύλλο εργασίας, **2^η διδασκαλία:** ως αφόρμηση σχολιασμός και συζήτηση, προβολή βίντεο δελτίου καιρού χωρίς ήχο για διατύπωση υποθέσεων σχετικά με τον καιρό και επανάληψη του βίντεο με ήχο για να διαπιστωθεί η ορθότητα ή μη των απαντήσεων, εισαγωγή της έννοιας καιρού και θερμοκρασίας, βροχής, ανέμου, υγρασίας, προβολή μέσω της εφαρμογής «Φωτόδεντρο» βίντεο με θέμα «Το κλίμα της Ελλάδας», διατύπωση μέσω διαλόγου του ορισμού της έννοιας «κλίμα», Συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας,) και δ) **τελική – αξιολογική δραστηριότητα** για τον έλεγχο των γνώσεων που διδάχθηκαν (**1^η διδασκαλία:** μέσω κουίζ και **2^η διδασκαλία:** μέσω δραστηριότητας διάκρισης των εννοιών «καιρός» και «κλίμα»).

Με **σαφήνεια** διατυπώθηκαν στο πρακτικό οι **διδασκτικοί στόχοι (στην 1^η διδασκαλία:** να διαπιστώσουν οι μαθητές/τριες πειραματικά την ύπαρξη υλικών, που άγουν το ηλεκτρικό ρεύμα, να αναγνωρίσουν το μέρος των καλωδίων που είναι κατασκευασμένο από αγωγούς και αυτό που είναι κατασκευασμένο από μονωτές, να κατακτήσουν το περιεχόμενο των όρων αγωγός και μονωτής ηλεκτρικού ρεύματος **και στη 2^η διδασκαλία:** να αντιληφθούν την έννοια του κλίματος και του καιρού και να βρίσκουν τις διαφορές τους).

Επιλέχτηκαν **δραστηριότητες με συνοχή και εναρμονισμένες με τα Προγράμματα Σπουδών τόσο στην 1^η διδασκαλία** (σύνδεση με την ήδη προϋπάρχουσα γνώση μέσω κλειστού ηλεκτρικού κυκλώματος, αφόρμηση με χρήση εικόνας του βιβλίου, εισαγωγή στους όρους «Αγωγός» - «Μονωτής» μέσω καταγισμού ιδεών, πείραμα σε 2 ομάδες, συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας, εξαγωγή συμπεράσματος μέσω διαλόγου, αξιολόγηση μέσω χρήσης ΤΠΕ)) **όσο και στη 2η διδασκαλία** (σύνδεση με την ήδη προϋπάρχουσα γνώση μέσω σχολιασμού εμπειριών της καθημερινής ζωής, μέσω προβολής βίντεο από δελτίο καιρού, προβολή μέσω της εφαρμογής «Φωτόδεντρο» βίντεο με θέμα «Το κλίμα της Ελλάδας», Συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας και δραστηριότητα σχετική με τη διάκριση των εννοιών «καιρός» και «κλίμα»).

Η **εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης** και εν γένει σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας που προγραμματίστηκαν και αναφέρθηκαν ανωτέρω, βρίσκονται σε πλήρη εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών, τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες των μαθητών, όπως αυτές περιγράφηκαν από την εκπαιδευτικό. Καθώς οι απαιτήσεις των στόχων που τέθηκαν δεν παρουσίασαν ιδιαίτερες δυσκολίες και στις δύο διδασκαλίες δεν υπήρξε

διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενό τους. Ωστόσο η σύνθεση των ομάδων είχε τεθεί έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να είναι διαφορετικής δυναμικής και να βοηθούν και να παροτρύνουν ο ένας/η μία τον/την άλλον/η. Επιπλέον οι ερωτήσεις προσαρμόστηκαν ανάλογα, ώστε να ανταποκρίνονται στο επίπεδο και στις ικανότητές τους. Τέλος, τα Φύλλα Εργασίας περιείχαν δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας (συμπλήρωση κενών με προσφορά λέξεων και αντίστοιχα ελεύθερη συμπλήρωση κενών). Αξίζει να σημειωθεί ότι το τμήμα αποτελείται από 15 μαθητές εκ των οποίων δύο είναι αλλοδαποί, δεν κατέχουν τη γλώσσα σε ικανοποιητικό βαθμό και παρακολουθούν την Τάξη ΖΕΠ. Ένας εξ αυτών εντάχθηκε στο σύνολο της τάξης κατά το μήνα Δεκέμβριο και παρουσιάζει έντονα προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής στο νέο του σχολικό πλαίσιο. Επιπλέον, μία μαθήτρια έχει διάγνωση δυσλεξίας και φοιτά στο Τμήμα Ένταξης μαζί με δύο συμμαθητές της, που έχουν παραπεμφθεί για γνωμάτευση στο ΚΕΔΑΣΥ, ώστε να προσδιορισθεί το είδος των μαθησιακών δυσκολιών, που αντιμετωπίζουν. Τέλος, ένας ακόμη μαθητής χρήζει ενισχυτικής διδασκαλίας, την οποία και δέχεται. **Οι ανωτέρω προτεινόμενες δραστηριότητες δείχνουν να ανταποκρίνονται στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών και στην 1^η διδασκαλία** (ποια υλικά άγουν το ηλεκτρικό ρεύμα και ποια όχι, ποια καλώδια είναι κατασκευασμένα από αγωγούς και ποια από μονωτές) **και στη 2^η διδασκαλία** (να αντιληφθούν τις έννοιες «κλίμα» και «καιρός» και να προσδιορίσουν τις διαφορές τους).

Ο προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου έγινε με τρόπο, που να μη δημιουργηθεί πρόβλημα στην ολοκλήρωσή του στο χρονικό πλαίσιο που είχε οριστεί. **Τηρήθηκε πιστά ο χρόνος της κάθε φάσης της διδακτικής διαδικασίας τόσο στην 1^η διδασκαλία όσο και στη 2^η διδασκαλία.**

Η προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού ή δραστηριοτήτων υπήρξε άφθογη και ήταν αποτέλεσμα προσωπικής ενασχόλησης της εκπαιδευτικού τόσο στην 1^η διδασκαλία (υλικά για ηλεκτρικό κύκλωμα, υλικά που λειτουργούν ως αγωγοί και υλικά που λειτουργούν ως μονωτές, Φύλλα Εργασίας) όσο και στην 2^η διδασκαλία (προβολή βίντεο με δελτίο καιρού, προβολή βίντεο μέσω της εφαρμογής «Φωτόδεντρο», καρτέλες από χαρτόνι διαμορφωμένες σε πίνακα και χαρτάκια με φράσεις που οι μαθητές/τριες κόλλησαν στην κατάλληλη στήλη, Φύλλο Εργασίας).

Η επιλογή σύγχρονων και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης, ομαδοσυνεργατικά και ατομικά, υπήρξε απόλυτα εύστοχη (στην 1^η διδασκαλία με πρόβλεψη ένταξης ψηφιακών πόρων μέσω διαδραστικής άσκησης και στη 2^η διδασκαλία με δραστηριότητα διάκρισης των εννοιών καιρού και κλίματος)

Η γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας έχει ως στόχο την κάλυψη των γνωστικών αναγκών των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό με πρόταση προσχεδιασμένου Φύλλου Εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας και χρήση νέων τεχνολογιών. Από την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών επιβεβαιώθηκε ότι και στις

δύο διδασκαλίες οι μαθησιακοί στόχοι ήταν προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών. Στην 1^η διδασκαλία η διδακτική προσέγγιση υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και στη 2^η διδασκαλία στο πλαίσιο της φθίνουσας καθοδήγησης.

Β. Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας χαρακτηρίζεται εξαιρετική.

Το περιεχόμενο των διδασκαλιών (α. κατανόηση των όρων «αγωγός» και «μονωτής» β. εμβάθυνση στις έννοιες «καιρός» και «κλίμα»), είναι απόλυτα επικαιροποιημένο με διασύνδεση μέσω των δραστηριοτήτων με την πραγματική ζωή (α. μέσω πειραματικής διαδικασίας και β. μέσω προβολής βίντεο).

Ενεργοποιήθηκε η κριτική τους σκέψη (οι δραστηριότητες βασίστηκαν σε μοντέλα διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης με την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών ατομικά και ομαδικά μέσω υλοποίησης πειράματος και προβολή βίντεο καθώς και του σχολιασμού/διαλόγου/φθίνουσας καθοδηγούμενης συζήτησης. Οι μαθησιακοί στόχοι προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών).

Ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου, που αφορά το περιεχόμενο των όρων «αγωγός» και μονωτής (1^η διδασκαλία) και την αντίληψη των εννοιών «κλίμα» και «καιρός» (2^η διδασκαλία) με την αξιοποίηση παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις δυνατότητες των μαθητών/τριών, σε σχολική γνώση ολοκληρώθηκε με απόλυτη επιτυχία. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με την σημασία των ανωτέρω όρων και των διαφορών τους.

Προσάρμοσε το επίπεδο πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών με αξιοποίηση του καταιγισμού ιδεών, της διατύπωσης υποθέσεων, εξηγήσεων, παραδειγμάτων, κατάκτηση νέου λεξιλογίου, καλλιέργεια προφορικού και γραπτού λόγου για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση μέσα από τη φθίνουσα καθοδηγούμενη διδασκαλία, διαφοροποιημένη αλλά και εξατομικευμένη διδασκαλία με βάση το προφίλ των μαθητών/τριών.

Γ. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

Και στις δύο διδασκαλίες έγινε εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές (1^η διδασκαλία: με την παρουσίαση της ροής του ηλεκτρικού ρεύματος, διατύπωση υποθέσεων, καταιγισμός ιδεών, παρουσίαση ευρημάτων και αποτελεσμάτων και 2^η διδασκαλία: σχολιασμός του καιρού της ημέρας, αναγνώριση του καιρού σε βίντεο, καθοδηγούμενες ερωτήσεις για τον ορισμό του καιρού και του κλίματος, ανακοίνωση και συζήτηση των απαντήσεων του Φύλλου Εργασίας), ή χειραπτικές δραστηριότητες (1^η διδασκαλία: δημιουργία κλειστού κυκλώματος, κουίζ και 2^η διδασκαλία: ομαδικές και εξατομικευμένες εργασίες διαβαθμισμένης δυσκολίας, δραστηριότητα με χρήση εποπτικού υλικού). Οι μαθητές/τριες

συμμετείχαν πρόθυμα και ισότιμα και με τη σωστή καθοδήγηση της εκπαιδευτικού ενισχύθηκε αποτελεσματικά η επικοινωνιακή τους ικανότητα στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου.

Προσαρμογή μαθήματος στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε εξαιρετικό βαθμό, με προβολή βίντεο, χρήση εποπτικού υλικού, διαδραστικές ασκήσεις, καθοδηγούμενη συζήτηση.

Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, όπως αυτές περιγράφηκαν ανωτέρω και στις αποτιμήσεις των διδασκαλιών. **Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη**, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές, ιεραρχικές και προθετικές όπως αναλύθηκαν ανωτέρω στις δραστηριότητες του μαθήματος.

Άριστη σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών με τη χρήση της κοινωνικής συζήτησης, του εποικοδομητικού διαλόγου, σύγχρονων μαθησιακών τεχνικών (καθοδηγούμενος διάλογος), καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (προβολή βίντεο).

Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων κάθε δραστηριότητας και στην 1^η διδασκαλία (1^η δραστηριότητα: παρουσίαση κλειστού ηλεκτρικού κυκλώματος για σύνδεση με προηγούμενη γνώση σχετικά με τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος, **2^η δραστηριότητα:** χρήση εικόνας του βιβλίου ως αφόρμηση και διατύπωση υποθέσεων, **3^η δραστηριότητα:** καταγισμός ιδεών σχετικά με το ποια υλικά αφήνουν το ρεύμα να περάσει μέσα τους και ποια όχι, **4^η δραστηριότητα:** δημιουργία κλειστού κυκλώματος και πειραματισμός υλικών ως προς το ποια είναι αγωγοί και ποια μονωτές, **5^η δραστηριότητα:** συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας, **6^η δραστηριότητα:** εξαγωγή συμπεράσματος μέσω καθοδηγούμενων ερωτήσεων, **7^η δραστηριότητα:** κουίζ σχετικό με αγωγούς και μονωτές) **και στη 2^η διδασκαλία (1^η δραστηριότητα:** σύνδεση με προηγούμενη γνώση μέσω διαλόγου σχετικού με τον καιρό της περιοχής, **2^η δραστηριότητα:** προβολή βίντεο δελτίου καιρού χωρίς ήχο, όπου οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αναγνωρίσουν τον καιρό, **3^η δραστηριότητα:** προβολή του ανωτέρω βίντεο με ήχο για διαπίστωση της ορθότητας των απόψεών τους, **4^η δραστηριότητα:** με καθοδηγούμενες ερωτήσεις εισάγεται ο όρος «καιρός», **5^η δραστηριότητα** προβολή βίντεο μέσω της εφαρμογής «Φωτόδεντρο» σχετικού με το κλίμα της Ελλάδας και ειδικότερα τις ζώνες κλίματος, τη μέση θερμοκρασία και βροχόπτωση των μεγάλων ελληνικών πόλεων, **6^η δραστηριότητα:** με καθοδηγούμενες ερωτήσεις εισάγεται ο όρος «κλίμα», **7^η δραστηριότητα** συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας και συζήτηση των απαντήσεων σε ολομέλεια και **8^η δραστηριότητα** πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα διάκρισης των εννοιών καιρού και κλίματος, κατατάσσοντας καθημερινές φράσεις που αφορούν τις καιρικές συνθήκες στην αντίστοιχη κατηγορία. Πέρα των παραπάνω διδακτικών και γνωστικών στόχων η εκπαιδευτικός εστίασε και στην **ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων** (γιατί ανάβει και γιατί δεν ανάβει το λαμπάκι ενός κλειστού κυκλώματος, εμβάθυνση στους

όρους αγωγός και μονωτής και στους όρους κλίματος και καιρού, ποιες οι διαφορές των ανωτέρω ζευγαριών όρων), **οργάνωσε την εργασία των μαθητών/τριών** με ακριβείς οδηγίες ενθαρρύνοντας τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις και **βοήθησε στη σωστή διαχείριση του χρόνου**.

Η **κατάλληλη χρησιμοποίηση εποπτικού έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού** (έντυπου και ηλεκτρονικού) βοήθησε στην εμπέδωση της γνώσης. Για την ανάπτυξη και υλοποίηση των διδασκαλιών χρησιμοποιήθηκε: σχολικό εγχειρίδιο και τετράδιο εργασιών, εμπλουτισμένα διδακτικά πακέτα του ΥΠΑΙΘ σε ηλεκτρονική μορφή (Φωτόδεντρο), χρήση νέων τεχνολογιών (προβολή διαδραστικής άσκησης και βίντεο), εποπτικό υλικό, Φύλλα Εργασίας.

Αξιοποιήθηκαν **εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης** (συνεχής και ανατροφοδοτική) όπου χρησιμοποιούνται εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (αρχική - διαγνωστική, σταδιακή - διαμορφωτική, τελική - συνολική) μέσω έντυπων και διαδραστικών ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας. Στην **1^η διδασκαλία** στο τέλος του πειράματος έγραψαν τα ευρήματά τους σε Φύλλο Εργασίας ανά ομάδα και κατέληξαν σε συμπεράσματα στην ολομέλεια και στο τέλος του μαθήματος με τις απαντήσεις σε ανάλογο του διδακτικού αντικειμένου κουίζ. Στην **2^η διδασκαλία** με τη βοήθεια βίντεο χωρίς ήχο διατυπώθηκαν υποθέσεις και με την εκ νέου προβολή του με ήχο διαπιστώθηκε η ορθότητα ή μη των υποθέσεων, στο Φύλλο Εργασίας απάντησαν σε ερωτήσεις και στη συνέχεια τα αποτελέσματα αυτών ανακοινώθηκαν και συζητήθηκαν σε ολομέλεια και υλοποιήθηκε δραστηριότητα τελικής αξιολόγησης, όπου διαπιστώθηκε αν οι μαθητές/τριες κατέκτησαν τη διάκριση των εννοιών «καιρού» και «κλίματος». Υπήρξε χρόνος για **ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων** στο τέλος του μαθήματος με τη βοήθεια εποικοδομητικού διαλόγου και ερωταποκρίσεων καθώς και συστηματική και **εύστοχη ανατροφοδότηση** σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών.

Δ. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

Το **παιδαγωγικό κλίμα** και στις δύο διδασκαλίες ήταν άριστο. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία υπήρξε πρόθυμη σε όλες τις δραστηριότητες, οι οποίες βασίστηκαν σε μοντέλα διερευνητικής - ανακαλυπτικής και βιωματικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός υπήρξε εξαιρετική στην υποστήριξη και καθοδήγηση όλων. Ο ενθουσιασμός των μαθητών/τριών ήταν εμφανής με άψογη σχέση μεταξύ τους, άριστη συνεργασία και αποδοχή της εκπαιδευτικού.

Όσον αφορά τη **διδακτική μεθοδολογία** χρησιμοποιήθηκαν μοντέλα ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Εφαρμόστηκαν εποικοδομιστικές διδακτικές και στρατηγικές ανακαλυπτικής μάθησης, καθώς οι μαθητές μέσω διαλόγου και πειραματικής διαδικασίας ανακάλυψαν και ανέπτυξαν δεξιότητες, αυτενέργησαν, εξέφρασαν τις απόψεις τους και τις υποστήριξαν χρησιμοποιώντας λογικά επιχειρήματα. Συμπληρωματικά εφαρμόστηκε η καθοδηγούμενη διερεύνηση και μάθηση καθώς και η φθίνουσα

καθοδήγηση, η διδασκαλία με χρήση ΤΠΕ που συμπλήρωσε, βελτίωσε και ενίσχυσε όλες τις παραπάνω τακτικές. Όπως και η ίδια αναφέρει στην αυτοαξιολόγησή της οι βασικοί στόχοι που έθεσε για τη διαχείριση του τμήματος είναι α) Η κινητοποίηση και παροχή κινήτρων μάθησης στους/στις μαθητές/τριες, β) η δημιουργία ενός ανοιχτού, δημοκρατικού περιβάλλοντος εργασίας, γ) ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, δ) η ανάπτυξη ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το μάθημα και ε) η αφιέρωση διδακτικών ωρών για την πραγματοποίηση επαναλήψεων και με την παρακολούθηση των διδασκαλιών αποτυπώθηκε η συμβολή των παραπάνω στη δημιουργία ενός άριστου μαθησιακού πλαισίου.

Ε. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Στη διαδικασία του αναστοχασμού ανταλλάχθηκαν απόψεις και σκέψεις που αφορούν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο. Δεν εντοπίστηκαν προβληματικά σημεία στη διδασκαλία. Όπως η ίδια επεσήμανε η πρώτη συνάντηση βοήθησε στο να επισημανθούν οι ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών της τάξης και οι βέλτιστοι τρόποι διαχείρισής τους. Η ανταπόκριση των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται άριστη με εξαιρετική διάθεση για συμμετοχή και ανάληψη πρωτοβουλιών. Η δεύτερη διδασκαλία μετά την ανατροφοδότηση και ουσιαστική συζήτηση της έδωσε τη δυνατότητα για μεγαλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ και την εφαρμογή διαφοροποιημένου υλικού στο Φύλλο Εργασίας. Και στις δύο διδασκαλίες χρησιμοποίησε την αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση με καινοτόμους τρόπους, όπου αναδείχτηκε το θετικό αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας. Τόνισε δε ότι η εφαρμογή της αξιολόγησης αποτέλεσε αφορμή για ανασυγκρότηση και αναδιαμόρφωση αδύναμων σημείων του τρόπου διδασκαλίας, με στόχο πάντα να έχουν οι μαθητές/τριες πρόσβαση στη βέλτιστη δυνατή ποιότητα εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με την αυτοαξιολόγηση και τα στοιχεία του βιογραφικού της που η ίδια ανέφηξε, έχει άριστη επιστημονική κατάρτιση την οποία συνεχώς εξελίσσει. Έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ. και έχει αποκτήσει μεταπτυχιακό δίπλωμα με τίτλο «Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Καινοτόμες Εφαρμογές στην Εκπαίδευση» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών – Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης και Τμήμα Οικονομικών Σπουδών ΑΠΘ. Έχει δύο διπλώματα ξένων γλωσσών: α) επίπεδο Γ2 στα αγγλικά και β) επίπεδο Γ1 στα Γερμανικά. Έχει Πιστοποιητικό επιπέδου Α Γνώσης Η/Υ ECDL. Ως επιμορφούμενη έχει ολοκληρώσει α) 500 ώρες σε επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Νευροψυχολογικές θεραπείες και τεχνικές παρέμβασης στο χώρο της Ειδικής Αγωγής» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, β) ετήσιο επιμορφωτικό Πρόγραμμα 500 ωρών με τίτλο «Κατάρτιση στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και γ) παρακολουθεί σεμινάριο 700 ωρών με θέμα «Εργαστήριο δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή – STEM – Συμπερίληψη – Επαγγελματικός προσανατολισμός – Περιβάλλον. Επίσης, συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+, KA2, “A healthy mind in a healthy body”.

Διαπιστώθηκε η άριστη σχέση με τη Διευθύντρια του Σχολείου και τους συναδέλφους. Πραγματοποιεί κοινές δράσεις με το άλλο τμήμα της Ε΄ τάξης με αμοιβαία στήριξη και σεβασμό. Επικοινωνεί τακτικά με γονείς (δια ζώσης, emails, τηλεφωνικά). Συμμετέχει στις ομάδες αξιολόγησης, όπως αυτές έχουν οριστεί με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων.

Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Δήμητρας Μαλιάρα χαρακτηρίζεται εξαιρετική.

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης 2^{ης} Περ. Λασιθίου

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΡΗΝΑΚΗ