

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΦΑΝΗ ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Καραϊσκού_Πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Καραϊσκού_Πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	18/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Καραϊσκού_Πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	25/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Καραϊσκού Φανή, ΠΕ70 Δασκάλων, 10ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος, κεφάλαιο: Ο Πολιτισμός, Υποενότητα: Τι είναι πολιτισμός; κεφάλαιο: Απόκριες-«Γενίτσαροι και Μπούλες στη Νάουσα» και β) Μελέτη Περιβάλλοντος, Κεφάλαιο: Τα φυτά του τόπου μου, Υποενότητα: «Ποια είναι τα μέρη του φυτού;». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6/θέσιου 10ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει μεμονωμένα μαθήματα συμπληρώνοντας το διδακτικό της ωράριο. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στην επικοινωνιακή ικανότητα 2) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 3) Στο ρυθμό του μαθήματος 4) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία 5) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 6) Στη διαχείριση του χρόνου 7) Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 8) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η

προετοιμασία της εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική σε κάθε περίπτωση. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε τα μαθήματά της μεθοδικά, λαμβάνοντας υπόψη τόσο το γνωστικό αντικείμενο όσο και τα χαρακτηριστικά της τάξης. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας για το έθιμο των Γενίτσαρων και Μπούλων ήταν προσεκτικά δομημένος, εστιάζοντας στην κατανόηση της πολιτιστικής αξίας του εθίμου, ενώ στο μάθημα για τα μέρη του φυτού τέθηκαν σαφείς στόχοι αναγνώρισης και περιγραφής των χαρακτηριστικών των φυτών. Οι δραστηριότητες ήταν κλιμακωτής δυσκολίας, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, στη διδασκαλία των φυτών, τα παιδιά ξεκίνησαν να δημιουργούν ζωγραφιές, συνέχισαν με την παρατήρηση αληθινών φυτών και τέλος ασχολήθηκαν με τοποθέτηση καρτελών στις σωστές θέσεις, διασφαλίζοντας σταδιακή κατάρτιση της γνώσης. Στην προετοιμασία της, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε ποικιλία ψηφιακών μέσων, όπως παρουσιάσεις PowerPoint, διαδραστικά φύλλα εργασίας και βίντεο. Ιδιαίτερα στη διδασκαλία των Γενίτσαρων και Μπούλων, το βίντεο που επιλέχθηκε προσέφερε οπτικοποιημένη γνώση, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα το έθιμο. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός δείχνει άριστη γνώση των διδακτικών θεμάτων και των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή επιστημονική κατάρτιση και ικανότητα μετατροπής της γνώσης σε κατανοητή σχολική γνώση. Η εισαγωγή των μαθημάτων έγινε με διερευνητικές ερωτήσεις που ενεργοποίησαν τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών. Στη συνέχεια, η παρουσίαση του υλικού ήταν μεθοδική, βασισμένη σε διαδοχικά βήματα για τη σταδιακή κατανόηση των νέων εννοιών. Η διδασκαλία της συνδύασε διαφορετικά γνωστικά πεδία. Στην ενότητα για τις Απόκριες, η διδασκαλία συνδέθηκε με τον τοπικό πολιτισμό, ενώ στο μάθημα των φυτών αξιοποιήθηκε η εμπειρική γνώση των παιδιών από το φυσικό τους περιβάλλον. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να παρατηρήσουν, να περιγράψουν και να εξηγήσουν τα χαρακτηριστικά των φυτών μέσα από πρακτικές δραστηριότητες, όπως τοποθέτηση πινέζων σε ψηφιακά διαγράμματα μέσω Wordwall, κάτι που ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη μάθηση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ποικιλία στρατηγικών που προωθούν τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που ενίσχυσαν τη βιωματική, ομαδοσυνεργατική και παιγνιώδη μάθηση. Στη διδασκαλία για τα φυτά, η εκπαιδευτικός έφερε στην τάξη πραγματικά φυτά ώστε οι μαθητές να τα αγγίξουν και να τα εξετάσουν από κοντά, προάγοντας τη μάθηση μέσω της αισθητηριακής εμπειρίας. Στη διδασκαλία για το έθιμο των Γενίτσαρων και Μπούλων, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ζευγάρια, ανταλλάσσοντας ιδέες και πληροφορίες, ενώ στα μέρη του φυτού οι ομάδες ανέλαβαν δραστηριότητες κατασκευής και αντιστοίχισης καρτελών. Οι μαθητές/τριες διασκέδασαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς ενσωματώθηκαν διαδραστικά στοιχεία όπως φύλλα εργασίας με κολλάζ, δραστηριότητες αντιστοίχισης και χρωματισμού καθώς και ψηφιακά παιχνίδια στο Wordwall για την αξιολόγηση της γνώσης. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν άνεση και ενθάρρυνση. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν με ενθουσιασμό και ενεργητικότητα. Η επικοινωνία στην τάξη χαρακτηρίστηκε από σεβασμό, ενθάρρυνση και αλληλεπίδραση. Παρά τη δυσκολία που είχαν τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες λόγω ηλικίας, η εκπαιδευτικός τα καθοδήγησε με τρόπο που διευκόλυνε τη συνεργασία τους. Οι ομάδες λειτούργησαν ομαλά, ενώ οι μικροδιαφορές αντιμετωπίστηκαν διακριτικά και αποτελεσματικά. Υπήρξε ενίσχυση της αυτορρύθμισης, αφού οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να παίρνουν πρωτοβουλίες, να διαχειρίζονται τις εργασίες τους και να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα ανεπτυγμένες αναστοχαστικές ικανότητες, αναγνωρίζοντας τόσο τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της όσο και τις περιοχές προς βελτίωση. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε τη ροή της διδασκαλίας της, την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων και την ανταπόκριση των μαθητών/τριών, προτείνοντας βελτιώσεις όπου χρειαζόταν. Υπήρξε κριτική επανεξέταση των διδακτικών στρατηγικών, αφού στην ανατροφοδότησή της ανέδειξε την ανάγκη για σταδιακή ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ώστε οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν περισσότερο με τη συνεργασία. Όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη και παρουσίαση του έργου της η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια το έργο της, αποδεικνύοντας ότι προσεγγίζει τη διδασκαλία με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης τα τελευταία 17,5 χρόνια, έλαβε το πτυχίο της από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με βαθμό λίαν καλώς (8,26), ενώ έχει παρακολουθήσει και το σεμινάριο Σχολικής Ψυχολογίας από τα ΕΠΕΚ διάρκειας 450 ωρών. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός Καραϊσκού Φανή απέδειξε υψηλού επιπέδου διδακτική κατάρτιση, παιδαγωγική ευαισθησία και οργανωτικές ικανότητες, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ευνοεί τη γνώση, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι

Κωδικός: 0t_-QhJ5NW0-GZJphyTEbg

αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.