

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΙΖΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Ρίζου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ρίζου_Πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ρίζου_Πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ρίζου Βασιλική, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Μαρίνας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Γλώσσα Β΄ τάξης , ενότητα 11-Τι βιβλίο είναι αυτό; Επεξεργασία σύντομου κειμένου-αρσενικά ουσιαστικά σε -ος και β) Μαθηματικά Β΄ τάξης , ενότητα 4 , κεφ.28: Βρίσκω την προπαίδεια του 3 και του 6. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Β΄ τάξης του 5/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μαρίνας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός . Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και 8) στη διαχείριση του χρόνου και 9) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της

Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική σε κάθε περίπτωση. Στην πρώτη διδασκαλία επικεντρώνεται στην επεξεργασία των αρσενικών ουσιαστικών σε -ος, με ξεκάθαρη παρουσίαση της προαπαιτούμενης γνώσης, των στόχων και των μαθησιακών διαδικασιών. Επίσης, παρέχεται επαρκές διδακτικό υλικό, όπως το σχολικό εγχειρίδιο και παιχνίδια, ενώ η υλικοτεχνική υποδομή ήταν πλήρως οργανωμένη. Αντίστοιχα, η δεύτερη διδασκαλία της προπαίδειας του 3 και του 6 είναι οργανωμένη με σαφήνεια, ενώ η εκπαιδευτικός προετοιμάζει το μαθησιακό υλικό και τις δραστηριότητες ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η ενσωμάτωση παιχνιδιών για την εμπέδωση της γνώσης ενισχύει την προετοιμασία. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός δείχνει άριστη γνώση των διδακτικών θεμάτων και των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, τα αρσενικά ουσιαστικά σε -ος εξηγούνται πλήρως και οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να τα κλίνουν σωστά μέσα από καθημερινές τους φράσεις. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός κατανοεί την ανάγκη σύνδεσης των νέων γνώσεων με τις προηγούμενες, κάτι που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός έχει ισχυρή γνώση της διδακτικής της προπαίδειας. Εξατομικεύει τη διδασκαλία, χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους και δραστηριότητες ώστε οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τις σχέσεις μεταξύ των προπαίδειών και να εφαρμόσουν την αντιμεταθετική ιδιότητα του πολλαπλασιασμού. Η συσχέτιση των γνώσεων είναι προσεκτικά σχεδιασμένη και τα γινόμενα του 3 και του 6 είναι παρουσιασμένα με κατάλληλο τρόπο για τη μαθησιακή διαδικασία. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί μια ποικιλία διδακτικών πρακτικών, συμπεριλαμβανομένων της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της συνεργατικής μάθησης, της συζήτησης και του παιχνιδιού. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει δραστηριότητες που συνδυάζουν την ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία με τη διδασκαλία του γραμματικού περιεχομένου. Δραστηριότητες όπως η κλίση των ουσιαστικών και η ετεροαξιολόγηση που χρησιμοποιεί προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία οι μαθητές/τριες συνεργάζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός προσφέρει δυνατότητες για διαδραστική μάθηση, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τη γνώση μέσω του παιχνιδιού και της αλληλεπίδρασης, κάτι που ενισχύει τη διαδικασία εμπέδωσης. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα είναι υποστηρικτικό και θετικό σε αμφότερες τις διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και συνεργασίας, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να συμμετέχουν. Στην πρώτη διδασκαλία η οργανωτική δομή της τάξης εξασφαλίζει ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες συνεργάζονται χωρίς προβλήματα, συμμετέχουν στις δραστηριότητες και υπάρχει μια ισχυρή αλληλεπίδραση. Ο διαμοιρασμός σε ομάδες ενισχύει την συνεργασία και την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία η τάξη διατηρεί μια ενεργητική ατμόσφαιρα, καθώς οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη μάθηση. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται ιδανικά την τάξη, ελαχιστοποιεί τις πιθανότητες συγκρούσεων και φροντίζει διαρκώς τη διατήρηση του ρυθμού του μαθήματος, διασφαλίζοντας ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες είναι ενεργοί/ές και συμμετέχουν ισότιμα. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική Η εκπαιδευτικός πραγματοποιεί αναστοχασμό μετά τα μαθήματα δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/τριών βρίσκοντας με ευκολία τι πήγε πολύ καλά και τι όχι και τόσο σύμφωνα με το σχεδιασμό της. Επίσης στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση παιχνιδιών για την αξιολόγηση της κατανόησης των αρσενικών ουσιαστικών σε -ος επιτρέπει και στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν ενεργά και να αναστοχαστούν και αυτοί/ές τη χρήση των γνώσεών τους. Επίσης οι διαδικασίες όπως η ετεροαξιολόγηση, ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και τους βοηθούν να αντιληφθούν την πρόοδό τους. Στη δεύτερη διδασκαλία η αναστοχαστική διαδικασία της εκπαιδευτικού ήταν επίσης πολύ αποτελεσματική όσον αφορά αδύναμα σημεία που η ίδια εντόπισε. Όσον αφορά τους/τις μαθητές/τριες υπήρξε και πάλι αναστοχασμός που προέκυψε από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες με τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και αλληλοδιόρθωσης. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη χρήση διαδραστικών παιχνιδιών για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ενώ η ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται 16 χρόνια σε δημόσια σχολεία. Έχει υπηρετήσει ως προϊσταμένη σε μονοθέσιο σχολείο (Δ.Σ Κεχροκάμπου), έχει εργαστεί σε ολόημερο τμήμα, σε παράλληλη στήριξη, για αρκετές χρονιές σε τμήματα ΖΕΠ, ενώ τα υπόλοιπα έτη σε τάξη της γενικής εκπαίδευσης. Σε επίπεδο σπουδών ο πρώτος βασικός τίτλος σπουδών είναι από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ) το έτος 2005. Στη συνέχεια, ολοκλήρωσε ένα ετήσιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην παιδαγωγική επιστήμη στο πανεπιστήμιο της Rouen, στην Νορμανδία της Γαλλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006, με τίτλο «MASTER DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES/MENTION SCIENCES DE L' EDUCATION/SPECIALITE:

CONCEPTIONS ET SAVOIRS SUR L EDUCATION» (επίσημη μετάφραση :ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ειδίκευση σε ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, κατεύθυνση Ερευνητική). Παράλληλα, ήταν εγγεγραμμένη από το 2005 στο Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (εισαγωγή με το ποσοστό 10%). Εφόσον ξεκίνησε να παρακολουθεί τα μαθήματα της σχολής μετά το πέρας των σπουδών στη Γαλλία, απέκτησε τον δεύτερο βασικό τίτλο σπουδών της (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ/ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) το 2009. Έχει παρακολουθήσει ασύγχρονα το σεμινάριο για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και αρκετές ημερίδες παιδαγωγικού περιεχομένου στους τόπους όπου εργαζόταν κυρίως ως αναπληρώτρια δασκάλα. Γνωρίζει Αγγλικά (Proficiency Cambridge) και Γαλλικά (DELF A6). Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.