

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΑΝΤΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πάντσιου_Πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πάντσιου_Πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πάντσιου_Πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Πάντσιου Φωτεινή, ΠΕ70 Δασκάλων, 9ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Γλώσσα Ά τάξης Θεματική Ενότητα: «Σκανταλιές» , Κεφάλαιο: «Το καπέλο περπατάει.», Δίψηφο φωνήεν –Ει, ει και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Ά τάξης, Θεματική Ενότητα: «Τα ζώα του τόπου μου», Κεφάλαιο: «Οι οικογένειες των ζώων». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6/θέσιου 9ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός . Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. 2. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. 3. Στην επικοινωνιακή ικανότητα. 4. Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 5. Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. 6. Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7. Στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. 8. Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την

προετοιμασία των διδασκαλιών η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική σε κάθε περίπτωση. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με σαφή δομή, ορίζοντας συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους. Για παράδειγμα, στη διδασκαλία της Γλώσσας με τίτλο «Το καπέλο περπατάει», η διδακτική προσέγγιση βασίστηκε στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών, μέσα από δραστηριότητες που στόχευαν στην αναγνώριση και εμπέδωση του δίψηφου φωνήεντος "ει" και της ορθογραφίας των ρημάτων. Επίσης η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτέλεσε κεντρικό άξονα του σχεδιασμού της. Για τους/τις μαθητές/τριες με ΔΕΠΥ και αυτισμό παρείχε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, ώστε να εξασφαλίσει ότι όλοι/ες είχαν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά. Τέλος η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε πλήθος σύγχρονων εργαλείων όπως Wordwall, Kahoot, PowerPoint και βίντεο από το YouTube για να ενισχύσει τη διδασκαλία της και να προσαρμόσει τη μαθησιακή διαδικασία σε διαφορετικά στυλ μάθησης.

β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός δείχνει άριστη γνώση των διδακτικών θεμάτων και των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός κατέδειξε βαθιά κατανόηση του αντικείμενου της και την ικανότητα να μετατρέπει τη γνώση σε προσβάσιμη και ενδιαφέρουσα για τους/τις μαθητές/τριες. Όσον αφορά τον μετασχηματισμό γνώσης στη Γλώσσα, αξιοποίησε την υπάρχουσα εμπειρία των μαθητών από τον προφορικό λόγο για να τους εισαγάγει στη γραμματική, χρησιμοποιώντας ποιημάτια («Ό, τι κάνω εγώ κι εσύ...») και διαδραστικά παιχνίδια, ενώ όσον αφορά την Διαθεματική Προσέγγιση στη Μελέτη Περιβάλλοντος («Οι οικογένειες των ζώων»), ενσωμάτωσε τη βιολογία, τη γεωγραφία και την τεχνολογία, συνδέοντας τα χαρακτηριστικά των ζώων με τον φυσικό τους βίοτοπο. Οι μαθητές/τριες ανακάλυψαν τη σχέση μεταξύ της κίνησης των ζώων και του περιβάλλοντός τους μέσα από την ταξινόμηση των ζώων σε πίνακες και την παρατήρηση εικόνων του βιβλίου. Τέλος όσον αφορά την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την τεχνική των καθοδηγούμενων ερωτήσεων για να κατευθύνει τη σκέψη των μαθητών/τριών, αντί να δίνει έτοιμες απαντήσεις. Για παράδειγμα, στην ταξινόμηση των ζώων, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να εντοπίσουν τις κοινές ιδιότητες των ζώων κάθε κατηγορίας, οδηγούμενοι/ες σε συμπεράσματα μέσα από την ενεργή αναζήτηση και συζήτηση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές χαρακτηρίζεται από ποικιλία στρατηγικών που προωθούν τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Παρατηρήθηκαν ομαδοσυνεργατική μάθηση και διαδραστικότητα, αφού οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας και λήψης αποφάσεων. Για παράδειγμα στη Γλώσσα, η δραστηριότητα με τα φύλλα εργασίας και η χρήση του πίνακα της τάξης επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να διορθώσουν τα λάθη τους και να ενισχύσουν την κατανόηση μέσα από τη συνεργατική μάθηση. Όσον αφορά την ψηφιακή διδασκαλία και παιγνιώδη μάθηση η αξιοποίηση του Wordwall και του Kahoot για τη διαδραστική αξιολόγηση ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών κάνοντας τη μάθηση πιο ελκυστική. Τέλος όσον αφορά τη διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία για τα ζώα, οι μαθητές/τριες δεν έλαβαν έτοιμες πληροφορίες αλλά κλήθηκαν να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές, να διατυπώσουν υποθέσεις και να επαληθεύσουν τα συμπεράσματά τους μέσα από οπτικό υλικό και συζήτηση. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το μαθησιακό περιβάλλον που διαμόρφωσε ήταν θετικό, συμπεριληπτικό και ενθαρρυντικό για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Παρατηρήθηκε συμμετοχικό και υποστηρικτικό κλίμα, αφού η χρήση παιχνιδιών και η ενίσχυση κάθε προσπάθειας των μαθητών/τριών δημιούργησαν ένα κλίμα ασφάλειας. Για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες μπορούσαν να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους χωρίς το φόβο του λάθους. Επίσης υπήρξε αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, διότι η εκπαιδευτικός χειρίστηκε με ευελιξία τις απαιτήσεις μιας ανομοιογενούς τάξης, εξασφαλίζοντας ότι ακόμα και οι μαθητές/τριες με ΔΕΠΥ και αυτισμό συμμετείχαν ενεργά. Χρησιμοποίησε στρατηγικές όπως η σαφής δομή οδηγιών και η χρήση καρτελών ταξινόμησης για να διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα αναστοχασμού και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Όσον αφορά την αναστοχαστική διάθεση μετά από κάθε διδασκαλία, αξιολογούσε τις στρατηγικές της, εντοπίζοντας τα σημεία που λειτούργησαν καλά και εκείνα που χρειάζονταν προσαρμογή. Για παράδειγμα, αναγνώρισε ότι οι μαθητές/τριες ενδεχομένως να δυσκολεύονταν με τις έννοιες «θηλαστικά» και «ερπετά» και προετοίμασε αντίστοιχο υλικό για υποστήριξη. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι είναι απόφοιτη το 2005 από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 20 χρόνια. Διορίστηκε μετά την επιτυχία της στον γραπτό διαγωνισμό του ΑΣΕΠ το 2007. Εκτός από το βασικό πτυχίο της, έχει παρακολουθήσει το πρόγραμμα επιμόρφωσης με τίτλο: «Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.», διάρκειας 480 ωρών(10/2/2021 – 10/10/2021) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας(Κ.Ε.Δ.Ι.ΒΙ.Μ.), το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση», το 2021, διάρκειας 20 ωρών, του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, το πρόγραμμα επιμόρφωσης «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), διάρκειας 36 ωρών (22/6/21 – 23/8/21), καθώς και την ασύγχρονη επιμόρφωση του Ι.Ε.Π., κατά το χρονικό διάστημα Ιανουάριος του 2022-Σεπτέμβριος του 2022, στο πλαίσιο της Δράσης 5 «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως ,

εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής». Επίσης, είναι κάτοχος πτυχίου αγγλικής γλώσσας (Certificate of Proficiency in English, University of Michigan), κάτοχος πτυχίου ECDL (European Computer Driving Licence) στους Η/Υ και έχει πιστοποίηση Τ.Π.Ε. (Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 24/5/2006) Α επιπέδου. Σημαντικός σταθμός κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής της πορείας, ήταν η συμμετοχή της στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA+122 ,το 2023, που διοργάνωσε με επιτυχία η διευθύντρια του 9ου Δημ. Σχ. Νάουσας , στο οποίο και έχει οργανική θέση, κα Κουγιουμτζόγλου Μάρθα, με θέμα «Το νόημα του σχολείου είναι η ενσωμάτωση, η μάθηση, η εκπαίδευση και η διατήρηση», το οποίο περιλάμβανε εκτός των άλλων υποχρεώσεων , το ταξίδι μας στην Ιρλανδία και τη συμμετοχή μας στο " Europass Teacher Academy" και πιο συγκεκριμένα στο μάθημα «Social and Emotional Learning for Successful Schools». Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός κα Πάντσιου αποτελεί ένα εξαιρετικό παράδειγμα σύγχρονης εκπαιδευτικού, που συνδυάζει βαθιά γνώση του αντικειμένου, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και έναν παιδοκεντρικό τρόπο διδασκαλίας, δημιουργώντας ένα γόνιμο και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.