

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΣΜΑΗΛΙΔΗΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Ισμαηλίδης\_A2\_πρακτικό\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Ισμαηλίδης\_B\_πεδίο\_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 13/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Ισμαηλίδης\_B\_2η\_πεδίο\_A2.docx

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 27/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Ισμαηλίδης Χρήστος, ΠΕ70 Δασκάλων, 3ο ΔΣ Αλεξάνδρειας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα α) «Φυσικά Στ' τάξης, Ενότητα: Ενέργεια Κεφ. Πετρέλαιο: από το υπέδαφος στο σπίτι μας» και β) Κοινωνική και πολιτική Αγωγή Στ' τάξης - 1η Θεματική Ενότητα: Το άτομο και η κοινωνία. Ενότητα Α: Η Οικογένεια, Κεφάλαιο 3ο: Ρόλοι, δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών της οικογένειας». Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στο τμήμα Στ'1 του 3ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας Ημαθίας στο οποίο ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ΠΕ70 διδάσκει μεμονωμένα μαθήματα. Ο κύριος Ισμαηλίδης είναι και Διευθυντής της προαναφερθείσας σχολικής μονάδας έχοντας θητεύσει στο ίδιο σχολείο και ως Υποδιευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2) στη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (με παροχή ενισχυτικής ανατροφοδότησης στις απαντήσεις των μαθητών/τριών, με διαμόρφωση κανόνων ομαδικής συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, με χρήση θετικών ενισχύσεων για τη συμμετοχή και προσπάθειά τους, με συζήτηση όσον αφορά το πετρέλαιο για τις εναλλακτικές μορφές ενέργειας, ενώ όσον αφορά την κοινωνική και πολιτική αγωγή για τις διαφορετικές μορφές οικογένειας, τις κοινωνικές προεκτάσεις τους καθώς και την ανάδειξη της σημασίας της συνεργασίας και του διαλόγου για τη διατήρηση αρμονικών σχέσεων στην οικογένεια) 3) στη διαμόρφωση

κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας (Συζήτηση για τη χρήση του πετρελαίου σε διαφορετικές χώρες, τις οικονομικές/περιβαλλοντικές προεκτάσεις και την ανάδειξη της σημασίας της συνεργασίας μεταξύ των λαών για την εξεύρεση βιώσιμων ενεργειακών λύσεων) 4) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τέλος 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. (Χρήση διαδραστικής οθόνης, οπτικοακουστικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων για ενίσχυση της διδασκαλίας). Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι αυτή επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό και σε αυτό συνέβαλε το ότι στις διδασκαλίες λειτουργούσε διαρκώς ως καθοδηγητής και εμπυχωτής των ομάδων ενισχύοντας την μεταξύ των μελών τους συνεργασία και αλληλοκατανόηση. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι σε αυτό συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές του ίδιου του εκπαιδευτικού (εμπλουτισμένη εισήγηση, χρήση Τ.Π.Ε, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, ερωτοαποκρίσεις και καθοδηγούμενος διάλογος για την εισαγωγή των εννοιών). Μέσα από την εργασία σε ομάδες και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους σε ένα θετικό κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας. Η διάταξη των μαθητών/τριών σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων με βάση τις δυνατότητες των μαθητών/τριών είχε ως αποτέλεσμα το κάθε παιδί να συνεργαστεί, να ανταποκριθεί στον κοινό στόχο-δραστηριότητα της ομάδας του και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Επιπλέον χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν, όπως η πολύ ελκυστική από κάθε άποψη (εικόνες, κείμενο, χρώμα, κίνηση) ψηφιακή παρουσίαση της εισήγησής του στη δραστηριότητα διδασκαλίας καθώς και οι ομαδικές δραστηριότητες εμπέδωσης όπως η επεξεργασία μελετών περίπτωσης ειδών οικογενειών και η δημιουργία οικογενειακού συμβολαίου με καθήκοντα και υποχρεώσεις μελών οικογενειών σε φύλλο εργασίας με χρήση επιχειρηματολογίας, εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες της μάθησης. Η προσέγγιση του μαθήματος με συνεργατικά εργαλεία ( όπως τα ομαδικά φύλλα εργασίας) κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος εξασφάλισε υψηλό επίπεδο αποφυγής προβλημάτων συμπεριφοράς. Επίσης υπήρξε υποδειγματική διαχείριση της τάξης από μέρους του εκπαιδευτικού που συμβούλευε, ενίσχυε, καθοδηγούσε, χωρίς να επιτρέπεται να υπάρξουν τυχόν εστίες παρεξηγήσεων ή αθέμιτης ανταγωνιστικότητας. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι αποκλίνουσες συμπεριφορές δεν υπήρξαν και ότι οι μαθητές/τριες είχαν στάση αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε την συμπεριφορά των μαθητών/τριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση, ενώ οι ομάδες λειτουργούσαν αρμονικά χωρίς προβλήματα. Όσον αφορά: β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός ήταν ιδιαίτερα εύστοχος στις παρατηρήσεις του και διέκρινε με ειλικρίνεια ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στις επιτυχίες και ποιοι σε αστοχίες κατά τη διδακτική πρακτική του. Όσον αφορά τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι και από τον σχεδιασμό αλλά και μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός μπορεί και κατανοεί με ευχέρεια σημεία της διδασκαλίας που θα μπορούσαν να αποτελέσουν εστίες ανταγωνιστικότητας και μικροσυγκρούσεων ώστε να τα αλλάζει και να χρησιμοποιεί τακτικές που θα προλάμβαναν ανεπιθύμητα περιστατικά όπως για παράδειγμα η πολύ προσεκτική επιλογή σύνθεσης μελών των ομάδων. Όσον αφορά την έκθεση αυτοαξιολόγησής του ο εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό αλλά και διοικητικό του έργο. Αναφέρεται σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 19 χρόνια και τα τελευταία 3,5 χρόνια υπηρετεί ως διευθυντής στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας έχοντας προηγουμένως εξαετή εμπειρία ως υποδιευθυντής. Εκτός από το πτυχίο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας έχει ολοκληρώσει την εξομίωση στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών στην "Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική" με ειδίκευση στην "Πληροφορική και Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Επίσης έχει πιστοποιήσει στα εξής επιμορφωτικά προγράμματα: Πιστοποίηση ΤΠΕ Α' και Β' επιπέδου, Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - 200 ώρες), Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω Moodle (Περιφερειακή Διεύθυνση Στερεάς Ελλάδας - 140 ώρες), Επιμόρφωση ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων (120 ώρες), Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής (Πανεπιστήμιο Πατρών - 450 ώρες) και Πρόγραμμα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Πατρών - 400 ώρες). Τέλος έχει άριστη γνώση Αγγλικής γλώσσας

**Κωδικός:** h046MLk-apLZYRIgwFyjRw

επιπέδου Γ2 και συγγραφή βιβλίου με τίτλο "Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τις νέες τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στην τάξη". Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω (α) και (β), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, τη θητεία του ως στέλεχος της εκπαίδευσης, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.