



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΙΧΑΗΛ ΜΠΟΥΡΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Μπούρας_πεδίο_A2_Πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπούρας_B_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπούρας_B_2η_πεδίο_A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μπούρας Μιχαήλ, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Σταυρού Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα α) Γλώσσα Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα Γλώσσα Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα 4.3. «Τα ζώα που ζουν κοντά μας-δομή περιγραφικού κειμένου, περιγραφή ζώου και γραμματικό φαινόμενο κλίσης επιθέτων σε -ής, -ιά, -ί» και β) Γλώσσα Ε' τάξης Δημοτικού, Ενότητα 9.2. «Βιβλία-Βιβλιοθήκες, βιογραφικό σημείωμα, γραμματικό φαινόμενο ρηματικών και ονοματικών φράσεων». Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στο τμήμα συνδιδασκαλίας της Ε' και της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Σταυρού Αλεξάνδρειας στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος τμήματος και διευθυντής αντίστοιχα. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους-ες θετικά (π.χ διακόσμηση αίθουσας, χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων) 2) Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (π.χ. πώς παρέχεται η ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών, πώς γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών κ.λπ.) 3) Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες 4) Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών 5) Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών αλλά και των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού

μεταξύ του ιδίου και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι αυτή επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό και σε αυτό συνέβαλε η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος που επιτεύχθηκε μέσω των επιλογών του εκπαιδευτικού όσον αφορά τη μεθοδολογία και την οργάνωση της διδασκαλίας. Ο αξιολογούμενος αξιοποίησε τεχνικές που επέτρεψαν την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, οι στοχευμένες ερωτήσεις και η αξιοποίηση διαδραστικών εργαλείων. Οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην κατανόηση της οργάνωσης των κειμένων και στην εξαγωγή των βασικών τους νοημάτων. Ο εκπαιδευτικός, καθοδηγώντας τη διαδικασία, παρείχε ανατροφοδότηση και ενίσχυε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών. Οι πρακτικές αυτές όχι μόνο ενίσχυσαν τη δημιουργικότητά τους, αλλά τους έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουν και δεξιότητες παραγωγής λόγου μέσα από ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι και σε αυτό συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές του ίδιου του εκπαιδευτικού γιατί στις διδασκαλίες εφαρμόστηκαν πρακτικές που προάγουν την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που δυσκολεύονται στη γλωσσική έκφραση. Ο εκπαιδευτικός ανέθεσε διαφορετικούς ρόλους στις ομάδες, όπως τον "συντονιστή", τον "καταγραφέα" και τον "παρουσιαστή", ώστε να δώσει σε κάθε μαθητή/τρια την ευκαιρία να συνεισφέρει ανάλογα με τις δυνατότητές του/της. Επίσης ο διάλογος που αναπτύχθηκε στην τάξη ενθάρρυνε τον σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι και πάλι οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν συνέβαλαν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ενεργητικής και αρμονικής συνεργασίας. Σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία διαδραμάτισε η χρήση των νέων τεχνολογιών. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διαδραστική οθόνη για την παρουσίαση οπτικοποιημένων γραφικών που υποστήριξαν τη διδασκαλία του κειμενικού είδους και της δομής του. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να εργαστούν σε ένα ψηφιακό περιβάλλον ενισχύοντας τόσο τις γλωσσικές όσο και τις τεχνολογικές τους δεξιότητες. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος εξασφάλισαν υψηλό επίπεδο αποφυγής προβλημάτων συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός με τη στάση του ενθάρρυνε την ομαδικότητα και απέτρεψε φαινόμενα ανταγωνιστικότητας, εφαρμόζοντας τεχνικές πρόληψης πιθανών συγκρούσεων. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι, όταν προέκυπταν διαφωνίες μέσα στις ομάδες, καθοδηγούσε τη διαδικασία διαλόγου, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες τα κατάλληλα εργαλεία για να επιλύσουν τις διαφορές τους μέσα από επιχειρηματολογία και συμβιβασμό. Επιπρόσθετα, η ανατροφοδότηση δινόταν με τρόπο ενισχυτικό, επισημαίνοντας τα θετικά σημεία και προτείνοντας βελτιώσεις. Οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς να εκφραστούν, γεγονός που διατήρησε υψηλό το επίπεδο εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά: β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, καθώς μετά το τέλος των διδασκαλιών αναγνώρισε σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Για παράδειγμα, πρότεινε τη μελλοντική χρήση πιο στοχευμένων ερωτήσεων πριν την ανάγνωση του κειμένου, ώστε να ενεργοποιηθεί ακόμα περισσότερο η προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. Όσον αφορά τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι και εκεί εντόπισε προβληματικά σημεία όπως για παράδειγμα που κατανόησε και τελικά εξέτασε εναλλακτικές στρατηγικές διαφοροποίησης, ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών/τριών με διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας. Όσον αφορά την έκθεση αυτοαξιολόγησης του ο εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό αλλά και διοικητικό του έργο. Αναφέρεται σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 32 χρόνια και εκτός από το βασικό πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ως Προϊστάμενος και Διευθυντής σχολικών μονάδων σε συνεργασία με φορείς (Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Δ/νση Π.Ε., Δήμος, Περιφέρεια, Τράπεζες, ΟΤΕ, Δασικός Συνεταιρισμός Ριζωμάτων κ.ά.), αναφέρει ότι είχε ως στόχο πάντα ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία με ευχάριστο και θετικό σχολικό κλίμα. Άξια αναφοράς είναι η συμβολή του στην αρμονική λειτουργία και στην κτηριακή αναμόρφωση δύο σχολικών διδακτηρίων: α) το 1998 στο 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κεχροκάμπου Καβάλας με αγορά και εγκατάσταση νέου συστήματος θέρμανσης, καινούριων κουφωμάτων και σκεπής και β) το 2015 στο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων-Δασκίου-Σφηκιάς Ημαθίας με 12ετή θητεία (9/2012-6/2023) του νέου σύγχρονου διδακτηρίου με την κρατική υλικοτεχνική υποστήριξη αλλά και την ιδιωτική (δωρεές γραφεία-Η/Υ κ.ά.). Τέλος αναφέρεται ότι είναι υπεύθυνος για την ίδρυση και λειτουργία σχολής γονέων το σχολικό έτος 2014-15, για την ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης Δ.Σ. Ριζωμάτων στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο βιβλιοθηκών αλλά και για το μνημόνιο συνεργασίας με τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας και τη λειτουργία της ως παράρτημα της, από το 2019. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω (α) και (β), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια

στην υπηρεσία, τη θητεία του ως στέλεχος της εκπαίδευσης, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.