



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	09/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	23/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Σύμφωνα με το άρθρο 66 παρ. 1 του ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ, η αξιολόγηση του πεδίου Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης), διενεργείται από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, Χρυσούλα Γαβριηλίδου. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο η αξιολογούμενη, τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Δήμητρας Βασιλείου, κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με κριτήριο τη συμβολή της εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης της και στη διαχείριση της, καθώς και στην ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της. Πριν τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε τα διδακτικά της σενάρια σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, θέτοντας σαφείς στόχους και περιγράφοντας τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσει. Αιτιολόγησε τις διδακτικές της μεθόδους και προετοίμασε το υλικό της. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, η εκπαιδευτικός διαμορφώνει ένα ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα μάθησης για όλα τα παιδιά, μέσα στο οποίο, αυτά εργάζονται με ασφάλεια, ανταλλάσσουν ιδέες και απόψεις, σέβονται και εμπιστεύονται το ένα το άλλο και δείχνουν αμοιβαίο ενδιαφέρον. Τα θετικά συναισθήματα μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών της κυριαρχούν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και είναι ορατά στα πρόσωπα και στις κινήσεις του σώματος τόσο της ίδιας όσο και των παιδιών. Η οπτική επαφή της εκπαιδευτικού με τα παιδιά είναι συνεχής και με το βλέμμα της ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους και επιδεικνύει συμπάθεια και αποδοχή. Μέσα από την επιλογή της διερευνητικής και της συνεργατικής μάθησης η εκπαιδευτικός καλλιεργεί υψηλές προσδοκίες για τη μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/τριών και δίνει έμφαση στην ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία, γεγονός που αποδεικνύει την εμπιστοσύνη της απέναντί τους. Συμβάλλει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των παιδιών να θέτουν κοινούς στόχους, να οργανώνουν συνεργατικές δράσεις, να καλλιεργούν ομαδικό πνεύμα και να αναπτύσσουν σεβασμό απέναντι στις ιδέες των συμμαθητών/τριών τους μέσα από ένα καλά οργανωμένο μαθησιακό πλαίσιο, υποστηρίζοντας τον καταμερισμό της εργασίας και την ανάληψη ρόλων από τα ίδια. Η εκπαιδευτικός εμπλέκει τους/τις μαθητές/τριες σε μεταγνωστικές διαδικασίες και συμβάλλει με αυτόν τρόπο στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης τόσο της κοινωνικής όσο και της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού σχετικά με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης της, επανεξετάζει κριτικά τις πρακτικές της εντοπίζοντας τα σημεία στη διαχείριση της τάξης που χρειάζονται βελτίωση και κάνει προτάσεις υιοθετώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.