



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

1η-2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/11/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η-2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/12/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Βασιλείου Δημήτρη κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ολοκληρωμένα το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα για την υποστήριξη της μάθησης. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης, συντελεί στην κατανόηση του, καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες. Χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που προσαρμόζονται στις ανάγκες των μαθητών, ενώ η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και δραστηριοτήτων ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένες δυσκολίας, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, εξοικειώνει τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική γλώσσα. Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση των παιδιών, απευθύνεται ατομικά σε κάθε παιδί και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή του, ενισχύει και επαινεί τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασυνδέει σε πολύ μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, επιλύει επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης. Η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η υποστήριξη της ατομικής ανάπτυξης είναι κεντρικά σημεία της παιδαγωγικής της προσέγγισης. Η ικανότητα της να διαχειρίζεται την τάξη με αποφασιστικότητα και δικαιοσύνη συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέταζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αποτελεί πρότυπο επαγγελματισμού και αφοσίωσης κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού της έργου για την ευημερία και την ανάπτυξη των μαθητών της.