

Κωδικός: KP1o5jXwBL4kVmJMsi4a8w



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry  
of Digital Governance, Hellenic Republic  
20241223094106+02'00'

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΠΑΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ\_ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ\_Π1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ\_Π2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/11/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Διδασκάλου Δημήτριου (ΠΕ71) 15ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης Δ/νσης Π.Ε. Πιερίας Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ. 2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του εκπαιδευτικού Διδασκάλου Δημήτριου (ΠΕ71), η οποία βασίστηκε στα δεδομένα που προέκυψαν από τις παρακάτω διαδικασίες: Ο αξιολογούμενος εκτός από τα στοιχεία που ανάρτησε στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα προσβάσιμης μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (όπως προβλέπεται από τα άρθρα 72 και 81 του ν. 4823/2021), παρέδωσε και ντισιέ με έντυπο υλικό το οποίο περιλαμβάνει τα τεκμήρια όσων επικαλείται στην πλατφόρμα καθώς και αναλυτικά τις διαδικασίες οργάνωσης του μαθήματος και το υποστηρικτικό υλικό καθώς επίσης και άλλο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο χρησιμοποιεί στην τάξη. Ο παραπάνω εκπαιδευτικός είναι απόφοιτος του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση στην Ειδική Αγωγή του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠΕ 71). Από το 2013 εργάζεται ως Ειδικός Παιδαγωγός σε διάφορους φορείς, όπως Ειδικά Δημοτικά Σχολεία, Παράλληλη Στήριξη και Τμήματα Ένταξης. Τη φετινή σχολική χρονιά διδάσκει στο Τμήμα Ένταξης του 15ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης. Το 2022 απέκτησε μεταπτυχιακό δίπλωμα στην «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ

αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – επιστήμες της αγωγής» από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει επίσης εξειδίκευση σε επιμέρους τομείς στην ειδική αγωγή όπως πιστοποίηση στη γραφή Braille και τετραετή εκπαίδευση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό που θεωρεί ότι κάθε παιδί και γενικά κάθε άνθρωπος έχει ξεχωριστά ταλέντα και διαφορετικές δυνατότητες και κατά συνέπεια, μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο, οπότε σκοπός του είναι να καλλιεργήσει δεξιότητες στους μαθητές, ώστε να αντιμετωπίσουν τη ζωή με αισιοδοξία. Ο ίδιος επιθυμεί να αποτελέσει μια μικρή έμπνευση για τους συναδέλφους του και ένα καλό πρότυπο για τους μαθητές του. Παρακολούθησαμε δύο (2) διδασκαλίες του παραπάνω εκπαιδευτικού, οι οποίες προγραμματίστηκαν μετά από σχετική συνάντηση προετοιμασίας και συνοπογραφή του Πρακτικού Παραρτήματος Α' (Στοιχεία 1ης και 2ης διδασκαλίας) κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021 κατόπιν προσκλήσεως μας με το υπ. αρ. Φ.9/ Φ.9/2034/04-11-2024 έγγραφό μας. Οι διδασκαλίες αποτιμήθηκαν μετά από κάθε παρατήρηση και συνοπογράφηκαν τα δύο (2) Παραρτήματα Β' λαμβάνοντας, αρ. εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/2076/13-11-2024 και Φ.9/ 2123/22-11-2024 αντιστοίχως. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 13-11-2024 στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας με τίτλο: «Εκμάθηση συνδυασμού ευ». Συμμετείχε ένας μαθητής που φοιτά στο Τμήμα Ενταξης στην Δ' Τάξη του 15ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης της Δ/νσης Π.Ε. Πιερίας. Η χρονική διάρκεια ήταν 45 λεπτά. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 22-11-2024 στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών με τίτλο: «Επίλυση προβλημάτων με μία πράξη (πρόσθεση ή αφαίρεση)». Συμμετείχαν δύο μαθητές Γ' και Δ' τάξεων, που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης του 15ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης κι έχουν το ίδιο περίπου γνωστικό επίπεδο. Η χρονική διάρκεια ήταν 45 λεπτά. αι οι δυο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν ως εξαιρετικές για τους παρακάτω λόγους: (αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Ο σχεδιασμός της καθεμιάς διδασκαλίας ήταν εξαιρετικά προσεγγμένος και αποτελεσματικός. Παραδόθηκε στον αξιολογητή πλήρες σχέδιο μαθήματος, το οποίο είχε προηγουμένως συζητηθεί και τεκμηριωθεί στις βασικές του παραμέτρους. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς και καλά ευθυγραμμισμένοι με τα Προγράμματα Σπουδών, εξασφαλίζοντας συνοχή ανάμεσα στο περιεχόμενο, τις δραστηριότητες και τις επιδιώξεις της μάθησης. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες στο επίπεδο των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα τους, ενώ ταυτόχρονα αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Σημαντική έμφαση δόθηκε στη διαφοροποίηση του διδακτικού υλικού, προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Η διδασκαλία περιλάμβανε δραστηριότητες που προωθούσαν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, ενισχύοντας την ομαδική εργασία και τη συνεργατική μάθηση. Η πρόβλεψη για την αξιοποίηση ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) ήταν εμφανής σε όλες τις πτυχές της διαδικασίας, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία. Επιπλέον, εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, τόσο για τη μάθηση όσο και για τη διδασκαλία, επιτρέποντας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου των μαθητών. Οι δραστηριότητες είχαν σχεδιαστεί με γνώμονα την προώθηση της επικοινωνιακής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και κριτικής σκέψης. Συνολικά, το μάθημα αποτυπώθηκε ως ένα πρότυπο εκπαιδευτικής πρακτικής, με ευελιξία και προσαρμοστικότητα που το καθιστούν υποδειγματικό. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η διδασκαλία του κάθε θέματος που επέλεξε να πραγματοποιήσει ο εκπαιδευτικός είχε απόλυτη σύνδεση με την πραγματική ζωή, γεγονός που ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. ο εκπαιδευτικός επέλεξε να εστιάσει στη σύνδεση της προϋπάρχουσας γνώσης με τη νέα, δημιουργώντας μια συνεκτική βάση για τη μάθηση. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε να ολοκληρώνονται με σχετική ευκολία, επιτρέποντας στους μαθητές να αφομοιώσουν την ακαδημαϊκή γνώση με βάση τις ατομικές τους δυνατότητες. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών, αξιοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές, προσαρμοσμένες τόσο στις γενικές ανάγκες της τάξης όσο και στις ειδικές ανάγκες μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, διαγνωσμένες ή μη. Η διαφοροποίηση στο διδακτικό υλικό ήταν εμφανής, εξασφαλίζοντας την πρόσβαση όλων των μαθητών στη γνώση, ανεξάρτητα από τις προκλήσεις που αντιμετώπιζαν. Το εκπαιδευτικό υλικό και στις δυο διδασκαλίες ήταν άρτια προετοιμασμένο και υποστηρικτικό της διδασκαλίας, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ανακεφαλαίωση του μαθήματος. Η ανακεφαλαίωση αυτή βοήθησε στην ενίσχυση της κατανόησης και στη σταθεροποίηση της νέας γνώσης. Συνολικά, η προσέγγιση που ακολουθήθηκε εξασφάλισε τη διασύνδεση θεωρίας και πράξης, προσφέροντας στους μαθητές μια πλήρη και ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδακτικές δραστηριότητες που επιλέχτηκαν από τον εκπαιδευτικό χαρακτηρίζονται από μεγάλη ποικιλία, ενώ αξιοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εποπτικά μέσα και ΤΠΕ, καθιστώντας το μάθημα ενδιαφέρον και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Κατά τη διδασκαλία, ο ρυθμός του κάθε μαθήματος ήταν ομαλός και σταθερός, ενώ η διαχείριση του χρόνου από την πλευρά του εκπαιδευτικού ήταν άριστη. Οι οδηγίες προς τους μαθητές δίνονταν με ακρίβεια και σαφήνεια, διευκολύνοντας την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Παράλληλα, εξασφαλίστηκε η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, οι οποίοι ενθαρρύνονταν και επιβραβεύονταν συνεχώς από τον εκπαιδευτικό. Η επικοινωνιακή και εκφραστική ικανότητά του συνέβαλαν σημαντικά στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών, κινητοποιώντας το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, τηρήθηκε ο προβλεπόμενος διδακτικός

χρόνος για κάθε διδακτική φάση και δραστηριότητα, ενώ οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως, γεγονός που αντικατοπτρίζει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Το μάθημα κατέδειξε τη σημασία της συστηματικής προετοιμασίας και της προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών, συμβάλλοντας στη συνολική επιτυχία της μαθησιακής εμπειρίας. Εστιάζοντας στη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές σε καθεμιά από τις δυο διδασκαλίες χωριστά, επισημαίνουμε τα εξής: Πρώτη διδασκαλία: Κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες τεχνικές, όπως καταϊσμός ιδεών, εννοιολογική χαρτογράφηση, επίδειξη μέσω απεικόνισης, ερωταποκρίσεις κι έγινε αξιοποίηση εποπτικών μέσων και ΤΠΕ, με τη χρήση tablet. Οι μέθοδοι που ακολουθήθηκαν ήταν καθοδηγούμενη βιωματική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργατική και παιγνιώδης μάθηση. Όσον αφορά στην πορεία της διδασκαλίας, αρχικά, έγινε απλή αναφορά στους επιδιωκόμενους στόχους αλλά δε γράφτηκαν στον πίνακα. Πραγματοποιήθηκε εισαγωγική δραστηριότητα, η οποία είχε στόχο να συνδεθεί το μάθημα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις του μαθητή και να διερευνηθεί κατά πόσο αναγνωρίζει το φώνημα «εφ» μέσα στις λέξεις. Πιο συγκεκριμένα, για να συνδεθεί η προϋπάρχουσα γνώση με την νέα ζητήθηκε από τον μαθητή να βρει λέξεις που έχουν μέσα τον συνδυασμό «εφ», ως εβ και εφ. Δημιουργήθηκε έτσι ένας εννοιολογικός χάρτης, με «κύριες έννοιες» τους παραπάνω συνδυασμούς. Οι λέξεις που ζητούσε ο εκπαιδευτικός προέρχονταν από την καθημερινότητα του μαθητή. Αφού γράφτηκαν οι λέξεις, αναγνώστηκαν η καθεμιά χωριστά. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα διδασκαλίας της νέας γνώσης. Σε κάθε λέξη του εννοιολογικού χάρτη, που είχε σχηματιστεί στον πίνακα, εντοπίστηκαν οι συνδυασμοί «εφ» καθώς και το κάθε γράμμα που τους ακολουθούσε, ώστε να γίνει εφαρμογή του κανόνα με τον οποίο το «εφ» διαβάζεται ως εβ ή εφ. Χρησιμοποιήθηκε ως εποπτικό υλικό ο κανόνας ο οποίος ήταν τυπωμένος και πλαστικοποιημένος και τον συμβουλευόταν ο μαθητής όχι μόνο στη συγκεκριμένη δραστηριότητα, αλλά καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Στη φάση της εμπέδωσης πραγματοποιήθηκε σε tablet διαδραστική εφαρμογή στην πλατφόρμα «wordwall» κατά την οποία ο μαθητής διάβαζε δυνατά λέξεις συνοδευόμενες από εικόνες και τις κατηγοριοποιούσε στα κατάλληλα πλαίσια αναλόγως με το πώς ακούγεται το «εφ». Η επιτυχής συμπλήρωση της δραστηριότητας ικανοποίησε τον μαθητή και λειτούργησε παρωθητικά για τη μάθηση. Τέλος δόθηκε φύλλο αξιολόγησης, το οποίο περιείχε ασκήσεις εμπέδωσης και κατανόησης. Ο μαθητής το συμπλήρωνε μόνος του, αλλά όταν δυσκολευόταν βοηθούσε κι ο εκπαιδευτικός, ο οποίος ήταν πολύ υποστηρικτικός και δημιουργούσε ευχάριστο μαθησιακό κλίμα. Οι δραστηριότητες είχαν ποικιλία και διαβάθμιση και ανταποκρίνονταν στο επίπεδο του μαθητή. Ο μαθητής διάβαζε ολόκληρες τις προτάσεις, συμπλήρωνε το «εφ» και διάβαζε κάθε λέξη, επισημαίνοντας πώς διαβάζεται ο συνδυασμός. Επιπλέον, δόθηκε και ένα κείμενο το οποίο ο μαθητής διάβαζε μεγαλόφωνα και κύκλωνε το «εφ» των λέξεων που το περιείχαν, ώστε να γίνει αντιληπτό κατά πόσο μπορεί να διακρίνει τη φωνολογική διαφορά του συνδυασμού. Κλείνοντας η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός έπαιξε με τον μαθητή ένα αυτοσχέδιο επιτραπέζιο παιχνίδι με ζάρι, έγινε προφορική ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωτήσεις κατανόησης και εμπέδωσης της νέας γνώσης και διαπιστώθηκε ο βαθμός κατανόησης του μαθήματος. Δεύτερη διδασκαλία: Οι μέθοδοι που ακολουθήθηκαν ήταν διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθοδηγούμενη μάθηση, βιωματική μάθηση, συνεργατική μάθηση, παιγνιώδης μάθηση. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες τεχνικές, όπως εισήγηση/παρουσίαση, διάλογος, ερωταποκρίσεις, πρακτική άσκηση, παιχνίδι ρόλων, συμβολική επισκόπηση, ομάδα εργασίας σε ζευγάρι, διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τα Ε.Π.Ε. των μαθητών προσαρμοσμένη στις μαθησιακές τους ανάγκες. Όσον αφορά στην πορεία της διδασκαλίας, αρχικά, έγινε απλή αναφορά στους επιδιωκόμενους στόχους και στη συνέχεια αυτοί γράφτηκαν και στον πίνακα. Πραγματοποιήθηκε εισαγωγική δραστηριότητα, η οποία είχε στόχο να συνδεθεί το μάθημα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, για την ανίχνευση προηγούμενης βασικής γνώσης οι μαθητές έλυσαν από κοινού δύο κάθειρες πράξεις με τριψήφιους αριθμούς (πρόσθεση και αφαίρεση) οι οποίες αρχικά δόθηκαν σε οριζόντια μορφή και έπρεπε οι ίδιοι να τοποθετήσουν σωστά τα ψηφία το ένα κάτω από το άλλο. Αφού έλυσαν τις πράξεις οι μαθητές, προέβησαν σε ετεροδιόρθωση. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα διδασκαλίας της νέας γνώσης. Αρχικά οι μαθητές έπαιξαν ένα παιχνίδι ρόλων κατά το οποίο ο ένας ήταν πωλητής κι ο άλλος πελάτης σε βιβλιοπωλείο. Ο εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει τα βιβλία προς πώληση και είχε δώσει διάφορα αυτοσχέδια χαρτονομίσματα, ώστε να προσομοιώσει πραγματικές καταστάσεις. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με πολλή χαρά και στη συνέχεια είδαν πώς αυτή η σκηνή, η οποία ενείχε ένα μαθηματικό πρόβλημα, που χρειαζόταν λύση, μπορεί να μεταφερθεί στο χαρτί ώστε να επιλυθεί. Με τη βοήθεια εποπτικού υλικού (καρτέλες) είδαν τα βήματα για την επίλυση ενός προβλήματος, εκτέλεσαν μία σύντομη αυτοσχέδια δραστηριότητα για την καλύτερη εμπέδωση και απομνημόνευση των λέξεων κλειδιών ενός προβλήματος και συνεργατικά έκαναν εξάσκηση στην επίλυση προβλήματος, μέσω τάμπλετ και τη βοήθεια μιας παρουσίασης Power Point, που είχε ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός. Κατά τη διαδικασία ο εκπαιδευτικός ήταν πολύ υποστηρικτικός, καθοδηγούσε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν, αξιοποιούσε παιδαγωγικά τα λάθη που έκαναν οι μαθητές, ώστε να ανασκευάσουν και να οδηγηθούν στη λύση. Όταν ολοκλήρωσαν τη λύση του προβλήματος επιβράβευσε τους μαθητές. Στη φάση της εμπέδωσης δόθηκε στον κάθε μαθητή ένα φύλλο εργασίας με κατάλληλες ασκήσεις το οποίο το έλυσε ο καθένας μόνος του. Όση ώρα το έλυσαν, ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε τη διαδικασία προσεκτικά χωρίς να παρεμβαίνει. Στο τέλος πραγματοποιήθηκε έλεγχος με ετεροδιόρθωση και συζήτησαν μεταξύ τους για το αν το έχουν λύσει σωστά, με τον εκπαιδευτικό στον

ρόλο του συντονιστή. Στη φάση της αξιολόγησης οι μαθητές με τη χρήση tablet στην πλατφόρμα του wordwall εκτέλεσαν δραστηριότητες κατά τις οποίες διάβαζαν ένα πρόβλημα και έπρεπε να επιλέγουν την σωστή πράξη εναλλάξ. Το φύλλο εργασίας σε συνδυασμό με την ψηφιακή εφαρμογή αποτέλεσαν την αξιολόγηση όσον αφορά την κατάρκτηση των διδακτικών στόχων, που είχαν τεθεί από τον εκπαιδευτικό. Στο τέλος, θα δόθηκαν δύο έντυπα αυτοαξιολόγησης στους μαθητές τα οποία και συμπλήρωσαν. Κλείνοντας έγινε προφορική ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωτήσεις κατανόησης και εμπέδωσης της γνώσης. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η κάθε διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σε ένα θετικό κλίμα μάθησης, το οποίο είχε δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε εκείνον και τους μαθητές. Η ροή του κάθε μαθήματος ήταν σταθερή, με τη διαρκή ενεργοποίηση όλων των μαθητών, καθώς ενθαρρύνονταν και επιβραβεύονταν κατάλληλα για τη συμμετοχή τους. Η επικοινωνιακή και εκφραστική ικανότητα του εκπαιδευτικού συνέβαλαν αποφασιστικά στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, οι ερωταποκρίσεις και ο διάλογος αναπτύχθηκαν εκτενώς, ενισχύοντας την ενεργητική συμμετοχή της πλειονότητας των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός παρείχε συνεχή και επαναλαμβανόμενη ανατροφοδότηση στο τέλος κάθε εργασίας, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους, αλλά και να συνειδητοποιήσουν τις ευκαιρίες για περαιτέρω εξέλιξη. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στους μαθητές που αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι υποστηρίχθηκαν με διακριτικότητα και αποτελεσματικότητα. Η συναισθηματική ασφάλεια που ένιωθαν οι μαθητές απέτρεψε οποιαδήποτε αρνητική συμπεριφορά ή αδιαφορία, ενώ η εμπιστοσύνη τους προς τον εκπαιδευτικό ενίσχυσε την ενεργητική τους συμμετοχή. Τέλος, τηρήθηκε με ακρίβεια ο προβλεπόμενος διδακτικός χρόνος για κάθε φάση και δραστηριότητα, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος. Οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν με επιτυχία, ενώ το πνεύμα συνεργασίας και ο διάλογος που κυριάρχησαν, έκαναν τη διδασκαλία εξαιρετικά αποτελεσματική και εποικοδομητική. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγησης: Κατά τη διάρκεια των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης, το επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετικά υψηλό. Ο εκπαιδευτικός προχώρησε σε εις βάθος κριτική εξέταση των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, αναστοχάστηκε σχετικά με τους διδακτικούς στόχους, την επίτευξή τους μέσω των μαθησιακών διαδικασιών, και εντόπισε τόσο τα ισχυρά όσο και τα αδύναμα σημεία της διδασκαλίας. Η διδασκαλία εξελίχθηκε με επιτυχία και οι αρχικά τεθέντες στόχοι επιτεύχθηκαν στο σύνολό τους. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό, κατανοώντας πλήρως τα ζητούμενα των δραστηριοτήτων, ενώ έθεταν απορίες και διατύπωναν προβληματισμούς. Η μαθητοκεντρική δομή της διδασκαλίας συνέβαλε αποφασιστικά στην ενεργή συμμετοχή τους, ενώ το μάθημα συνδέθηκε άμεσα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και ουσιαστική. Ο εκπαιδευτικός διατύπωσε αναστοχαστικές προτάσεις με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας, προτείνοντας την υιοθέτηση ανάλογων αλλά και νέων διδακτικών πρακτικών στις επόμενες παρεμβάσεις. Επιπλέον, προσέγγισε κριτικά τόσο τους διδακτικούς όσο και τους μαθησιακούς στόχους, ενώ οι εύστοχες επισημάνσεις και τα σχόλιά του αφορούσαν τη βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών. Παράλληλα, πρότεινε την αξιοποίηση και εμπλουτισμό αυτών των πρακτικών, τόσο στις μελλοντικές διδασκαλίες όσο και σε ένα μακροπρόθεσμο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η αναστοχαστική διάθεση και οι προτάσεις του εκπαιδευτικού αποτελούν ουσιαστική βάση για τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και την αποτελεσματικότερη μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα προαναφερόμενα δεδομένα, τα οποία αφορούν στη συμμετοχή του εκπαιδευτικού Διδασκάλου Δημήτριου (ΠΕ71), στις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, στις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, στα τεκμήρια τα οποία ο αξιολογούμενος έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο και στον φάκελο με το έντυπο υλικό που μας παρέδωσε, καθώς επίσης και στις δια ζώσης διαπιστώσεις μας από τις δύο πραγματοποιηθείσες διδασκαλίες, τον αξιολογούμε με τον χαρακτηρισμό «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ». Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 της 3ης Ενότητας Δ.Π.Ε. Πιερίας Αναστάσιος Παπάς