



### Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΣΟΦΙΑ ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	10/03/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) «Αξιολογική Έκθεση» στο πεδίο Β του εκπαιδευτικού ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΠΕ 71), η οποία βασίστηκε στα δεδομένα που προέκυψαν από τις παρακάτω διαδικασίες: Ο αξιολογούμενος εκτός από τα στοιχεία που ανάρτησε στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα προσβάσιμη μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (όπως προβλέπεται από τα άρθρα 72 και 81 του ν. 4823/2021), παρέδωσε και ντοσιέ με έντυπο υλικό το οποίο περιλαμβάνει τα τεκμήρια όσων επικαλείται στην πλατφόρμα καθώς και αναλυτικά τις διαδικασίες οργάνωσης του μαθήματος και το υποστηρικτικό υλικό καθώς επίσης και άλλο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο χρησιμοποιεί στην τάξη. Ο παραπάνω εκπαιδευτικός είναι απόφοιτος του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση στην Ειδική Αγωγή του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος με τίτλο «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης - επιστήμες της αγωγής» το Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Έχει συμμετάσχει σε πληθώρα επιμορφώσεων εμπλουτίζοντας σημαντικά το φάκελο του αλλά και τις γνωστικές του ικανότητες τις οποίες εφαρμόζει με επιτυχία στην τάξη. Ως ειδικός παιδαγωγός, έχει επικεντρωθεί στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές μου, κάτι το οποίο διαπίστωσα δια ζώσης κατά τη διάρκεια των δύο συνεδριών αξιολόγησης. Εφαρμόζει την προσέγγιση της θετικής ψυχολογίας, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες των μαθητών και ενθαρρύνοντας την αλληλοϋποστήριξη. Έχει εισάγει δραστηριότητες ενσυναίσθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων, ομαδοσυνεργατικών παιχνιδιών, επιτραπέζια, έντυπου και εποπτικού υλικού που έχουν βελτιώσει σημαντικά τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Επίσης, έχει αναπτύξει, σε συνεργασία με τους μαθητές, ένα σύστημα κανόνων τάξης που είναι εύκολα κατανοητό και εφαρμόσιμο όπως το «Συμβόλαιο Καλής Συμπεριφοράς» το οποίο έχει αποδειχθεί ιδιαίτερα αποτελεσματικό για μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Με βάση το έγγραφο «ορισμός συνάντησης - προετοιμασίας διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού» Φ9 / 44 / 16 Δεκεμβρίου 2024 πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 18 Δεκεμβρίου 2024 συνάντηση με τον κ. Διδασκάλου κατά τη διάρκεια της οποίας συζητήθηκαν και αξιολογήθηκαν η συνέπεια και το ενδιαφέρον του κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, καθώς και η ενεργός συμμετοχή του στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της και η επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Πεδίο Β : i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του Ο

εκπαιδευτικός είναι συνεπής κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι ακεραία. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, προσέρχεται έγκαιρα στο μάθημα, συμμετέχει αποτελεσματικά στη διεκπεραίωση εργασιών που του ανατίθενται από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως εργασίες γραφείου, ενεργό συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και στην εύρυθμη λειτουργία του. Αντικαθιστά άμεσα εκπαιδευτικό που λείπει προσωρινά και συνοδεύει μαθητές σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Σημαντικό στοιχείο που πρέπει να αναφερθεί είναι πως δεν περιμένει τις περισσότερες φορές να του ανατεθεί κάποια εργασία αλλά προσφέρει ο ίδιος προτείνοντας λύσεις για ζητήματα που προκύπτουν στο σχολείο. Το έργο του κρίνεται ως εξαιρετικό. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Ο εκπαιδευτικός κ. Διδασκάλου χαρακτηρίζεται για την ανάληψη πρωτοβουλιών ως προς τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον του για τα ζητήματα του σχολείου και την ενεργό συμμετοχή του στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τάσσεται υπέρ της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και συμμετέχει σε ομάδα που υποστηρίζει την ελεύθερη και αντικειμενική συμμετοχή σε πρόγραμμα αξιολόγησης που οργανώνονται και συντάσσονται από τους ίδιους τους συναδέλφους πέρα από κατευθυντήριες γραμμές τρίτων. Το έργο του αξιολογείται ως εξαιρετικό για τους παραπάνω λόγους. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία του με τους συναδέλφους είναι άφογη και χαίρει εκτίμησης από όλους. Είναι πάντα στη διάθεση της Διεύθυνσης και συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου. Η παρουσία του είναι έντονη, είναι κοντά στους μαθητές και στους συναδέλφους του και προσφέρει την βοήθειά της εκεί που χρειάζεται. Χαρακτηρίζεται ως ένα άτομο με ήθος, χαμηλών τόνων και ισορροπημένο δίνοντας με τη στάση του το σωστό παράδειγμα και στους γύρω του. Η συνεργασία της με τους συναδέλφους του αξιολογείται ως εξαιρετική. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Λόγω της θέσης/ειδικότητά του έρχεται σε στενή επαφή/εξατομικευμένη επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες προς όφελος των μαθητών με ανάγκη ειδικής φροντίδας. Γίνεται συχνή και έγκυρη ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών και η επικοινωνία και συνεργασία με όλους τους φορείς αξιολογείται ως εξαιρετική. Είναι μέλος της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου μας (ΕΔΥ) και συνεργάζεται εξαιρετικά με τα υπόλοιπα μέλη της (Κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο). Μέσα από τα αποτελέσματα της κοινής τους συνεργασίας, αναδεικνύεται η θετική συμβολή του. Θετικό πρόσημο προς αυτή την κατεύθυνση υποδεικνύουν έκτακτα γεγονότα της σχολικής ζωής που αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά χάρη και στη δική του διαμεσολάβηση. Συμπεράσματα Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης έχει ενεργή και θετική παρουσία στο σχολείο. Χαίρει εκτίμησης από τους συναδέλφους του, από τους γονείς των μαθητών που έχει αναλάβει στο τμήμα ένταξης, τη διευθύντρια της σχολικής μονάδας και κυρίως των μαθητών και μαθητριών του που συμμετέχουν με χαρά στη μαθησιακή διαδικασία. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα προαναφερόμενα δεδομένα, τα οποία αφορούν στη συμμετοχή του εκπαιδευτικού Διδασκάλου Δημητρίου (ΠΕ71), στις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, στις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, στα τεκμήρια τα οποία ο αξιολογούμενος έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο και στον φάκελο με το έντυπο υλικό που μας παρέδωσε, καθώς επίσης και στις δια ζώσης διαπιστώσεις μας από τις δύο πραγματοποιηθείσες διδασκαλίες, τον αξιολογούμε με τον χαρακτηρισμό «Εξαιρετικός».