

Κωδικός : K1EoIfvX2SCaIXL7qowpQA

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250310203501+02'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΣΟΦΙΑ ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α_ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αξιολογική Έκθεση ΠΕΔΙΟΥ Α2_1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	03/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αξιολογική Έκθεση ΠΕΔΙΟΥ Α2_2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	05/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Για την αξιολόγηση του Πεδίου Α2 «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης» του εκπαιδευτικού Διδασκάλου Δημήτρη διενεργήθηκαν οι εξής διαδικασίες: Η αξιολογητική διαδικασία της 1ης Διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος ένταξης με δύο μαθητές της Δ' τάξης στις Κοινωνικές Δεξιότητες. Πριν ξεκινήσει η αξιολογητική διαδικασία, έγινε συζήτηση προετοιμασίας για τον τρόπο παρατήρησης των δύο υπό αξιολόγηση διδασκαλιών του εκπαιδευτικού και συμπληρώθηκε το ανάλογο πρακτικό Α όπου εστιάστηκαν από μέρους του τα σημεία στα οποία θα έδινε έμφαση ως αναφορά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας του λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε παραμέτρους που αφορούν το κλίμα της τάξης και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του. Ξεκινώ την αποτίμησή μου με τη διαπίστωση πως η γενική εικόνα του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο δρα και εργάζεται ο κάθε εκπαιδευτικός τάξης, τον χαρακτηρίζει και του προσδίδει θετικά ή αρνητικά πρόσημα. Η συγκεκριμένη τάξη ένταξης είναι ένας χώρος λειτουργικός, άνετος, ευχάριστος που ελκύει με τα χρώματα και τα εκπαιδευτικά του βοηθήματα. Μετά από τη μερική ανακαίνιση του σχολικού κτηρίου, κρίθηκε απαραίτητο από τη Διεύθυνση του σχολείου η μεταφορά του συγκεκριμένου τμήματος στο σημερινό χώρο για να εξυπηρετήσει τις πάγιες ανάγκες του μαθητικού δυναμικού και να αποτελέσει αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής ζωής. Η συγκεκριμένη τάξη ουδόλως άδικα χαρακτηρίστηκε από πέρυσι ως «η μαγική τάξη» από πολλούς μαθητές και συνεχίζει να είναι ένας χώρος λειτουργικός και ευχάριστος με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών διαδικασιών. Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην

τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών του στη μαθησιακή διαδικασία χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό για τους εξής λόγους: • Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον για τους μαθητές του. • Η ατμόσφαιρα στην τάξη είναι θετική και υποστηρικτική. • Ο εκπαιδευτικός έχει μια ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές του που βασίζεται στο πνεύμα της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και τον αλληλοσεβασμό. • Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει κλίμα αποδοχής και συμβάλλει με τη στάση της στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών του στη διαδικασία μάθησης με τρόπο διαδραστικό και παιγνιώδες που κρατά το ενδιαφέρον τους ζωντανό και αμείωτο. • Τέλος καλλιεργεί, με το παράδειγμά του, δεξιότητες κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών του, οι οποίες συμβάλουν στην ανάπτυξη σωστών στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης. Δημιούργησε ένα περιβάλλον ασφάλειας και εμπιστοσύνης, το οποίο ενθάρρυνε τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας: • Ειρήγαγε το θέμα με απλό και κατανοητό τρόπο, κάνοντας χρήση εικόνων και ερωτήσεων κατανόησης, χωρίς να φέρνει σε αμηχανία τους μαθητές. • Ενθάρρυνε την έκφραση γνώμης, την αυτοπεποίθηση και την παραγωγή γραπτού λόγου μέσω δραστηριοτήτων όπως η συμπλήρωση διαλόγων σε «φούσκες» κειμένου. • Αξιοποίησε ποικιλία εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως κάρτες, θεατρικά δρώμενα, επιτραπέζια παιχνίδια και εκπαιδευτικές εφαρμογές, τα οποία ενίσχυσαν τη διάθεση για συμμετοχή. • Κατά την ανάγνωση παραμυθιού που δημιουργήθηκε από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια AI, δημιούργησε μια ήρεμη και χαλαρή ατμόσφαιρα, προτρέποντας τη συζήτηση γύρω από το δίδαγμα της ιστορίας. • Εφάρμοσε διαφοροποίηση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικούς τύπους μάθησης (οπτική, ακουστική, κιναισθητική) και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Η επιλογή και η υλοποίηση των δραστηριοτήτων συνέβαλαν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές ένιωθαν αποδοκίμο, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την αυτοπεποίθησή τους. Επιπλέον, η ηρεμία, η υπομονή και η θετική διάθεση του εκπαιδευτικού είχαν καθοριστική συμβολή στην επιτυχία της διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός φαίνεται να υιοθετεί μια αναστοχαστική προσέγγιση στη διδασκαλία του, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις προκλήσεις που προκύπτουν. Συγκεκριμένα: • Αναγνώρισε τη σημασία της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού κλίματος και επεσήμανε τη θετική επίδραση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση. • Εστίασε στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής των μαθητών, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντά τους. • Αναγνώρισε τις ελλείψεις στις υποδομές, όπως η απουσία διαδραστικού πίνακα και βιντεοπροβολέα, και τις αντιμετώπισε με δημιουργικότητα, χρησιμοποιώντας εναλλακτικά εργαλεία. • Συνεργάστηκε με τους συναδέλφους των τάξεων για την υλοποίηση προγραμμάτων συμπερίληψης, γεγονός που ενίσχυσε τη διασύνδεση του τμήματος ένταξης με τις υπόλοιπες τάξεις. • Εμπλούτισε το εκπαιδευτικό υλικό με την αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και εργαλείων, αναδεικνύοντας τη σημασία της διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Η συνεχής αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και η διάθεσή του για επαγγελματική ανάπτυξη αντικατοπτρίζονται στις πρακτικές του, οι οποίες εμπλουτίζουν τη μαθησιακή διαδικασία και ενισχύουν την αλληλεπίδραση με τους μαθητές. Η αξιολογητική διαδικασία της 2ης Διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος ένταξης με δύο μαθητές της Στ' τάξης στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών με τίτλο: «Μαθαίνω την συμπερίληψη». Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον για τους μαθητές του. Η ατμόσφαιρα στην τάξη ήταν θετική και υποστηρικτική. Ο εκπαιδευτικός έχει μια ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές του που βασίζεται στο πνεύμα της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και τον αλληλοσεβασμό. Ο κ. Διδασκάλου διαμόρφωσε κλίμα αποδοχής και συνέβαλε με τη στάση του στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών του στη διαδικασία μάθησης με τρόπο διαδραστικό και παιγνιώδες που κρατά το ενδιαφέρον τους ζωντανό και αμείωτο. Καλλιέργησε, με το παράδειγμά του, δεξιότητες κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών του οι οποίες συμβάλουν στην ανάπτυξη σωστών στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. Το μάθημά του ήταν οργανωμένο και εστιασμένο στις εκάστοτε δραστηριότητες. Ο χρόνος κάθε μαθησιακής δραστηριότητας ήταν καθορισμένος και η όλη διαδικασία ήταν ανεπτυγμένη επαρκώς μέσα στα 45 λεπτά. Η εναλλαγή των δραστηριοτήτων έγινε ομαλά και οι μαθητές περίμεναν με ανυπομονησία την επόμενη. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προσαρμοστικότητα στις ανάγκες της τάξης, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών. Η χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, όπως χειροπιαστά αντικείμενα και ψηφιακά εργαλεία καθώς και η ενσωμάτωση ανατροφοδοτικών πρακτικών ενίσχυσε τη συμμετοχή και τη μαθησιακή εμπειρία και ανέδειξε την αναστοχαστική προσέγγιση του εκπαιδευτικού. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός κατόρθωσε να συνδυάσει τη μάθηση με το παιχνίδι, προάγοντας την ενσυναίσθηση και την εμπιστοσύνη. Η δέσμευσή του για ανατροφοδότηση και βελτίωση αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση. Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης έχει υιοθετήσει άριστες πρακτικές διδασκαλίας και διαχείρισης τάξης, ανταποκρινόμενος στις ανάγκες των μαθητών με ευαισθησία και επαγγελματισμό. Παρά τις προκλήσεις στις υποδομές, η χρήση διαφοροποιημένων μεθόδων και εργαλείων δημιουργεί ένα πλούσιο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα προαναφερόμενα δεδομένα, τα οποία αφορούν στη συμμετοχή του εκπαιδευτικού Διδασκάλου Δημητρίου (ΠΕ71), στις

Κωδικός: K1EoIfvX2SCaIXL7qowpQA

συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, στις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, στα τεκμήρια τα οποία ο αξιολογούμενος έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο και στον φάκελο με το έντυπο υλικό που μας παρέδωσε, καθώς επίσης και στις διαζώσης διαπιστώσεις μας από τις δύο πραγματοποιηθείσες διδασκαλίες, τον αξιολογούμε με τον συνολικό χαρακτηρισμό «Εξαιρετικά».