

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΠΙΛΑΔΕΡΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ, του Δ.Σ. Πλατέος, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 3η, Κεφάλαιο 16: «Ισοδυναμία κλασμάτων – Απλοποίηση κλασμάτων», Βιβλίο Μαθηματικών Ε' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 46, Τετράδιο Εργασιών Ε' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ.45. 2η Διδασκαλία: Φυσική, Διδακτική Ενότητα: Θερμότητα, Φ.Ε.2: «Θερμοκρασία – Θερμότητα: Δύο έννοιες διαφορετικές», Τετράδιο Εργασιών Φυσικής Ε' τάξης, σελ.74-77. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της, ακολουθώντας μια σαφώς δομημένη και τεκμηριωμένη προσέγγιση. Οι

διδασκαλίες της ήταν εμπειριστατωμένες, με σαφώς καθορισμένους διδακτικούς στόχους, συμβατούς με το γνωστικό αντικείμενο και το επίπεδο των μαθητών. Η επιλογή των δραστηριοτήτων, των υλικών και της μεθοδολογίας ήταν άρτια σχεδιασμένη ώστε να υποστηρίξει την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Κατά την 1η διδασκαλία παρατηρήθηκε: • Οργάνωση περιεχομένου: Η διδασκαλία περιελάμβανε σαφή εισαγωγή, ανάπτυξη και αξιολόγηση, ακολουθώντας μια προοδευτική πορεία από τη διερεύνηση προς την ανακάλυψη και την εφαρμογή. • Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Υπήρξε ξεκάθαρη προσαρμογή στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, με εξατομικευμένες δραστηριότητες για μαθητές με διαφορετικό επίπεδο γλωσσικής επάρκειας και ειδικές μαθησιακές ανάγκες. • Επιλογή κατάλληλων εργαλείων: Χρησιμοποιήθηκε πλούσιο και πολυτροπικό εκπαιδευτικό υλικό (χειραπτικό υλικό, ψηφιακές εφαρμογές, διαδραστικός πίνακας, φύλλα εργασίας) που εξυπηρετεί πολλαπλούς μαθησιακούς τύπους. Κατά τη 2η διδασκαλία παρατηρήθηκε: • Οργάνωση περιεχομένου: Το μάθημα ήταν μεθοδικά οργανωμένο με επιμέρους δραστηριότητες που ενίσχυσαν τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης. Οι δραστηριότητες ήταν χρονικά προσδιορισμένες, με εναλλαγή μεθόδων και εργαλείων συμβάλλοντας στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. • Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τάξης, η οποία περιελάμβανε μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες και μαθησιακές διαφοροποιήσεις. • Επιλογή κατάλληλων εργαλείων: Η χρήση ποικιλίας διδακτικών μέσων (ηλεκτρονικός υπολογιστής, προσομοιώσεις, φύλλα εργασίας, εργαστηριακά υλικά) υποδήλωνε υψηλό βαθμό προετοιμασίας και πρόβλεψης πιθανών μαθησιακών αναγκών. Επιπλέον, η προσεκτική επιλογή πειραμάτων και δραστηριοτήτων εμπέδωσε τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών της θερμοκρασίας και της θερμότητας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική γνώση των αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Επέδειξε υψηλή ετοιμότητα και στα δύο γνωστικά αντικείμενα, καθώς η διδασκαλία της βασίστηκε σε επιστημονικά τεκμηριωμένη γνώση. Κατά την 1η διδασκαλία παρατηρήθηκε: • Σαφήνεια στη διατύπωση εννοιών: Ο ορισμός των ισοδυναμικών κλασμάτων προέκυψε μέσα από χειροπιαστές δραστηριότητες, γεγονός που επέτρεψε την εννοιολογική κατανόηση των μαθητών. • Διασύνδεση με μαθησιακές προϋποθέσεις: Η διδασκαλία βασίστηκε σε προηγούμενες γνώσεις των μαθητών, όπως η έννοια του κλάσματος και η προπαίδεια, γεγονός που διευκόλυνε τη μετάβαση στη νέα γνώση. • Ετοιμότητα στην αντιμετώπιση δυσκολιών: Η εκπαιδευτικός προέβλεψε πιθανές μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσκολία στη χρήση της προπαίδειας) και διαφοροποίησε το περιεχόμενο της αξιολόγησης για να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές μπορούσαν να συμμετέχουν ενεργά. Κατά τη 2η διδασκαλία παρατηρήθηκε: • Σαφήνεια στη διατύπωση εννοιών: Οι έννοιες παρουσιάστηκαν με σαφήνεια, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη διάκριση μεταξύ θερμοκρασίας και θερμότητας, ένα σημείο που συχνά δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές. Ο τρόπος παρουσίασης της ύλης ήταν επιστημονικά ακριβής, χωρίς απλοποιήσεις που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε παρανοήσεις. • Ανακαλυπτική - διερευνητική μάθηση: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές στρατηγικές (πειράματα, προσομοιώσεις, ερωτήσεις κατευθυνόμενης διερεύνησης) που βοήθησαν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τη φυσική αρχή της ροής της θερμότητας, αντί να τους παρέχει έτοιμες πληροφορίες. • Ετοιμότητα στην αντιμετώπιση δυσκολιών: Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε και αντιμετώπισε τις γνωστικές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν, κυρίως λόγω γλωσσικών εμποδίων, προσαρμόζοντας τη γλώσσα της διδασκαλίας ώστε να γίνεται κατανοητή από όλους. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και στις δύο διδασκαλίες ήταν υποδειγματική, καθώς στηρίχτηκε σε μια πολυδιάστατη προσέγγιση που περιελάμβανε: • Διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση: Στην 1η διδασκαλία, η δομή του μαθήματος επέτρεψε στους μαθητές να ανακαλύψουν οι ίδιοι την έννοια της ισοδυναμίας μέσω του χειραπτικού υλικού και της συνεργασίας, αντί να την αποδεχθούν παθητικά. Στη 2η διδασκαλία, οι μαθητές οδηγήθηκαν μέσα από πειράματα και συζήτηση στο συμπέρασμα για τη ροή της θερμότητας. • Ομαδοσυνεργατική μάθηση: Η κατανομή των μαθητών σε ομάδες εξασφάλισε την αλληλεπίδραση και τη μαθησιακή υποστήριξη μεταξύ τους (π.χ. peer tutoring, ομαδικές παρατηρήσεις, ζευγάρια εργασίας). • Βιωματική και πολυτροπική διδασκαλία: Στην 1η διδασκαλία, η αξιοποίηση υλικών (κυκλικόί δίσκοι), ψηφιακών εργαλείων (Geogebra), και δραστηριοτήτων εξασφάλισε την ενεργή εμπλοκή των μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Παρόμοια στη 2η διδασκαλία, η χρήση πειραμάτων, εργαστηριακού εξοπλισμού και η αξιοποίηση Ψηφιακής τεχνολογίας, με τη χρήση προσομοιώσεων (Phet), διευκόλυναν την κατανόηση της έννοιας της θερμότητας. Η προσέγγιση αυτή ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τύπους μαθητών, καλύπτοντας οπτικούς, ακουστικούς και κιναισθητικούς τύπους μάθησης. Επιπλέον, η χρήση προσομοιώσεων διευκολύνει τους μαθητές με προβλήματα όρασης, καθώς μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες με τρόπο πιο προσιτό. • Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Υπήρξε σαφής προσαρμογή στις ανάγκες μαθητών με γλωσσικά ελλείμματα και μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και ειδική πρόβλεψη για τον μαθητή με προβλήματα όρασης. Η εκπαιδευτικός προσάρμοσε το επίπεδο γλώσσας και επεξηγήσεων ώστε να είναι κατανοητό από όλους, ενώ η επιλογή διαφόρων μορφών δραστηριοτήτων βοήθησε στη μάθηση των μαθητών με γλωσσικές δυσκολίες. • Παιγνιώδης αξιολόγηση: Η χρήση του Quizizz στον διαδραστικό πίνακα κατέστησε τη διαδικασία της αξιολόγησης, κατά την 1η διδασκαλία, ευχάριστη και χωρίς άγχος για τους μαθητές. Η

διδασκαλία προσέγγιση και στις δύο διδασκαλίες ήταν πολύπλευρη, με έντονη έμφαση στην ενεργητική μάθηση, τη συνεργασία, την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιοποίηση της τεχνολογίας. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον και στις δύο διδασκαλίες της. • Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης: Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους χωρίς φόβο λαθών, καθώς η εκπαιδευτικός τους καθοδηγούσε διακριτικά όταν δυσκολεύονταν. • Συμμετοχικό κλίμα: Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου. Η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων διασφάλισε ότι κανείς δεν αποκλείστηκε από τη μαθησιακή διαδικασία. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε μια τάξη με γλωσσικές προκλήσεις φανέρωσε την ιδιαίτερη ευαισθησία της εκπαιδευτικού στις ανάγκες των μαθητών, η οποία προσαρμόσε τη γλώσσα και τα μέσα διδασκαλίας ώστε να γίνουν προσιτά σε όλους, δίνοντας έμφαση στη σαφήνεια και στην οπτικοποίηση των εννοιών. • Αποτελεσματική διαχείριση τάξης: Η χρήση ποικιλίας διδακτικών μέσων και μεθόδων κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών και απέτρεψε ενδεχόμενη διάσπαση προσοχής. • Ενίσχυση συνεργασίας και αποδοχής: Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η αλληλοβοήθεια ενθάρρυναν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ιδιαίτερα για όσους είχαν γλωσσικές δυσκολίες. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε μεθόδους ανατροφοδότησης, τόσο μέσω της άμεσης αξιολόγησης των μαθητών όσο και μέσω της προσωπικής αναστοχαστικής διαδικασίας. Οι μαθητές αξιολογήθηκαν μέσω παιγνιδιών δραστηριοτήτων, αξιοποίησης ΤΠΕ και άτυπων μορφών αξιολόγησης, οι οποίες επέτρεψαν την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέδειξε προσαρμοστικότητα και διάθεση αυτοβελτίωσης, όπως φαίνεται από τον τρόπο που σχεδίασε την αξιολόγηση: • Προσαρμογή δραστηριοτήτων: Το γεγονός ότι υπήρξε διαφοροποιημένο φύλλο εργασίας για τον μαθητή με προβλήματα όρασης δείχνει ότι η εκπαιδευτικός αξιολογεί συνεχώς την καταλληλότητα των υλικών της. • Στοχευμένη αξιολόγηση: Η χρήση του Quizizz με εξατομικευμένες ερωτήσεις έδειξε ότι η εκπαιδευτικός δεν περιορίζεται σε μια γενική αποτίμηση της τάξης, αλλά επιδιώκει να έχει σαφή εικόνα της προόδου κάθε μαθητή. • Χρήση τεχνολογίας για ενίσχυση κατανόησης: Η επιλογή του Geogebra (Φωτόδεντρο) για επαλήθευση των απαντήσεων των μαθητών απέδειξε ότι η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη σημασία της οπτικοποίησης για την εμβάθυνση στη νέα γνώση. • Ετοιμότητα για μελλοντικές προσαρμογές: Η εκπαιδευτικός ανέφερε ότι η απλοποίηση των κλασμάτων θα διδαχθεί σε επόμενο μάθημα, διασφαλίζοντας έτσι τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με διαδικασία αυτοαξιολόγησης τόσο των μαθητών όσο και της ίδιας της εκπαιδευτικού. • Η ετεροαξιολόγηση (έλεγχος απαντήσεων από συμμαθητές) ενίσχυσε τη μεταγνωστική ικανότητα των μαθητών. • Διαμορφωτική αξιολόγηση: Η παρατήρηση της συμμετοχής και της εμπλοκής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων λειτούργησε ως συνεχής μορφή αξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να έχει αναπτυγμένη αναστοχαστική διάθεση, καθώς προσαρμόζει τις διδακτικές πρακτικές της ώστε να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών της. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η πολύχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή δύο μεταπτυχιακών τίτλων, από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες» και από το Πανεπιστήμιο Πατρών & Πανεπιστήμιο Λευκωσίας με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», η κατοχή Πτυχίου Αρμονίας από το Δημοτικό Ωδείο Βέροιας, η συμμετοχή της σε επιμόρφωση με θέμα: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Διαγνωστική, Θεραπευτική, Συμβουλευτική» από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, η συμμετοχή της σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+, καθώς και οι δημοσιεύσεις της σε ξένο βιβλίο και περιοδικό. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.