



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΗΛΙΑΣ ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΣΟΦΙΑ ΤΣΟΥΚΑΛΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΧΑΣΙΩΤΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΧΑΣΙΩΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 12/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΧΑΣΙΩΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 26/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των δύο διδασκαλιών από την Διευθύντρια Τσουκαλά Πηνελόπη-Σοφία τεκμαίρονται τα εξής: Ο εκπαιδευτικός της Γ' Τάξης Χασιώτης Ηλίας επιδίωξε τη δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος, το οποίο οδήγησε στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος για το μάθημα, στην ελεύθερη έκφραση και στην συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Εστίασε τη διδασκαλία του στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ανάληψης πρωτοβουλιών από τους μαθητές. Υιοθέτησε ποικιλία μεθόδων και προσαρμοσε τον παιδαγωγικό του σχεδιασμό με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της πολυτροπικότητας, ενεργοποίησε τα εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Οι δραστηριότητες ήταν διαβαθμισμένης δυσκολίας με πρωταρχική επιδίωξη την εγρήγορση των μαθητών-τριών και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους. Η υποστήριξη που παρείχε συνέβαλε στην ανάπτυξη της αυτοεικόνας τους και δημιούργησε ένα περιβάλλον ασφάλειας και ενθάρρυνσης. Οι μαθητές χωρίς τον φόβο ματαίωσης δοκίμασαν τις δυνάμεις τους και αξιοποίησαν παιδαγωγικά τα λάθη τους. Χρησιμοποίησε τις νέες τεχνολογίες, εντάσσοντας εκπαιδευτικά παιχνίδια και κουίζ ως εργαλεία έμπνευσης και δημιουργικής απασχόλησης. Η συνεχής ανατροφοδότηση και ο εποικοδομητικός διάλογος συντέλεσαν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία πετυχαίνοντας τους διδακτικούς στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Ο εκπαιδευτικός με το σύνολο των μαθητών της τάξης μέσα από δημοκρατικό πλαίσιο συνεργασίας, συνέταξαν Σύμφωνο με κανόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων, την εύρεση λύσεων και την διασφάλιση της κοινωνικής και συναισθηματικής τους ανάπτυξης. Παρωθεί τα παιδιά να συμμετέχουν σε όλες τις καταστάσεις της σχολικής ζωής και να εμπλέκονται στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Η διδασκαλία δεξιοτήτων συγκρούσεων και η εκμάθηση στρατηγικών διαχείρισης θυμού συνέβαλαν αποτελεσματικά στην εύρυθμη λειτουργία της τάξης.