

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΗΛΙΑΣ ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΗΛΙΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΗΛΙΑΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΗΛΙΑΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/11/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΗΛΙΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΗΛΙΑΣ, του 5ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Φυσική, Διδακτική Ενότητα: ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΕ3: «Πότε ανάβει το λαμπάκι;», Τετράδιο Εργασιών (Τ.Ε.) Ε' τάξης, σελ. 101-103, Βιβλίο Μαθητή Ε' τάξης, σελ. 56-57. 2η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Β': Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας, Κεφάλαιο 16ο: Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος, Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας «Μαθαίνω για τη Γη», σελ. 56-58. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών είναι εξαιρετικά οργανωμένος, με σαφή μαθησιακά αποτελέσματα που ευθυγραμμίζονται πλήρως με το Αναλυτικό

Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) και τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής. Κατά την 1η διδασκαλία παρατηρείται: Ευθυγράμμιση με το ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ: Οι μαθησιακοί στόχοι (π.χ. κατανόηση του ηλεκτρικού κυκλώματος, αναγνώριση των πόλων της μπαταρίας) είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και προσαρμοσμένοι στο επίπεδο της Ε' Δημοτικού. Σύγχρονη Διδακτική Προσέγγιση: Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία βασισμένος στις αρχές της δομημένης διερεύνησης, όπου οι μαθητές καλούνται να εξάγουν συμπεράσματα μέσα από την πρακτική αλληλεπίδραση με το υλικό. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Ο σχεδιασμός λαμβάνει υπόψη τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (Tomlinson, 2017), καθώς περιλαμβάνει δραστηριότητες διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας, πολυαισθητηριακή μάθηση και ενεργή εμπλοκή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας αποδεικνύει προετοιμασία και ευαισθησία προς τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών (μαθητές δύο ταχυτήτων, παράλληλη στήριξη, μαθήτρια με σύνδρομο Down). Ανακαλυπτική και Διερευνητική Μάθηση: Ο εκπαιδευτικός επιτρέπει στους μαθητές να κάνουν υποθέσεις για το πότε ανάβει ένα λαμπάκι και να τις επαληθεύσουν μέσω πειραμάτων, γεγονός που προάγει την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Εποπτικό και Ψηφιακό Υλικό: Η χρήση του PhET simulation, του διαδραστικού πίνακα και των quiz ενισχύει τη γνωστική εμπλοκή και την κατανόηση αφηρημένων εννοιών, όπως τα ηλεκτρικά κυκλώματα. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός έχει προετοιμάσει μεθοδικά τη διδασκαλία του, ακολουθώντας μια σαφή και οργανωμένη διδακτική πορεία. Οι δραστηριότητες είναι καλά δομημένες, με σαφή διαδοχή που περιλαμβάνει: • Εισαγωγή στην έννοια του καιρού και του κλίματος μέσα από ερωτήσεις διερεύνησης (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου, κατευθυνόμενη συζήτηση). • Χρήση οπτικού υλικού για τη διευκόλυνση της κατανόησης (εικόνες, προβολές με προτζέκτορα, εικονογραφικές αναπαραστάσεις). • Ατομική και διαφοροποιημένη εργασία. Φυλλάδια και φύλλα εργασίας προσαρμοσμένα στις δυνατότητες των μαθητών, με διαφοροποίηση για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (αντιστοίχιση αντί γραπτής συμπλήρωσης). • Εφαρμογή γνώσεων μέσω δραστηριοτήτων ανατροφοδότησης και κουίζ. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη του την ετερογένεια της τάξης, προσαρμόζοντας το υλικό ώστε να διασφαλιστεί η ισότιμη συμμετοχή. Επιπλέον, η ενσωμάτωση διαδραστικών τεχνολογιών και η χρήση διαδικτυακών εργαλείων, όπως το Wordwall και το Φωτόδεντρο, καταδεικνύουν ότι έχει μελετήσει και επιλέξει κατάλληλα μέσα για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Συνεπώς, η διδασκαλία είναι δομημένη σε διακριτές φάσεις (εισαγωγή, ανάπτυξη, εμπέδωση, αξιολόγηση), τηρώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της πολυαισθητηριακής μάθησης και της διεπιστημονικής σύνδεσης με άλλα γνωστικά αντικείμενα (φυσική, γεωγραφία, τεχνολογία, περιβαλλοντική εκπαίδευση). Η προετοιμασία και των δύο διδασκαλιών χαρακτηρίζεται από εξαιρετική δομή και οργάνωση, με ιδιαίτερη έμφαση στη στοχοθεσία, τη διαφοροποίηση και την επιλογή κατάλληλων μέσων. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική επιστημονική κατάρτιση και ικανότητα μετάδοσης του περιεχομένου των γνωστικών αντικείμενων με τρόπο κατανοητό και προσαρμοσμένο στο επίπεδο των μαθητών. Κατά την 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα βασικά μέρη του ηλεκτρικού κυκλώματος και του λαμπτήρα με ακρίβεια και επιστημονικά ορθές διατυπώσεις, αποφεύγοντας εναλλακτικές ιδέες και παρανοήσεις που συχνά συναντώνται στη διδασκαλία της ηλεκτρικής ροής. Αντιμετωπίζει πιθανές παρανοήσεις μέσω της πειραματικής απόδειξης και της μοντελοποίησης. Εφαρμόζει διδακτικές τεχνικές που βασίζονται στη διερευνητική μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να διατυπώσουν υποθέσεις και να καταλήξουν σε συμπεράσματα μέσα από την πρακτική. Δεν περιορίζεται μόνο στην περιγραφή των κυκλωμάτων αλλά εισάγει και τις έννοιες του κλειστού και ανοικτού κυκλώματος, προετοιμάζοντας το έδαφος για την επόμενη διδακτική ενότητα. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός εισάγει και επεξηγεί τις έννοιες με ακρίβεια (π.χ. σαφής διάκριση καιρού – κλίματος, αναλυτική περιγραφή του κύκλου του νερού). Επιδεικνύει ικανότητα προσαρμογής της γλώσσας του στις γνωστικές ανάγκες των μαθητών (απλουστευμένες επεξηγήσεις όπου χρειάζεται, χρήση παραδειγμάτων από την καθημερινότητα των μαθητών). Εφαρμόζει διαθεματική σύνδεση της γνώσης, καθώς παρουσιάζει το θέμα όχι μόνο στο πλαίσιο της γεωγραφίας (κλίμα Κρήτης) αλλά και της φυσικής (σχηματισμός βροχής) και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Αξιοποιεί τεχνολογικά εργαλεία που ενισχύουν την πολυτροπική κατανόηση (εικόνες, διαδραστικά κουίζ, προσομοιώσεις). Ο σωστός σχεδιασμός των διδασκαλιών εξασφαλίζει ότι η πληροφορία μετασχηματίζεται σε εύκολα κατανοητό και προσβάσιμο περιεχόμενο για τη μαθησιακή πραγματικότητα των μαθητών. Η απουσία επιστημονικών λαθών, η αριστεία στη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων και καινοτόμων μεθόδων καθώς και η μετατροπή της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση δείχνει βαθιά γνώση του περιεχομένου και των εφαρμογών του. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί και στις δύο διδασκαλίες σύγχρονες διδακτικές τεχνικές που προάγουν τη μαθητοκεντρική μάθηση και ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή. Εφαρμογή κοινωνικοπολιτισμικής Θεωρίας του Vygotsky (1978): Η συνεργασία των μαθητών σε ομάδες και η καθοδηγούμενη διερεύνηση βρίσκονται στο επίκεντρο της προσέγγισης, επιτρέποντας τη μάθηση στη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης μέσω της αλληλεπίδρασης με πιο ικανούς συνομηλίκους και τον δάσκαλο. Πολυαισθητηριακή Μάθηση: Το μάθημα ενσωματώνει οπτικά (εικόνες, προσομοιώσεις), ακουστικά (διάλογος, καθοδήγηση), κιναισθητικά (πειράματα, κατασκευές) στοιχεία, καλύπτοντας διαφορετικά

μαθησιακά προφίλ. Διαφοροποίηση (Tomlinson, 2017): Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας και προσαρμογές για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γεγονός που αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευτικός γνωρίζει και εφαρμόζει τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αξιοποίηση ΤΠΕ: Τα διαδραστικά μέσα εμπλουτίζουν τη μαθησιακή εμπειρία, προωθώντας την αυτορρύθμιση και τη συνεργασία. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για διαδραστική παρουσίαση (π.χ. Wordwall, Φωτόδεντρο) και αξιολόγηση. Και οι δύο διδασκαλίες αποδεικνύουν υψηλή αποτελεσματικότητα, καθώς ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει ποικιλία μεθόδων και τεχνικών που προάγουν την ενεργητική μάθηση και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η τάξη είναι οργανωμένη σε ομάδες, γεγονός που ευνοεί τη συνεργατική μάθηση. Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί θετικό κλίμα και προωθεί τη συμμετοχική και ενεργή μάθηση. Δημιουργεί μια φιλική και υποστηρικτική ατμόσφαιρα. Η δομή της τάξης (ομάδες των 5 μαθητών) ευνοεί τη συνεργασία και τη συζήτηση. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τον διάλογο, τις ερωτήσεις και την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία. Χρησιμοποιεί τεχνικές ενίσχυσης της συμμετοχής (π.χ. ερωτήσεις κατευθυνόμενες προς όλους, συνεργατικές δραστηριότητες). Οργανώνει τη διδασκαλία με τέτοιο τρόπο ώστε να διατηρείται η ομαλή ροή του μαθήματος, εναλλάσσοντας μεθόδους και μέσα για την αποφυγή της μονοτονίας. Οι μαθητές παροτρύνονται να εκφράσουν απόψεις και να συμμετέχουν μέσω παιγνιώδους αξιολόγησης. Ο τρόπος με τον οποίο ενσωματώνει το παιχνίδι στην αξιολόγηση μέσω διαδραστικών εργαλείων συντελεί στη διατήρηση ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Για τη διαχείριση της ετερογένειας των μαθητών, αξιοποιεί τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τη χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων. Παρέχει υποστήριξη σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει έντονη αναστοχαστική διάθεση, όπως φαίνεται από τη διαδικασία εμπέδωσης και ανατροφοδότησης. Η χρήση διαδραστικών δραστηριοτήτων στο τέλος της διδασκαλίας, όπως τα ηλεκτρονικά κουίζ και η αντιστοίχιση όρων, εξασφαλίζει την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής. Η αυτοαξιολόγηση μέσω της συνεχούς παρατήρησης και της ανταπόκρισης των μαθητών αποδεικνύει τη διάθεση του εκπαιδευτικού να προσαρμόζει τη διδασκαλία του στις ανάγκες της τάξης. Ο εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει διαδικασίες αξιολόγησης και αναστοχασμού. Περιλαμβάνει διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ερωτήσεων, διαλόγου και επίλυσης δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Τελική αξιολόγηση μέσω ηλεκτρονικών δραστηριοτήτων (κουίζ, αντιστοίχιση) και γραπτών ασκήσεων. Χρήση εμπεδωτικών δραστηριοτήτων για έλεγχο κατανόησης. Η αναφορά στη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων και η πρόθεση για δημιουργία ευχάριστου κλίματος δείχνουν ότι ο εκπαιδευτικός εξετάζει την επίδραση των μεθόδων του και αναπροσαρμόζει ανάλογα. Η αυτοαξιολόγηση αντανακλά έναν αναστοχαστικό επαγγελματία εκπαιδευτικό που επιδιώκει συνεχή βελτίωση. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή Μεταπτυχιακού διπλώματος από το Πανεπιστήμιο της Κύπρου, στον τομέα Επιστήμες Αγωγής, με θέμα: «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση» καθώς και η κατοχή Πιστοποιητικού γνώσης χειρισμού Η/Υ (Vellum Diploma in IT Skills). Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.