

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΑΝΤΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΘΑ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΠΑΝΤΣΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα «Μελέτη Περιβάλλοντος» για την πρώτη διδασκαλία και στο μάθημα «Γλώσσα» για τη δεύτερη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, η αξιολογούμενη κα Πάντσιου Φωτεινή, δασκάλα (ΠΕ70) της Α' τάξης του 9ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, με ενημέρωσε ότι κατά την πρώτη διδασκαλία στο μάθημα «Μελέτη Περιβάλλοντος» θα ασχοληθεί με τη θεματική ενότητα «Τα ζώα του τόπου μου», Κεφάλαιο 1: «Ποια ζώα ζουν στον τόπο μου». Κατά τη δεύτερη διδασκαλία η κα Πάντσιου μου έκανε γνωστό ότι θα ασχοληθεί στο μάθημα «Γλώσσα» με τη θεματική ενότητα «Σκανταλιές», Κεφάλαιο: «Όλοι στο οικόπεδο». Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων και των διδασκαλιών. Όσον αφορά: α) Το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης: Και ειδικότερα: Την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Παρατηρήθηκε ότι η κα Πάντσιου καθ'όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας στήριζε τους μαθητές της και τους έδινε την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους, αφιερώνοντάς τους πάντα το χρόνο που απαιτούνταν ώστε να κατανοήσουν όσο καλύτερα γινόταν όλες τις πτυχές του μαθήματος. Τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι η κα Πάντσιου με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, καθώς μέσα στην τάξη υπάρχουν τρία παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

συνδύασε με επιτυχία την εξατομικευμένη διδασκαλία και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με τη χρήση διαφορετικών φύλλων εργασίας για τα παιδιά αυτά και κατόρθωσε να τα ενσωματώσει μέσα στην τάξη βάζοντάς τα να εργαστούν σε ομάδες των δύο ατόμων με άλλα παιδιά της τάξης. Την Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Κατά την πρώτη διδασκαλία παρατηρήθηκε ότι η κα Πάντσιου ενθάρρυνε όλους τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από ερωτήματα που βασίζονταν στις εικόνες του σχολικού βιβλίου του μαθητή, μέσα από ερωτήματα βασισμένα σε ένα βίντεο που πρόβαλε μέσα από το σχολικό αποθετήριο του «Φωτόδεντρου», μέσα από δραστηριότητες διαδραστικής μάθησης σε ένα παιχνίδι Σωστού/Λάθους που δημιούργησε στο εργαλείο web.2 "Kahoot", ώστε να μπορούν να ταξινομήσουν τα ζώα ανάλογα με το περιβάλλον που ανήκουν, καθώς και μέσα από τα φύλλα εργασίας σε ομάδες. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία η κα Πάντσιου κατάφερε επίσης να εμπλέξει όλους τους μαθητές/τριές της στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση του ηλεκτρονικού βιβλίου του μαθητή της «Γλώσσας», με τη χρήση σχετικού εποπτικού υλικού που ήταν αναρτημένο στους τοίχους της τάξης, με τη χρήση βίντεο από το youtube με τίτλο: «Τα πολλά-Πληθυντικός σε όμικρον γιώτα-Η κυρία Σιντορέ» και μέσα από ένα διαδραστικό παιχνίδι Σωστού-Λάθους φτιαγμένο στο εργαλείο web.2 "Wordwall", με τη χρήση φύλλου εργασίας για να το δουλέψουν οι μαθητές κατά ομάδες και την ταυτόχρονη χρήση ενός διαφοροποιημένου φύλλου εργασίας για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της τάξης και τέλος με ένα φύλλο με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών και ερωτήσεις αξιολόγησης της διδασκαλίας. Και στις δύο διδασκαλίες της η κα Πάντσιου χρησιμοποίησε ταμπελάκια Σωστού/Λάθους που μοίρασε στους μαθητές της για να μπορούν να συμμετέχουν όλοι/ες στις ασκήσεις Σωστού/Λάθους που ετοίμασε και πρόβαλλε στον πίνακα της τάξης μέσω του βιντεοπροβολέα. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία χρησιμοποίησε κούκλες συναισθημάτων σε γλωσσοπίεστρα για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών καθώς και την αξιολόγηση της διδασκαλίας, που μοίρασε σε όλους τους μαθητές/τριες. Με τον τρόπο αυτό, έκανε τη διδασκαλία της πιο ενδιαφέρουσα και συμπεριληπτική για όλους τους μαθητές/τριες της τάξης της. Όσον αφορά: Την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά συμμετείχαν στο μάθημα χωρίς να δημιουργούν ιδιαίτερα προβλήματα πειθαρχίας, επειδή η προσοχή τους ήταν τεταμένη και ενδιαφέρονταν να μάθουν, να δουν, να ακούσουν και να συμμετέχουν στο μάθημα. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις που κάποιοι μαθητές/τρια δημιουργούσε μια μικρή αναστάτωση μέσα στην τάξη, η κα Πάντσιου υπενθύμιζε πάντα τους κανόνες της τάξης που είναι αναρτημένοι στους τοίχους και είναι εμφανείς σε όλα τα παιδιά, ώστε να γνωρίζουν ποιοι είναι οι σωστοί κανόνες συμπεριφοράς μέσα στην τάξη. Γενικά, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα πειθαρχίας μέσα στην τάξη. Τη Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι δε δημιουργήθηκε καμία σύγκρουση μέσα στην τάξη, επειδή η κα Πάντσιου επέστρεψε συνεχώς τους μαθητές/τριές της και όταν πήγαινε να ξεκινήσει κάποια φασαρία, η κα Πάντσιου επανέφερε αμέσως τους μαθητές/τριές της στην τάξη με τρόπο παιδαγωγικό και με ήπιο τόνο φωνής, υπενθυμίζοντάς τους πάντα τους κανόνες της τάξης και ποιο είναι το σωστό κλίμα που θα πρέπει να επικρατεί σε αυτήν ώστε να μπορέσουν να μάθουν όλοι/ες οι μαθητές/τριες. β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Και ειδικότερα: Την Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Παρατηρήθηκε ότι η κα Πάντσιου κατανόησε ότι ο σχεδιασμός της διδασκαλίας του μαθήματός της είχε σαφείς στόχους που ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των μαθητών/τριών της, καθώς έλαβε υπόψη της τις ιδιαιτερότητες, τις μαθησιακές δυσκολίες και τις άλλες ειδικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Διαπίστωσε ότι με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με τη χρήση διαφορετικών φύλλων εργασίας για τους μαθητές της τάξης που έχουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης. Ακόμα, κατάλαβε ότι έκανε το μάθημά της πιο ελκυστικό με τη χρήση διαφορετικών στρατηγικών μάθησης (οπτικών, ακουστικών, κινητικών), καθώς και με τη χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών, λογισμικών και εργαλείων web.2, (όπως την εφαρμογή "Wordwall" και "Kahoot" για τη δημιουργία ασκήσεων κατανόησης του μαθήματος), που προσφέρουν διαδραστική μάθηση. Η χρήση της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με την παράλληλη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ενεργοποίησαν και διατήρησαν την προσοχή των παιδιών και αύξησαν τα κίνητρά τους για μάθηση. Τον Εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Παρατηρήθηκε ότι η κα Πάντσιου είχε καθ'όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας της υπόψη της ότι θα πρέπει να συμβάλει μέσω του μαθήματός της στην κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών/τριών της σε συνδυασμό με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων, όπως η ικανότητα συνεργασίας, η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός προς τους άλλους. Οι μαθητές/τριες γνώριζαν τους κανόνες της τάξης, που είναι αναρτημένοι στους τοίχους της και μέσα από συνεχή υπενθύμιση σε αυτούς και συνεχή καθοδήγηση από την κα Πάντσιου, οι μαθητές/τριες μπορούσαν σε ικανοποιητικό σημείο να διατηρούν τον αυτοέλεγχό τους και να προσαρμόζονται στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Λαμβάνοντας υπόψη τη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη, τα σχέδια μαθήματος των δύο διδασκαλιών, όπου η κα Πάντσιου χρησιμοποίησε καινούριες και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η διερευνητική μάθηση με την προβολή σύντομων βίντεο από το «Φωτόδεντρο» και το youtube, τη χρήση των web.2 εργαλείων "Kahoot" και "Wordwall" για τη δημιουργία ασκήσεων Σωστού/Λάθους, όπου οι μαθητές/τριες σήκωναν τα ταμπελάκια τους για να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν με τις επιλογές που τους δίνονταν, την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση φύλλων

εργασίας, την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών σχετικά με την εμπέδωση όσων διδάχτηκαν, αλλά και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού για την αποτελεσματικότητα της μετάδοσης και εμπέδωσης της γνώσης (με φύλλα αξιολόγησης και με κούκλες συναισθημάτων), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, (τις δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «εξαιρετική», διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτόν τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.