



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΙΩΑΝΝΑ ΤΖΕΛΕΠΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 21/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 1.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 26/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΤΖΕΛΕΠΗ ΙΩΑΝΝΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Η εκπαιδευτικός κ.Τζελέπη Ιωάννα συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία τεσσάρων ετών, έχει μεταπτυχιακό τίτλο με ειδίκευση «Επιχειρηματική Πληροφορική» και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα με εστίαση στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της μικρής κοινότητας της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας στο μέγιστο το μαθησιακό δυναμικό τους. Αναλαμβάνει κατάλληλες πρωτοβουλίες ώστε μαθητές με ασταθή συμπεριφορά να ασκούνται στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και να αυτορρυθμίζονται, αποκλιμακώνοντας έτσι εντάσεις και δυσλειτουργίες στην τάξη. Η τήρηση των κανόνων που έχουν συν-διαμορφωθεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αποτελεί επίσης, μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, υπευθυνότητας, δέσμευσης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Το εκπαιδευτικό έργο της , όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς της αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου και στους ρυθμούς ανάπτυξής του. Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης των διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη, το οποίο υποστηρίζει και ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η σχέση με τους μαθητές και τις μαθήτριες της διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, ενώ η ίδια αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, σχέδια δράσης/project, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ). Μέσα από τη διδασκαλία της προσφέρει πολυτροπικά ερεθίσματα επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών συν-διαμορφώνεται ο εσωτερικός κανονισμός της τάξης [το συμβόλαιο της τάξης], την εφαρμογή του οποίου παρακολουθεί σε στη διάρκεια του διδακτικού έργου, με σεβασμό στην αξιοπρέπειά τους, λειτουργώντας προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη της αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλει, ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών της να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών της. Είναι ανοικτή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός αξιολογείται ως Εξαιρετική.