



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Ο εκπαιδευτικός κ.ΠΕ08 σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησής του, διαθέτει αρκετή εκπαιδευτική εμπειρία. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Τα κυριότερα σημεία εστίασης του εκπαιδευτικού αφορούσαν στην εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, στην καλλιέργεια ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης των μαθητών: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ουσιαστική μέριμνα για την εμπλοκή όλων των μαθητών του, δημιουργώντας ένα ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης. Ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά περιλαμβάνεται η εφαρμογή ποικίλου διδακτικού υλικού και των ΤΠΕ, καθώς παρατηρήθηκε ενεργός συμμετοχή και ενδιαφέρον για το διδακτικό αντικείμενο από το σύνολο της τάξης. Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης της διδασκαλίας οι μαθητές έδειξαν πως έχουν κατανοήσει, αποδεχτεί και εφαρμόζουν το κανονιστικό πλαίσιο της τάξης. Οι μαθητές αντιμετωπίστηκαν ισότιμα, καθώς ο εκπαιδευτικός πρόσφερε ερεθίσματα και στους πιο αδύναμους μαθητές για συμμετοχή. Επιπλέον, η επιτυχημένη συνεργατική μάθηση ενθάρρυνε τον σεβασμό και την ανταλλαγή βοήθειας ανάμεσα στους μαθητές. Συνολικά, η διδακτική προσέγγιση φάνηκε να είναι πολύ καλά σχεδιασμένη και να εστιάζει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Επιπλέον, η έμφαση στη συνεργατική μάθηση μεταξύ των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Η ενσωμάτωση στρατηγικών αυτο-καθοδήγησης και αυτορρύθμισης χρόνου και εντοπισμού λαθών, ενίσχυσε την ανεξαρτησία και την ευθύνη των μαθητών για τη δική τους μάθηση. Επίσης, οι μαθητές φαίνεται να συμμετέχουν εξίσου σε ένα κλίμα ελευθερίας και αποδοχής όλων των απόψεων, εκφράζοντας την άποψή τους και σεβόμενοι τις απαντήσεις των συμμαθητών τους. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι λήφθηκαν υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, με στόχο την αποτελεσματική τους ενσωμάτωση και την αύξηση των μαθησιακών τους κινήτρων. Επιπλέον, οι παιγνιώδεις δραστηριότητες που επέλεξε ο εκπαιδευτικός προώθησε την αυθόρμητη έκφραση και ενθάρρυνε τη δημιουργική σκέψη και την αυτονομία των μαθητών στη διαδικασία μάθησης. Στη φάση του αναστοχασμού των διδασκαλιών έλαβε χώρα επικοδομητική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης με τελικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Ο εκπαιδευτικός αντιλήφθηκε και επεσήμανε τα σημεία που μπορούν να αξιοποιηθούν βελτιωτικά και κατέθεσε αντίστοιχες προτάσεις. Συμπερασματικά, πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος ενεργεί προς όφελος όλων των μαθητών του τμήματος τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην πολύπλευρη ανάπτυξή τους και κρίνεται εξαιρετική. Η κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών ρυθμίζεται μέσα από ένα δομημένο κανονιστικό πλαίσιο, αποδεκτό από το δυναμικό της τάξης, εστιάζοντας στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και αδυναμίες τους. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Ο εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται ως Εξαιρετικός.