



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΜΑΡΤΙΚΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΤΗΣ ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	19/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	05/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β) ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ –ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ/ΜΕΝΗΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΜΑΡΤΙΚΑ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ ΟΝΟΜΑ: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΟΝΟΜΑ: ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΜΑΡΤΙΚΑΣ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗΣ ΑΜ: 591917 ΑΜ: 622284 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 60 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 60 EMAIL: taniamartika@gmail.com EMAIL: popigoun@hotmail.com ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6976148080 ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6932663544 ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ [Α2] Εξαιρετικός ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Σκοπός της αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι η βελτίωση της ατομική τους απόδοσης και η προαγωγή και η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης, από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές (Ν. 4823/2021). Στα πλαίσια της αξιολόγησης της στο πεδίο Α2 που αφορά το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού συμφωνήθηκαν μεταξύ των εμπλεκόμενων συναντήσεις ώστε να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια σε συμφωνημένη ώρα και μέρα η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στην τάξη του πρωινού τμήματος όπου διδάσκει η εκπαιδευτικός, την 19η

Φεβρουαρίου του 2025 και ώρα 11.00 π.μ. στο Νηπιαγωγείο Διαβατού, στο γνωστικό αντικείμενο ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ-ΥΛΗ ΚΑΙ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ: <<ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΛΕΥΣΗΣ-ΒΥΘΙΣΗΣ>>. Σκοπός του σεναρίου ήταν οι μαθητές να κατανοήσουν ποια υλικά βυθίζονται και ποια επιπλέουν. Η παρατήρηση της 2ης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στην τάξη του πρωινού τμήματος όπου διδάσκει η εκπαιδευτικός, την 5η Μαρτίου του 2025 και ώρα 11.00 π.μ. στο Νηπιαγωγείο Διαβατού, στο γνωστικό αντικείμενο ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ-ΖΩΝΤΑΝΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ << Ο κόσμος των μυρμηγκιών >>. Σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές να μάθουν για τη μορφολογία του μυρμηγκιού. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια κα Μαρτίκα Σουλτάνα και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού κας Γκουβεντάρη Καλλιόπης κρίνεται «Εξαιρετικό». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός προετοιμάζει ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους και σχεδιάζει τις αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξή τους. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η αποκαλυπτική, η διερευνητική, παιγνιώδης και ομαδοσυνεργατική μάθηση δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία γεγονός που αποδεικνύει την εμπιστοσύνη της απέναντί τους (χωρισμός σε ομάδες, πείραμα, χρήση κούκλας, αναζήτηση πληροφοριών σε διάφορα κέντρα μάθησης). Προετοιμάζει το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (έντυπες εικόνες, κατασκευές, ψηφιακά παιχνίδια, βίντεο, κούκλες). Αξιοποιεί και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις Τ.Π.Ε (πάζλ, βίντεο), δίνει σαφείς επεξηγήσεις των στόχων και των δραστηριοτήτων στους μαθητές/τριες ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές, και καινοτόμες. Προσαρμόζει το υλικό με βάση τις ιδιαίτερες δυσκολίες των μαθητών (χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας-εναλλακτικές προτάσεις διαδρομών που πρότεινε η εκπαιδευτικός στην πίστα της beebot , κάλυψε τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και το κάθε παιδί μπόρεσε να ολοκληρώσει επιτυχώς τη διαδρομή που ανέλαβε- κατευθύνει τις ομάδες σε διαφορετικά κέντρα μάθησης ανάλογα με τα χαρακτηριστικά και τις ικανότητες των μελών τους). Η ανάθεση από την εκπαιδευτικό του ρόλου του γραμματέα σε μαθητή με αυτισμό, ο οποίος ήταν υπεύθυνος για την καταγραφή της πορείας της διερεύνησης και το συντονισμό της ομάδας, αποδεικνύει και μετουσιώνει την έννοια της συμπερίληψης. Ενισχύει τη συνεργασία , την ομαδικότητα και την αλληλοβοήθεια των μαθητών ενθαρρύνοντας την ενεργητική και ισότιμη εμπλοκή όλων στη διαδικασία της μάθησης (ομαδοσυνεργατική μέθοδο- συγκρότηση ομάδων) Χρησιμοποιεί το παιχνίδι(κινητικό παιχνίδι με μυρμηγκία και τροφές) για την αποτελεσματική μάθηση, επιβραβεύει και ενισχύει συνεχώς τους μαθητές(λόγια ενθάρρυνσης και επιβράβευσης, μπράβο, τα καταφέρατε άφογα κλπ.) , ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, την αυτενέργεια και τη λήψη πρωτοβουλιών(πως θα μπορέσουμε να βοηθήσουμε στη λύση του προβλήματος; Έχει κανείς άλλη άποψη κλπ.) . Διαμορφώνει ένα ήρεμο, ευχάριστο και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον,ενδυναμώνοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών και την ανάληψη πρωτοβουλιών από αυτούς(χαμογελαστή , ήρεμη, στοργική απέναντι στα παιδιά). Με την αγάπη και το χαμόγελό προς τους μαθητές της προσελκύει την προσοχή και το ενδιαφέρον τους και αποτρέπει κάθε σύγκρουση (εφάρμοζαν τους κανόνες που είχαν από κοινού συμφωνηθεί και εκτιμούσαν την προσπάθεια των συμπαικτών τους). Πρωθυεί ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, αναγνώρισης και αποδοχής μεταξύ της ίδιας και των μαθητών. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών εμπλέκοντας τους σε μεταγνωστικές διαδικασίες (χρησιμοποιεί το διάγραμμα KWLH -Το διάγραμμα KWLH είναι μια τεχνική που εμπλέκει τους μαθητές σε μεταγνωστικές διεργασίες, καθώς συμπληρώνοντας τις στήλες του διαγράμματος αναγνωρίζουν τις ανάγκες μάθησης με βάση τα μαθησιακά κενά που εντοπίζουν ως προς την ειδική θεματική, ενώ, παράλληλα, εμπλέκονται σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης, αξιολογώντας την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα των επιλογών τους). Η περσόνα που χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες εξασφάλισε την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών και δημιούργησε ένα ελκυστικό περιβάλλον. Οι υποστηρικτικές ερωτήσεις ενίσχυσαν τη διερευνητική σκέψη των μαθητών και εξασφάλισαν τη συμμετοχή τους, χωρίς να υπάρχει ο φόβος του λάθους. Καθοδηγεί και υποστηρίζει τους μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, εργάζεται με ζήλο , μεθοδικότητα και αγάπη για αυτούς. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών του. Ο/η κ. Γκουβεντάρη Καλλιόπη εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Η ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ Ν/ΓΕΙΟΥ ΔΙΑΒΑΤΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΜΑΡΤΙΚΑ

Κωδικός: nd9_Yx1rcVj0rzRg5m8s6A