

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού-Διευθύντριας κ. Καρατζόγλου Αικατερίνης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται η παρατήρηση της διδασκαλίας της αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ70) κ. Καρατζόγλου Αικατερίνης, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 11/2/2025 και ώρα 11.00' στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων-Χαρίεσσας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 17/2/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων, στην Ε' τάξη, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Ενότητα Γ: Ζούμε στη Δημοκρατία. Κεφάλαιο 3: «Πώς λειτουργεί το ελληνικό

κοινοβούλιο»). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 24/2/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων, στην Ε' τάξη, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Ενότητα Γ: Συμμετέχουμε στη λήψη αποφάσεων. Κεφάλαιο 3: «Ο ενεργός πολίτης αποφασίζει, συμμετέχει και δρα»), όπου η αξιολογούμενη διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στην τάξη αυτή. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κ. Καρατζόγλου, παρατηρήθηκαν τα εξής: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προάγοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο στη συνεργασία, τη διαφοροποίηση και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, στοιχεία που χαρακτηρίζουν τα ετερογενή μαθητικά περιβάλλοντα. Οι δύο διδασκαλίες προήγαγαν σε μεγάλο βαθμό ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και ενίσχυσαν τη διαχείριση της τάξης μέσα από τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, video, χρήση διαδραστικού πίνακα και online εφαρμογών (Kahoot). Η προσέγγιση αυτή συνάδει με τη θεωρία του Vygotsky για τη Μάθηση μέσω της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης, καθώς οι μαθητές/τριες εμπλέκονταν σε συνεργατικές δραστηριότητες, αλληλεπιδρώντας με συνομηλίκους και την εκπαιδευτικό. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες αναλαμβάνοντας ρόλους, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή της τεχνικής για ανάθεση ρόλων, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και βοήθησε τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικό επίπεδο κατανόησης (αλλοδαποί μαθητές). Γενικότερα, η βιωματική μάθηση (Dewey) ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία, καθιστώντας την πιο ουσιαστική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, προάγοντας την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, καλλιέργησε το αίσθημα εμπιστοσύνης στις μαθησιακές ικανότητες των μαθητών/τριών και ενίσχυσε τη δίκαιη μεταχείριση εντός της τάξης. Η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, ως μορφές αξιολόγησης, βασίζονται στη θεωρία του Bandura για την Αυτοαποτελεσματικότητα, καθώς ενισχύουν την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών στις ικανότητές τους. Παράλληλα, η χρήση της δραματοποίησης ως εργαλείο διδασκαλίας προήγαγε τη συλλογικότητα και ενθάρρυνε την ενσυναίσθηση, στοιχείο που υποστηρίζεται από τη θεωρία της Συναισθηματικής Νοημοσύνης του Goleman. Επιπλέον, η επίλυση αυθεντικών προβλημάτων από την καθημερινότητα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθόδων κι έκανε χρήση διαφόρων μέσων (οπτικοακουστικό υλικό, δραματοποίηση, ιδεοθύελλα, παιχνίδια ρόλων), που κάλυπταν διαφορετικούς τύπους μαθητών/τριών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί). Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών μέσω δραστηριοτήτων εμπέδωσε διασφάλισε τη βιωματική αφομοίωση της γνώσης. Επιπρόσθετα, η επεξεργασία μελετών περίπτωσης με κοινές μαθησιακές στοχεύσεις ενεργοποίησε την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, διευρύνοντας παράλληλα τις δυνατότητες διαλογικής συμμετοχής, σύμφωνα με τη θεωρία της Ανακαλυπτικής μάθησης (Bruner). Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Δεν διαπιστώθηκε ανάγκη εφαρμογής εξειδικευμένων στρατηγικών διαχείρισης πειθαρχικών ζητημάτων, καθώς το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηριζόταν από υψηλό επίπεδο συνεργασίας, υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης. Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, προώθησε την αλληλοϋποστήριξη και συνέβαλε στη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων των αλλόγλωσσων. Το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργήθηκε, σύμφωνα με τη θεωρία της Θετικής Πειθαρχίας, υποστήριξε την ενσωμάτωση των μαθητών/τριών σε μια κοινότητα μάθησης που απέτρεψε την ανάγκη για πειθαρχικά μέτρα. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύει την κατανόηση μεταξύ μαθητών/τριών και μειώνει την πιθανότητα συγκρούσεων. Το παιχνίδι ρόλων και η αποστασιοποίηση από το θέμα που προσφέρει, συμβάλλει στην ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης και την πρόληψη εντάσεων. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δεν προέκυψαν περιστατικά έντασης ή συγκρούσεων. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η τάξη εμφανίζει ετερογένεια μαθητικού δυναμικού. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο) και οργάνωσε τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Η διακριτική παρέμβαση της εκπαιδευτικού στην οργάνωση των ομάδων, οι τεχνικές επεξεργασίας των νέων εννοιών του μαθήματος (ομάδες, παιχνίδια ρόλων) ενίσχυσαν τον σεβασμό και τη συμπερίληψη, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και συνειδητής προσαρμογής της διδακτικής διαδικασίας. Η επιλογή της ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας ήταν αποτέλεσμα συστηματικής ανάλυσης των εκπαιδευτικών αναγκών της τάξης. Προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών της και ανέφερε ότι δεν χρησιμοποίησε

συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχικών θεμάτων, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιήσει τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, παρά μόνο ευκαιριακά, γιατί διδάσκει μόνο κάποιες ώρες στην τάξη αυτή. Εντόπισε τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων στην τάξη, επιλέγοντας να εστιάσει στην ενίσχυση τόσο του γνωστικού όσο και του κοινωνικού επιπέδου των μαθητών/τριών. Παράλληλα, η σταδιακή φθίνουσα υποστήριξη από την εκπαιδευτικό αποσκοπεί στην προώθηση της αυτονομίας και της πρωτοβουλίας των παιδιών στη μάθηση (scaffolding). Λαμβάνοντας υπόψη: -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε ολιγοθέσια, ολόημερα και σε θέσεις στελέχους (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια), -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων, την ανάληψη ευθυνών-ενδοσχολική συντονίστρια- συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα, κατάθεση πρότασης συμμετοχής σε Erasmus, -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακό τίτλο «Σπουδές στην Εκπαίδευση», ξένη γλώσσα-γαλλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, εισήγηση και παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κ. Καρατζόγλου Αικατερίνη είναι παιδαγωγικά καταρτισμένη και λειτουργεί με υπευθυνότητα και εργατικότητα, εξασφαλίζοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και μια δημιουργική μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.