

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Καραμήτρου Αντωνίου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Δασκάλου κ. Καραμήτρου Αντωνίου (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Ε' τάξη, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Ο εκπαιδευτικός διδάσκει μόνο τα μαθήματα Γεωγραφία και Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή, ενώ άλλη εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Ε1' τμήματος του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και

οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες των μαθημάτων της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φύλλα εργασίας, ψηφιακές εφαρμογές-κουίζ, wordwall, κρυπτόλεξο, video-youtube, τροχός της τύχης, μελέτες περίπτωσης, βιβλίο μαθητή). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η αφόρμηση της 1ης διδασκαλίας περιελάμβανε την ανάκληση της πρότερης γνώσης με συγκεκριμένες ερωτήσεις για το κλίμα και τον καιρό, για τα οποία τα παιδιά διδάχθηκαν σε προηγούμενη ενότητα. Η εισαγωγή στη νέα ενότητα και στις βασικές έννοιες (κλιματική αλλαγή και φαινόμενο του θερμοκηπίου) παρουσιάστηκαν με σαφήνεια και με την τεχνική του καταγισμού ιδεών, εννοιολογικού χάρτη, κατανόησης κειμένου, παρουσίασης video-youtube. Η αναζήτηση και η κριτική σκέψη για τις βασικές έννοιες της κλιματικής αλλαγής και του φαινομένου του θερμοκηπίου αναδύθηκαν μέσα από την εργασία σε ομάδες (φυλλάδια εργασίας) και συζήτηση. Τα στοχευμένα φυλλάδια εργασίας περιείχαν δημιουργικές δραστηριότητες με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και παρατηρήθηκε καθολική συμμετοχή των παιδιών. Η ομαδική εργασία εμπλουτίστηκε με ψηφιακές εφαρμογές με παιγνιώδη χαρακτήρα (χρήση κουίζ, τηλεπαιχνίδι, κάρτες, τροχός της τύχης). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακών παιχνιδιών (κρυπτόλεξο, τηλεπαιχνίδι) που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών δημιουργώντας ένα ευχάριστο κλίμα μάθησης. Η αφόρμηση της 2ης διδασκαλίας περιελάμβανε την ανάκληση της πρότερης γνώσης με στοχευμένες ερωτήσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα, για τα οποία τα παιδιά διδάχθηκαν σε προηγούμενη ενότητα. Η εισαγωγή στη νέα ενότητα και στις βασικές έννοιες (δικαιώματα του παιδιού και υποχρεώσεις) παρουσιάστηκαν με σαφήνεια και με την τεχνική του καταγισμού ιδεών, καθώς και με την προβολή σχετικού video. Οι απαντήσεις των παιδιών ήταν τεκμηριωμένες, με ποικίλες ιδέες και απόψεις και πλούσιο λεξιλόγιο διαχωρίζοντας με ευκρίνεια τα δικαιώματα από τις υποχρεώσεις. Η διερεύνηση, η κριτική σκέψη, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης για τις βασικές έννοιες των δικαιωμάτων του παιδιού και τις υποχρεώσεις αναδύθηκαν μέσα από την εργασία σε ομάδες, στοχαζόμενοι/ες πάνω σε διαφορετικές για την κάθε ομάδα μελέτες περίπτωσης (φυλλάδιο εργασίας), για τις οποίες έπρεπε να συζητήσουν και να βγάλουν συμπεράσματα. Η εμπνευσμένη και δημιουργική παρουσίαση των αποτελεσμάτων των εργασιών από κάθε ομάδα (δραματοποίηση, διαμαθητικός διάλογος) ανέδειξε τις αναπτυγμένες ήπιες δεξιότητες συνεργασίας, διαλόγου, ενσυναίσθησης των παιδιών. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες). Και στις δύο διδασκαλίες, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Τα στοχευμένα φυλλάδια εργασίας περιείχαν δημιουργικές δραστηριότητες με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και με καθολική συμμετοχή των παιδιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική, με την αμείωτη ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, ευχάριστη και δημιουργική. Έχουν κατακτηθεί από τα παιδιά ήπιες δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργού ακροατή, σεβασμού στους/στις συμμαθητές/τριες σε αξιοσημείωτο βαθμό για το ηλικιακό τους επίπεδο. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Κατά την επεξεργασία του διδακτικού αντικειμένου, παρέχονταν ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης και ικανοποιητικού χρόνου σκέψης των παιδιών στις ομάδες. Στην ολομέλεια, ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στις ομάδες αναδεικνύοντας τη δημιουργική έμπνευση των παιδιών στην παρουσίαση, στις απαντήσεις και στα συμπεράσματα για την επίλυση των προβλημάτων τόσο της κλιματικής αλλαγής όσο και των δικαιωμάτων του παιδιού. Υπήρξε πρόβλεψη χρόνου για ανακεφαλαίωση των σημαντικών στοιχείων των διδασκαλιών. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της πρώτης διδασκαλίας, διατέθηκε περισσότερος χρόνος για τον διαμαθητικό διάλογο και τη διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών του. Σχεδίασε τις δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Εξέφρασε με αυτοπεποίθηση την ικανοποίησή του από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η επίτευξη της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου με άριστα αποτελέσματα, παρά τη μικρή ηλικία των παιδιών. Η συνεχής επιδίωξη παρότρυνσης του εκπαιδευτικού για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η εισαγωγή πολυτροπικών και διαθεματικών εργασιών. Η παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των παρουσιάσεων των συλλογικών έργων και των γνώσεων μέσω κουίζ, παιχνιδιών (εναλλακτική αξιολόγηση). Η διάχυτη ικανοποίηση των παιδιών από τον συνεργατικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης (απήγγειλαν τα ποιήματά τους, τραγούδησαν). Οι προτάσεις μας για παραπέρα ανάπτυξη: Η αξιοποίηση των αποριών των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, ώστε

η νέα γνώση να συντελέσει στον μετασχηματισμό στάσης ζωής. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (18 χρόνια) σε πολυθέσια, ολιγοθέσια, κατ'οίκον διδασκαλία, αναπληρωτής διευθυντής σχολείου, • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού της τάξης (1 μαθήτρια Ρομά, 1 μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (μεταπτυχιακές σπουδές, Πιστοποίηση ΤΠΕ Α'επίπεδο, ξένη γλώσσα-αγγλικά, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Καραμήτρος Αντώνιος λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.