



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ
Αξιολογητές:	ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	10/03/2025
--	------------

Κωδικός: YX5dKYmCzqT0z7FeDhvPWg

**ΠΕΔΙΟ Β:
ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ
ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ
ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:**

Εξαιρετικός

<p>ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:</p>	<p>ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο ΠΕΔΙΟ Β, σύμφωνα με τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, αποτιμούμε το εκπαιδευτικό έργο του εκπαιδευτικού κ. Καραμήτρου Αντώνιου, ως εξής: α) Εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων με συνέπεια και ενδιαφέρον Ο εκπαιδευτικός κ. Καραμήτρος Αντώνιος (ΠΕ70), υπηρετεί με απόσπαση στη σχολική μας μονάδα (7ο Δημοτικό Βέροιας), λόγω υπεραριθμίας από το Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων- Χαρίεσσας, διδάσκοντας 22 ώρες εβδομαδιαίως στο Γ1 τμήμα ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός της τάξης, καθώς και στο ολοήμερο τμήμα. Βάσει της παρουσίας του στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, διακρίνεται για τη συνέπεια και τον επαγγελματισμό που επιδεικνύει στην εκτέλεση των καθηκόντων του. Εκπληρώνει τις υποχρεώσεις του με αφοσίωση και υπευθυνότητα, αξιοποιώντας τον χρόνο του μεθοδικά και αποδοτικά. Επιπλέον, διακρίνεται για την προθυμία του να συνδράμει όπου απαιτείται, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει μέρος στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως καταγράφεται στο σχετικό Βιβλίο Πράξεων και πάντα ενημερώνεται σχετικά. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στον άξονα «σχέσεις μεταξύ μαθητών» 1ος Δείκτης: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και 2ος Δείκτης: Διαμόρφωση κλίματος αυτοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Εκφέρει τη γνώμη του ως προς την οργάνωση και την υλοποίηση των στόχων που έχει θέσει η ομάδα του, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου δράσης και ενισχύοντας τη συλλογική προσπάθεια για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Συμμετέχει ενεργά σε δράσεις προγραμματισμού και σχολικές εκδηλώσεις, όπως φαίνεται στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, τεκμηριώνοντας το ενδιαφέρον του και τη δραστήρια παρουσία του στο σχολείο. Παράλληλα, παίρνει μέρος σε επιμορφώσεις μέσα στο σχολείο, καθώς και σε πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις αγωγής υγείας, συμβάλλοντας έτσι ουσιαστικά στο εκπαιδευτικό έργο. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Ο εκπαιδευτικός συνεργάζεται άψογα με τους συναδέλφους του, δείχνοντας σεβασμό, εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη. Μέσα από αυτή τη συνεργασία, ενισχύει το ομαδικό πνεύμα και συμβάλλει στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Συμμετέχει σε ομαδικές δράσεις, ανταλλάσσει ιδέες για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση και αποδεικνύεται πολύτιμο μέλος της σχολικής κοινότητας. Παράλληλα, συνεργάζεται στενά με τη Διεύθυνση, υποστηρίζοντας το παιδαγωγικό έργο και συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις. Η προθυμία του να εξελίσσεται και να προσφέρει νέες ιδέες, συμβάλλει στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη δημιουργία ενός σχολείου που βασίζεται στη συνεργασία και τη συνεχή βελτίωση. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Ο εκπαιδευτικός διατηρεί άριστη επικοινωνία με τους γονείς, παρέχοντας ενημέρωση και υποστήριξη όποτε απαιτείται, ενισχύοντας έτσι τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Με την ουσιαστική συμβολή του, καλλιεργεί κλίμα εμπιστοσύνης και διαλόγου, διευκολύνοντας την ομαλή επικοινωνία και την επίλυση θεμάτων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης διατηρεί εξαιρετική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, συμβάλλοντας ενεργά στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και πρωτοβουλιών. Με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, συμμετέχει σε οργανωμένες ενέργειες που ενισχύουν τη δικτύωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η εποικοδομητική αυτή συνεργασία ενδυναμώνει το έργο της σχολικής μονάδας και ενισχύει τη διασύνδεσή της με την ευρύτερη κοινότητα, προάγοντας τη συνεργασία, την εξέλιξη και τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής του, τα παραπάνω α), β), γ), δ), σύμφωνα με τα οποία ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου του, καταλήγουμε ότι η συνολική του συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται «εξαιρετική», ασκώντας με συνέπεια και σε υψηλό βαθμό τα καθήκοντά του.</p>
---	--