

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ  
Α'\_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.doc

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.doc

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/12/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, του 2ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματιά, Ενότητα 3η: ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 5, Κεφάλαιο 18ο: «Αθροίσματα μέχρι το 10», Βιβλίο Μαθηματικών Α' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 50-51. 2η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 3η: «Μια παράσταση στην πλατεία», μάθημα 2ο: «Μύτη σαν σαλάμι...». γράμμα «Μ, μ», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Α' τάξης, σελ.48-49, Τεύχος Α'. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της, όπως φαίνεται από την εμπειριστατωμένη οργάνωση και τη

στοχοθεσία των μαθημάτων προς διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τη στοχοθεσία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ) και τις ειδικές ανάγκες των μαθητών της. Τα σχέδια διδασκαλίας της περιλαμβάνουν σαφώς διατυπωμένους διδακτικούς στόχους, οι οποίοι είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί και χρονικά προσδιορισμένοι. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ενσωμάτωση πολυαισθητηριακών εργαλείων και η χρήση παιγνιδιών δραστηριοτήτων αποδεικνύουν μια βαθιά κατανόηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών της. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί πολλαπλά εποπτικά μέσα (π.χ., αριθμητήρια, καρτέλες, χρωματιστά ξυλάκια αρίθμησης, διαδραστικά παιχνίδια όπως κατασκευή παιχνιδιού «Φιδάκι» στο πάτωμα, κατασκευή παιχνιδιού με οδοντόβουρτσες και δόντια, ηλεκτρονικό κουίζ), διασφαλίζοντας τη διευκόλυνση της κατανόησης των μαθηματικών εννοιών από τους μαθητές της Α' Δημοτικού. Επιπλέον, η επιλογή της χρονικής διάρκειας μιας διδακτικής ώρας για το συγκεκριμένο περιεχόμενο είναι ρεαλιστική και επιτρέπει την εμπλοκή όλων των μαθητών. Κατά την 2η διδασκαλία, η επιλογή του περιεχομένου και των διδακτικών μέσων είναι ιδιαίτερα προσεκτική, ενώ η απόφαση να μη χρησιμοποιηθεί το σχολικό εγχειρίδιο λόγω ευαισθησίας συνιστά ένδειξη παιδαγωγικής ενσυναίσθησης και διαφοροποιημένης διδακτικής πρακτικής. Αντί αυτού, αξιοποιεί ένα εναλλακτικό λογοτεχνικό κείμενο (παραμύθι) και το ενσωματώνει λειτουργικά στη διδακτική διαδικασία, γεγονός που ευνοεί τη βιωματική μάθηση και την αφηγηματική προσέγγιση. Η χρήση πολυαισθητηριακών εποπτικών μέσων (καρτέλες, βίντεο, διαδραστικά παιχνίδια, πλαστικοποιημένες κάρτες) συνάδει με τις αρχές της πολυτροπικής μάθησης και διευκολύνει τους μαθητές διαφορετικών μαθησιακών τύπων (οπτικούς, ακουστικούς, κιναισθητικούς). Η δόμηση του μαθήματος σε διακριτά στάδια (διερεύνηση πρότερων γνώσεων, παρουσίαση νέας γνώσης, δραστηριότητες εμπέδωσης και αξιολόγηση) δείχνει εφαρμογή των αρχών του εποικοδομητισμού και της σταδιακής οικοδόμησης της γνώσης. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική γνώση των αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας είναι σαφές και κατάλληλα δομημένο, γεγονός που αποδεικνύει την επιστημονική της κατάρτιση. Διακρίνεται επίσης για την ικανότητά της να διαχειρίζεται τη μαθησιακή διαφοροποίηση, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία της στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της τάξης. Η επιλογή της αντιμεταθετικής ιδιότητας της πρόσθεσης ως βασικού μαθησιακού στόχου ευθυγραμμίζεται με το γνωστικό επίπεδο της τάξης. Η σταδιακή εισαγωγή της έννοιας μέσω συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ., χρήση αντικειμένων, αριθμογραμμών, καρτελών) υποδηλώνει βαθιά γνώση του γνωστικού αντικειμένου και των παιδαγωγικών αρχών. Κατά την 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει βαθιά γνώση του γνωστικού αντικειμένου και παιδαγωγική ευελιξία. Η διδασκαλία του γράμματος «Μ, μ» δεν περιορίζεται στη μηχανιστική αναπαραγωγή του, αλλά εντάσσεται σε ένα ευρύτερο γλωσσικό και επικοινωνιακό πλαίσιο. Μέσω της φωνολογικής ενημερότητας, της ανάλυσης και σύνθεσης συλλαβών και της δημιουργίας λεξιλογικών συνδέσεων, η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση γραμματισμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη του μορφολογικού λόγου και στη σύνδεσή του με τον γραπτό, στοιχείο που είναι κρίσιμο για δίγλωσσους μαθητές, καθώς η κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη γλωσσική αλληλεπίδραση και το πλούσιο γλωσσικό περιβάλλον. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση είναι πολυδιάστατη, ενσωματώνοντας την ομαδοσυνεργατική, την ανακαλυπτική και τη βιωματική μέθοδο. Ο συνδυασμός αυτών των προσεγγίσεων ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία και προωθεί την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Η χρήση ψηφιακών μέσων (π.χ., διαδραστικός πίνακας, διαδικτυακά παιχνίδια) και φυσικών υλικών (π.χ., αριθμητήρια, καρτέλες) συμβάλλει στη δημιουργία ενός ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες ώστε να υποστηρίξουν τόσο τη μάθηση των μαθητών με τυπική ανάπτυξη όσο και αυτών με μαθησιακές δυσκολίες. Η προσεκτική επιλογή εναλλακτικών διδακτικών μέσων (π.χ., διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας) ενισχύει τη μαθησιακή συμπερίληψη. Κατά την 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός εφαρμόζει ένα πολυτροπικό, διαφοροποιημένο και συνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών της. Συνδυάζει την αναλυτικοσυνθετική μέθοδο, τον αναδυόμενο γραμματισμό και την ολιστική προσέγγιση της γλώσσας, διασφαλίζοντας μια πολυδιάστατη μάθηση. Η βιωματική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εμπλέκει ενεργά τους μαθητές, ενώ η προσαρμογή της διδασκαλίας μέσω διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων ενισχύει την ενσωμάτωση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες(π.χ., διαφοροποιημένο φύλλο εργασίας). Η επιλογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελούν ιδιαίτερα θετικές πρακτικές. Επιπλέον, η ενσωμάτωση των ΤΠΕ (βίντεο, ηλεκτρονικό κουίζ) και η χρήση πολυαισθητηριακού υλικού (οπτικό, ακουστικό, κινητικό) καθιστούν το μάθημα προσαρμοσμένο σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Η διδακτική προσέγγιση και στις δύο διδασκαλίες είναι πολύπλευρη, με έντονη έμφαση στην ενεργητική μάθηση, τη συνεργασία, την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Αυτές οι μέθοδοι αντανακλούν την καλή κατανόηση της εκπαιδευτικού για τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών της. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό παιδαγωγικό περιβάλλον, παρά τις προκλήσεις που απορρέουν από την

ιδιαίτερη σύνθεση της τάξης (το σύνολο της τάξης αποτελείται από μαθητές Ρομά). Η ενεργή προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια θετικών συμπεριφορών και η προσαρμογή των κανόνων της τάξης στις κοινωνικές ιδιαιτερότητες των μαθητών της δείχνουν υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη λεκτική επιβράβευση και στην ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών, πρακτικές που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού. Επιπλέον, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας λαμβάνει υπόψη την ετερογένεια των μαθητών (επαναφοίτηση, γλωσσικές δυσκολίες), στοιχείο που ενισχύει την εκπαιδευτική ισότητα. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει μεθόδους ανατροφοδότησης, τόσο μέσω της άμεσης αξιολόγησης των μαθητών όσο και μέσω της προσωπικής αναστοχαστικής διαδικασίας. Οι μαθητές αξιολογούνται μέσω παιγνιωδών δραστηριοτήτων, αξιοποίησης ΤΠΕ και άτυπων μορφών αξιολόγησης, οι οποίες επιτρέπουν την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο. Κατά την 1η διδασκαλία, οι δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως η χρήση παιχνιδιών («Φιδάκι», «Οδοντόβουρτσες»), παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση. Η διαφοροποιημένη αξιολόγηση, καθώς και η συνεχή προσαρμογή της διδασκαλίας, αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός εφαρμόζει συστηματικά διαδικασίες αυτοαξιολόγησης. Κατά την 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει μεθοδολογίες που επιτρέπουν την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας, όπως η ανατροφοδότηση μέσω ΤΠΕ (π.χ. μέσω ασκήσεων στον διαδραστικό πίνακα), οι ομαδικές εργασίες (π.χ. εκπαιδευτικό παιχνίδι όπου οι μαθητές με πλαστικοποιημένες συλλαβές που περιλαμβάνουν το γράμμα Μ, μ, προσπαθούν να συνθέσουν τρεις λέξεις) και οι ερωταποκρίσεις. Επιπλέον, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η προσαρμογή του διδακτικού υλικού με βάση τις ανάγκες των μαθητών δείχνουν αναστοχαστική προσέγγιση και διαρκή αναπροσαρμογή της διδακτικής πρακτικής. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να αναγνωρίζει τις προκλήσεις της τάξης της και να αναζητά τρόπους βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η πολύχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή δύο μεταπτυχιακών τίτλων, από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας - Κύπρου, με τίτλο «Επιστήμες Αγωγής – Ειδική Εκπαίδευση» και από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος με τίτλο «Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων», η επάρκειά της στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα – Βεβαίωση από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, η κατοχή Πιστοποιητικού Γνώσης του Συστήματος Γραφής και Ανάγνωσης Τυφλών BRAILLE από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, καθώς και η συμμετοχή της σε επιμορφώσεις σχετικές με την Εκπαιδευτική Ρομποτική και την Εκπαίδευση STEM. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.