

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ  
Α'\_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ 1Η ΣΥΝΟΤΠΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.doc

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ 2Η ΣΥΝΟΤΠΙΚΗ  
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.doc

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/12/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, του 2ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 2η: Η παρέα, «Νυχτώνει», Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Α' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 36-37. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 2η: ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 5, Κεφάλαιο 12: Σύγκριση αριθμών – Τα σύμβολα =, > και <, Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Α' τάξης, σελ.36-37, Τεύχος Α'. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει, και στις δύο διδασκαλίες, υποδειγματική προετοιμασία. Η προετοιμασία των διδασκαλιών είναι πλήρης και οργανωμένη με βάση τις ανάγκες των μαθητών και το

γνωστικό αντικείμενο. Η εκπαιδευτικός έχει καθορίσει σαφείς και μετρήσιμους στόχους για το κάθε μάθημα, τόσο γνωστικούς όσο και συμπεριφορικούς. Αυτοί οι στόχοι είναι προσαρμοσμένοι στις ανάγκες των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), όπως φαίνεται από την προσαρμογή των διδασκαλιών και τη διαφοροποιημένη προσέγγιση. Η εκπαιδευτικός, κατά την 1η διδασκαλία, έχει επιλέξει ποικιλία διδακτικών εργαλείων, όπως το Βιβλίο Μαθητή, φύλλα εργασίας, χρωματιστές ξυλομπογιές, πλαστελίνη, και διαδραστικές ασκήσεις στον διαδραστικό πίνακα, ενσωματώνοντας σύγχρονη τεχνολογία για να ενισχύσει τη διδασκαλία και να κάνει το μάθημα πιο ελκυστικό και συμμετοχικό για τους μαθητές. Η διαμόρφωση του βιβλίου του γράμματος και η χρήση της «Σαρανταποδαρούσας της αλφαβήτας», της «Λίμνης με τα φωνακλάδικα βατραχάκια»(φωνήεντα) και του «Χωριού με τα ήσυχα μανιταρόσπιτα»(σύμφωνα), επισημαίνουν τη δημιουργικότητα στην προετοιμασία. Η προετοιμασία της 2ης διδασκαλίας παρουσιάζεται επίσης, πολύ οργανωμένη και πλήρως αιτιολογημένη. Η εκπαιδευτικός έχει λάβει υπόψη την τάξη της και τους μαθητές της με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προτείνοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για την εισαγωγή της νέας γνώσης και την αναπαράσταση των συμβόλων σύγκρισης. Η χρήση πολλών μέσων (βίντεο, εποπτικό υλικό, διαδραστικός πίνακας, παιχνίδια, λογισμικό) καταδεικνύει έναν πολυδιάστατο σχεδιασμό που αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα των μαθητών και την ανάγκη διαφοροποιημένης διδασκαλίας, κάτι που είναι εξαιρετικά σημαντικό στο μαθησιακό πλαίσιο της Α' Δημοτικού. Η επιλογή να εργαστούν οι μαθητές σε ομάδες των τριών, η εισαγωγή του παιχνιδιού και της βιωματικής αναπαράστασης (χρησιμοποιώντας το στόμα από το κροκοδειλάκι) καθώς και η χρήση των ΤΠΕ είναι δείγμα καλής προετοιμασίας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική γνώση των αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός φαίνεται να έχει πλήρη γνώση του γνωστικού αντικείμενου (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση κειμένων για την Α' Δημοτικού), καθώς χειρίζεται με άνεση και σαφήνεια το γράμμα «N,n». Η ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων όπως η εκπαιδευτική ιστοσελίδα και το βίντεο «Η τροπαλή ντομάτα»(Ένα γράμμα μια ιστορία), αποδεικνύει τη σωστή κατανόηση των εργαλείων που μπορούν να ενισχύσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Η εκπαιδευτικός δείχνει να έχει σωστή κατανόηση των δυσκολιών των μαθητών, και έχει προγραμματίσει ενέργειες για την υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ. Δίνεται φύλλο εργασίας (Φ.Ε. 1), όπου αρχικά πρέπει να αντιγράψουν το όνομά τους, το οποίο είναι ήδη γραμμένο από την εκπαιδευτικό, να απλώσουν πλαστελίνη μέσα στα μεγάλα-ευδιάκριτα «N» και «n» που καλύπτουν το μεγαλύτερο μέρος του φύλλου, να εντοπίσουν και να κυκλώσουν με χρωματιστή ξυλομπογιά τα 'N, n' που βρίσκονται ανάμεσα σε άλλα γραμματάκια, όλα μεγάλης-ευδιάκριτης γραμματοσειράς, (Φ.Ε. 3), να χρωματίσουν τα γράμματα 'N' και 'n', τα οποία είναι μεγάλης γραμματοσειράς. Η χρήση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για τη στήριξη αυτών των μαθητών δείχνει άριστη προετοιμασία και κατάλληλη προσέγγιση για το γνωστικό αντικείμενο. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός φαίνεται να έχει πλήρη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου, όπως φαίνεται από την επιλογή και την παρουσίαση της έννοιας των συμβόλων σύγκρισης, η οποία πραγματοποιείται με ξεκάθαρο και κατανοητό τρόπο για τους μαθητές της Α' Δημοτικού. Η εισαγωγή της έννοιας γίνεται με παραδείγματα, εξηγώντας τη θεωρία μέσω παιχνιδιών προσέγγισης, όπως το βίντεο με το κροκοδειλάκι και η χρήση εποπτικών υλικών όπως οι καρτέλες με αριθμούς και ποσότητες, τα "ξυλάκια αρίθμησης", κατασκευές από χαρτόνι με στόμα κροκόδειλου, ανοιχτό και κλειστό, που αναπαριστούν τα σύμβολα σύγκρισης, για να κάνει τη διδασκαλία πιο προσιτή και κατανοητή. Η ενσωμάτωση ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό wordwall) δείχνει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να προσαρμόσει τις σύγχρονες τεχνολογίες στις ανάγκες των μαθητών. Η διαρκής αναφορά στη διαφοροποιημένη διδασκαλία δείχνει βαθιά κατανόηση των διαφορών στη μαθησιακή ανάπτυξη των μαθητών και της ανάγκης να καλυφθούν αυτές οι διαφοροποιήσεις με τρόπους που είναι κατανοητοί και προσβάσιμοι. Σημαντική είναι η επιλογή του παιχνιδιού ως μέσου αναπαράστασης της νέας γνώσης, το οποίο, εκτός από το να βοηθά στη βιωματική κατανόηση, ενισχύει και τη συνεργασία των μαθητών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ένα πολυδιάστατο διδακτικό μοντέλο και στις δύο διδασκαλίες, ενσωματώνοντας ενεργητικές και διαφοροποιημένες στρατηγικές. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διάφορες σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η μέθοδος του «καταιγισμού ιδεών», και η χρήση τεχνολογίας (διαδραστικός πίνακας και εκπαιδευτικά λογισμικά). Η ποικιλία δραστηριοτήτων, όπως η επεξεργασία εικόνας, η καταγραφή λέξεων, η δημιουργία βιβλίου και η ανατροφοδότηση μέσω του διαδραστικού πίνακα, ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη συνεργασία. Η παιδαγωγική προσέγγιση είναι ισχυρή και περιλαμβάνει ασκήσεις που ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, ενώ η διαφοροποιημένη διδασκαλία εξασφαλίζει ότι οι μαθητές με ειδικές ανάγκες λαμβάνουν την κατάλληλη υποστήριξη. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών αποτελεί ένδειξη διδακτικής ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, ενώ η ομαδοσυνεργατική μάθηση (εργασία σε δυάδες) προάγει δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικότητας. Κατά τη 2η διδασκαλία Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι εξαιρετικά δυναμική και πολυδιάστατη. Χρησιμοποιεί ποικίλες στρατηγικές για να παρουσιάσει τη νέα γνώση: Αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Οι μαθητές συνεργάζονται σε

ομάδες για να αναπαραστήσουν τη σύγκριση αριθμών μέσω παιγνιώδους δραστηριότητας. Αυτή η μέθοδος βοηθά στη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, ενισχύοντας την αλληλοβοήθεια και την ομαδική εργασία. Η παρουσίαση των νέων συμβόλων μέσω ενός διασκεδαστικού βίντεο με το "κροκοδειλάκι" και το εποπτικό υλικό ενισχύουν την οπτική μάθηση και κάνουν τη διδασκαλία πιο ελκυστική. Αξιοποιεί τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η διαφοροποίηση για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και προβλήματα ακοής είναι σαφής. Η εκπαιδευτικός παρέχει διαφορετικά φύλλα εργασίας και επιλέγει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στα επίπεδα των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους σε κοινές δραστηριότητες με τους άλλους μαθητές. Η χρήση των ΤΠΕ μέσω του διαδραστικού πίνακα και του εκπαιδευτικού λογισμικού (όπως το Wordwall) βοηθά στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές και ενισχύει την εναλλακτική μορφή αξιολόγησης με την ανατροφοδότηση. Η διδακτική προσέγγιση και στις δύο διδασκαλίες είναι πολύπλευρη, με έντονη έμφαση στην ενεργητική μάθηση, τη συνεργασία, την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Αυτές οι μέθοδοι αντανάκλουν την καλή κατανόηση της εκπαιδευτικού για τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών της. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός καταφέρνει να δημιουργήσει ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο βασίζεται στην ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Η προσοχή που δίδεται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η ενίσχυση της ομαδικότητας μέσω της συνεργασίας, αλλά και η πρόβλεψη για διαφοροποιημένη διδασκαλία αποδεικνύουν την καλή διαχείριση της τάξης και την έντονη συναισθηματική υποστήριξη στους μαθητές. Η εκπαιδευτικός προσπαθεί να ενσωματώσει αξίες συνεργασίας και αλληλοσεβασμού και να δημιουργήσει θετικό παιδαγωγικό κλίμα, κάτι που είναι πολύ σημαντικό, ειδικά για μια τάξη με μαθητές από την κοινότητα Ρομά. Επίσης, τονίζεται η κοινωνική ευθύνη της για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού. Αν και η τάξη αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα, όπως οι μαθητές με διάγνωση για παράλληλη στήριξη, η εκπαιδευτικός προβαίνει σε συνεχείς ενέργειες για την υποστήριξή τους και την ενσωμάτωσή τους στην ομάδα. Αντίστοιχα, η παρουσία του μαθητή με προβλήματα ακοής απαιτεί την προσαρμογή της διδασκαλίας, κάτι που η εκπαιδευτικός κατανοεί και εφαρμόζει σωστά. Η χρήση θετικών παιδαγωγικών στρατηγικών και η ενθάρρυνση του σεβασμού στη διαφορετικότητα είναι προφανείς. Ειδικότερα, η ένταξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες είναι εξαιρετική πρακτική, η οποία ενισχύει το αίσθημα της κοινότητας. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ισχυρή ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, προσδιορίζοντας περιοχές που ενδέχεται να χρήζουν βελτίωσης και αναπροσαρμόζοντας τη διδασκαλία της αναλόγως. Η ανατροφοδότηση μέσω των ΤΠΕ και των διαδραστικών εργαλείων (π.χ., κουίζ και αξιολόγηση μέσω λογισμικού) ενισχύει τη διαδικασία αξιολόγησης και βοηθά στην αναγνώριση των μαθησιακών κενών και αδυναμιών. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να έχει επίγνωση των αδυναμιών και να προσαρμόζει τη διδασκαλία της με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης με τίτλο «Ειδικευση στην Παιδαγωγική Επιστήμη», η συμμετοχή της σε επιμόρφωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου σχετική με την «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», καθώς και η συμμετοχή της με εισηγήσεις της σε συνέδρια. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.