

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ\_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ΗΣ ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ΗΣ ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/03/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα των Μαθηματικών της Α' τάξης δημοτικού στις ενότητες «Οι αριθμοί από το 6 ως το 10» και «Τα νομίσματα ως το 10» σε εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας του τμήματος Ένταξης σε ομάδα 2 παιδιών, όπου η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΕΑΕ. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Συγκεκριμένα, η συζήτηση κινήθηκε γύρω από τις μεθόδους διδασκαλίας, καθώς και από τα φύλλα εργασίας, τα οποία, επειδή χρησιμοποιείται η εξατομικευμένη ταυτόχρονα όμως και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, τα παιδιά μπορούν να δουλεύουν και ατομικά και ομαδικά και έτσι συμμετέχουν ενεργά όλοι και γίνεται η προσέγγιση της γνώσης με διερευνητικό τρόπο. Επίσης, στα σχέδια θα χρησιμοποιηθούν κάρτες με αριθμούς, μικροαντικείμενα και φύλλα εργασίας ενισχύοντας με αυτούς τους τρόπους τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τοποθετώντας τους μαθητές στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Οι διδασκαλίες θα ξεκινούν με την σύνδεση προηγούμενων γνώσεων των παιδιών, όπως για παράδειγμα μέσω ερωτήσεων ποιοι είναι οι αριθμοί ως το 10 και πόσα δάχτυλα έχουν. Επιπροσθέτως, ως αφόρμηση τους δίνονται κάρτες με εικόνες, ώστε να αναγνωρίσουν τους αριθμούς ως το 10. Τέλος, χρησιμοποιούνται παιχνίδια διαδραστικά με τη χρήση ΤΠΕ, κάτι που ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών με στόχο τη συμπεριληπτική μέθοδο. Όσον αφορά: α) Το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της

τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Στις διδασκαλίες παρατηρείται μια σταθερή προσπάθεια για την καλλιέργεια ενός ασφαλούς και ευχάριστου κλίματος στην τάξη, το οποίο ενθαρρύνει όλους τους μαθητές της ομάδας να συμμετέχουν με θετική διάθεση στη μαθησιακή διαδικασία. Η δημιουργία αυτού του κλίματος είναι κρίσιμη για την ομαλή λειτουργία της τάξης και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η δασκάλα προάγει τον σεβασμό διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ισότιμα και ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση μεταξύ τους. Αυτό το πνεύμα αμοιβαίας εκτίμησης ενισχύει την κοινωνικότητα στην τάξη, ενώ η ανατροφοδότηση είναι θετική και υποστηρικτική ενθαρρύνοντας τους μαθητές να βελτιώνονται χωρίς άγχη ή φόβους. Η αξιολόγηση είναι αντικειμενική και δίκαιη διασφαλίζοντας την αξιόπιστη εκτίμηση της προόδου τους. Το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης που δημιουργείται ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα και να συμμετέχουν ενεργά με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και της συνολικής ανάπτυξής τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός προάγει ένα περιβάλλον αποδοχής της διαφορετικότητας, το οποίο αποτελεί θεμέλιο για την κοινωνική συνοχή και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών. Η διαφορετικότητα εκλαμβάνεται ως πηγή πλούτου και όχι ως εμπόδιο. Η δασκάλα ενθαρρύνει τους μαθητές να εκτιμούν και να σέβονται τις πολιτισμικές, κοινωνικές και προσωπικές τους ταυτότητες ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την αλληλοκατανόηση. Όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλων διαφορών, αισθάνονται αποδεκτοί στην τάξη. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι αξιοσημείωτη. Η δασκάλα ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και ανοιχτών συζητήσεων προάγοντας τη συνεργασία και την αυτενέργεια. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους αναπτύσσοντας κριτική σκέψη. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η αυτοεκτίμησή τους και η αίσθηση της υπευθυνότητας για την προσωπική τους μάθηση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται με την καθιέρωση σαφών κανόνων και προσδοκιών από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ενώ η θετική ενίσχυση προάγει τη συνεργασία και την υπευθυνότητα. Η δασκάλα διατηρεί σταθερή επαφή με τους μαθητές, επιβραβεύοντας την καλή συμπεριφορά και παρέχοντας υποστήριξη σε περίπτωση παραβάσεων πάντα με δίκαιο και ήπιο τρόπο. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει το αίσθημα σεβασμού και δημιουργεί ένα ήρεμο και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων στη τάξη βασίζεται στην έγκαιρη αναγνώριση και την εφαρμογή θετικών στρατηγικών επίλυσης. Η δασκάλα ενθαρρύνει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν τις διαφορετικές απόψεις. Η καθοδήγηση και η ενσυναίσθηση επιλύουν τις συγκρούσεις με σεβασμό και χωρίς να διαταράσσεται η μαθησιακή διαδικασία ενισχύοντας τη συνεργασία στην τάξη. Η εκπαιδευτικός έχει εκπαιδευτεί για τη διαχείριση συγκρούσεων σε σεμινάρια από το Κέντρο Πρόληψης "Πρόσβαση". β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η δασκάλα επιδεικνύει έναν υψηλό βαθμό αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. Αναλύει συνεχώς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της και αναγνωρίζει περιοχές για βελτίωση. Μέσω της αυτοπαρατήρησης και της ανατροφοδότησης από τους μαθητές προσαρμόζει τις διδακτικές της μεθόδους, ώστε να καλύπτει καλύτερα τις ανάγκες τους. Ο αναστοχασμός ενισχύει την επαγγελματική της ανάπτυξη και ενθαρρύνει τη συνεχιζόμενη μάθηση, καθιστώντας την πιο ευέλικτη και ικανή να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της τάξης. Διαχείριση του Παιδαγωγικού Κλίματος της τάξης: Η δασκάλα διαχειρίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης με μεγάλη φροντίδα δημιουργώντας ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Καθιερώνει σαφή όρια και κανόνες προάγοντας τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό. Η συνεχής ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων και η ενεργή προώθηση της διαφορετικότητας ενδυναμώνουν την αίσθηση ισοτιμίας και κοινής ευθύνης. Με θετική ανατροφοδότηση και υποστήριξη, διασφαλίζει την κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών, ενώ παράλληλα διατηρεί την πειθαρχία στην τάξη. Το αποτέλεσμα είναι ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και κινητοποιημένοι για μάθηση. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε τακτική κριτική ανασκόπηση των πρακτικών της αναλύοντας τη δυναμική της τάξης και την αποτελεσματικότητα των μεθόδων που χρησιμοποιεί. Μέσω της ανατροφοδότησης από τους μαθητές και της αυτοπαρατήρησης εντοπίζει περιοχές προς βελτίωση και προσαρμόζει τις στρατηγικές της. Αυτή η κριτική ανασκόπηση την καθιστά ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών με ευελιξία και να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία. Η συνεχής αναγνώριση και προσαρμογή των μεθόδων της ενισχύει την επαγγελματική της ανάπτυξη και την ποιότητα της διδασκαλίας της. Εντοπισμός προβληματικών σημείων στη διαχείριση κλίματος και υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Δεν παρατηρούνται προβλήματα στη διαχείριση του μαθησιακού κλίματος, καθώς η δασκάλα έχει ενσωματώσει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αυτές οι προσεγγίσεις ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και ενδυναμώνουν την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης δίνοντάς τους την ευκαιρία να εκφράσουν και να υπερασπιστούν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: Βάσει της αυτοαξιολόγησης, των σπουδών, της εμπειρίας και των επιμορφώσεων της εκπαιδευτικού, καθώς και των παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η δασκάλα έχει υιοθετήσει ένα προσαρμοστικό μοντέλο διδασκαλίας

**Κωδικός:** 4UDIZ0a5ifEn2AAHWiNXwQ

που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και λαμβάνει υπόψη τις ικανότητές τους. Η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής τους πορείας, η ενίσχυση της συνεργασίας και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Επίσης, η ενίσχυση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών διασφαλίζει την ίση συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Συνολικά το παιδαγωγικό έργο της κ. Ειρήνης Σισμανίδου αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.