



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΟΥΤΣΗ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ _ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_5.02.2025.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	05/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_14.02.2025.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	14/02/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Ευαγγελοπούλου Ελένης (ΠΕ70), σε εφαρμογή της ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ της αξιολογήτριας, κ. Γούτση Θεοδώρας, Δ/τριας του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, και της αξιολογούμενης κ. Ευαγγελοπούλου Ελένης, δασκάλας (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στο Β1' τμήμα του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, που αφορούν στη διδασκαλία δύο ενοτήτων του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος. Στη συνέχεια ολοκληρώθηκαν οι δύο διδασκαλίες στις 5.02.2025 και στις 14.02.2025, τις οποίες η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε λαμβάνοντας υπόψη τη δομή δύο διδακτικών σεναρίων με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, όπως εμφανίζονται στα δύο πρακτικά. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ενέπνεε μια ατμόσφαιρα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ένα κλίμα ζεστασιάς, υποστήριξης, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Το κλίμα στην τάξη ενθάρρυνε τη συνεργασία και ήταν κλίμα αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής διαφορετικότητας, που δεν επέτρεψε την ύπαρξη εντάσεων ή συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις διαδικασίες της μάθησης. Δεν παρουσιάστηκαν συμπεριφορές που να προκαλέσουν αναστάτωση ή ανταγωνιστικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών της τάξης. 2. Η επιλογή των στόχων, της διδακτέας ύλης, των παιδαγωγικών μέσων και υλικών καθώς και η μέθοδος και οι τεχνικές διδασκαλίας ανταποκρίνονταν στις δυνατότητες των παιδιών και προκαλούσαν το ενδιαφέρον και κάλυπταν τις ανάγκες τους. Η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, video, ψηφιακές διαδραστικές ασκήσεις...) και οι ποικίλες εργασίες συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης. Ο σεβασμός των προσωπικών ρυθμών των μαθητών/τριών και η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ανάλογα με τα ιδιαίτερα και ποικιλόμορφα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών του συγκεκριμένου τμήματος, κατά τη διδακτική μεθοδολογία και τις ασκήσεις ανατροφοδότησης, συνέβαλε στη βελτιστοποίηση της ενεργούς συμμετοχής όλων των παιδιών στο μάθημα. 3. Η οργάνωση της τάξης και η διάταξη των θρανίων σε ομάδες ενίσχυε τη συμμετοχή των παιδιών στη μάθηση. 4. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, η διαρκής ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή στη διδασκαλία και η σαφήνεια των εννοιών συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού και την αποφυγή του άγχους. 5. Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του τμήματος (μόνον στη 2η διδασκαλία) διευκόλυνε τη διαδικασία της διδασκαλίας και φανερώνει μια επαγγελματική κουλτούρα υποστήριξης και ανταλλαγής ιδεών και απόψεων. 6. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και δήλωσε ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες ως προς την προετοιμασία και τη διδακτική μεθοδολογία. Κάποια σημεία που αντιλήφθηκε πως χρήζουν προσοχής είναι η διαχείριση του χρόνου για την εμπέδωση της ύλης και την ανατροφοδότηση και η ανάγκη εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε περισσότερα σημεία της διδασκαλίας, έτσι ώστε να αυξηθεί η ενεργή συμμετοχή όλων στο μάθημα. Λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό φάκελο της διδάσκουσας (βασικές σπουδές, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις κ.ά.), την έκθεση αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο και τις προαναφερθείσες παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, κατά τις οποίες παρατηρήθηκε η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, οι ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία καθώς η συνεργασία της με τα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας, συμπεραίνουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας.