



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΘΙΑ ΣΟΥΡΛΑΜΤΑ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΣΟΥΡΛΑΜΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΟΥΡΛΑΜΤΑ 1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 24/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΟΥΡΛΑΜΤΑ 2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 31/01/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Εισαγωγικά στοιχεία ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΟ Α' και Β' τάξης – Ενότητα ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ- Μαρία Γουμενοπούλου, «Η γελαστή οικογένεια» (ποίημα) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ομάδα – Ενότητα 3 «Η οικογένειά μου» ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ 1) Στην δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει θετικά όλους τους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά. 2) Σε εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές διαδικασίες που ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων καθώς και το ομαδοσυνεργατικό μοντέλο παιχνίδια ρόλων, αλλά και αξιολόγησης και ανατροφοδότηση. 4) Στη σύνδεση της προσωπικής καθημερινής ζωής με το ρόλο του σχολείου και τη μαθησιακή διαδικασία. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις, χωρίς κάποια ένταση. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό. Δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών και την αξιολόγηση αυτών (αυτό και ετεροαξιολόγηση). Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των διαδραστικών παιγνιωδών δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Δόθηκε ελευθερία και αυτενέργεια στο σύνολο των μαθητών. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο φύλλο εργασίας, διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυσε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Απλοποιούσε και διαφοροποιούσε τις οδηγίες ή την εκφώνηση της δραστηριότητας για την καλύτερη διασαφήνιση εννοιών και ζητούμενων. Έγινε χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Κάποιος μαθητής ενώ φαινόταν αφηρημένος, τον παραίνεσε να προσέξει και να περιγράψει μια εικόνα, ο μαθητής ανταποκρίθηκε θετικά. Σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής, κυρίως δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης: “- τι έκανα καλά, τι θα μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά”. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν την σειρά τους, ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Ο λόγος δινόταν σε όλους τους/τις μαθητές/τριες. Όταν κάποιος/α μαθήτρια «πεταγόταν» του/της υπενθύμιζε τους κανόνες στο συμβόλαιο της τάξης. Επικρατούσε ησυχία και ροή στο μάθημα. Διαχείριση συγκρούσεων: Διαχειρίστηκε με προληπτικό τρόπο τις αναδυόμενες αφορμές για σύγκρουση και έτσι δεν προέκυψαν ζητήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιωδών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Οι δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς, κυρίως δραστηριότητες έτεροαξιολόγησης στέφθηκαν με επιτυχία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η αλλαγή στην αριθμητική σύσταση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων σε τέσσερις (4) μαθητές/τριες καθώς και η τροποποίηση των θέσεων από σχηματισμό «Π» σε 4άδες θέσεων κατέδειξαν πως βελτιώθηκε η συνεργασία και η αλλαγή ευδοκίμησε. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Για τη σύνταξη λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία (πέντε ετών σε δημοτικά σχολεία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις στην Ειδική Αγωγή και την Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων στη Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και στη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.