

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1 ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ
ΑΝΤΩΝΙΑ_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ
ΑΝΤΩΝΙΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

04/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ
ΑΝΤΩΝΙΑ .pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

25/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ ΑΝΤΩΝΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Καπετανάκη Αντωνία στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καπετανάκη Αντωνίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό

των διδασκαλιών στο 3ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο Β τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Φυσικές Επιστήμες, Ζωντανοί Οργανισμοί». Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Πιγκουίνε, θέλεις να γίνουμε φίλοι;», η εκπαιδευτικός παρουσίασε δραστηριότητες που προάγουν τη γνωριμία των παιδιών με τους ζωντανούς οργανισμούς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Μικροί επιστήμονες σε δράση! Βύθιση - πλεύση», η εκπαιδευτικός εστίασε στις φυσικές επιστήμες, επιδιώκοντας να ενισχύσει την κατανόηση των φυσικών φαινομένων μέσω πειραματικών δραστηριοτήτων, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση και την εξερεύνηση των επιστημονικών εννοιών από τα νήπια.. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η προετοιμασία των δύο διδακτικών σεναρίων από την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό ήταν προσεκτικά σχεδιασμένη και οργανωμένη, με στόχο να προσφέρει στους μαθητές μια βιωματική και διαδραστική εμπειρία μάθησης που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Στο πρώτο σενάριο με τίτλο «Πιγκουίνε, θέλεις να γίνουμε φίλοι;», ο βασικός στόχος ήταν να κατανοήσουν οι μαθητές το φυσικό περιβάλλον των πιγκουίνων, τα χαρακτηριστικά τους, τη διατροφή τους, τα είδη τους και τον κύκλο ζωής τους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και χρησιμοποίησε τα κέντρα μάθησης της τάξης, επιτρέποντας στους μαθητές να αναζητούν πληροφορίες και να εργάζονται σε ομάδες. Ετοίμασε εκπαιδευτικό υλικό, όπως βιβλία, φωτογραφίες, κάρτες, πίνακες και το ψηφιακό υλικό (Η/Υ, βίντεο) για να ενισχύσει την κατανόηση των θεμάτων. Η ένταξη της μελισσούλας Bee-bot, ενός εργαλείου ρομποτικής, έδωσε νέες μαθησιακές ευκαιρίες στους μαθητές για να έρθουν σε επαφή με τον προγραμματισμό και τη ρομποτική. Η συζήτηση στο ξεκίνημα κάθε δραστηριότητας ενίσχυσε τη διαδικασία μάθησης, εξασφαλίζοντας τη σαφήνεια των στόχων και την οργάνωση των δραστηριοτήτων. Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του διαγράμματος KWLH, στο οποίο κατέγραφε τις αρχικές γνώσεις, τα ερωτήματα, τις δραστηριότητες και τα συμπεράσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο δεύτερο σενάριο, «Μικροί επιστήμονες σε δράση!, Βύθιση - πλεύση», η εκπαιδευτικός επικεντρώθηκε στην κατανόηση των φυσικών φαινομένων που σχετίζονται με τη βύθιση και την πλεύση, εξετάζοντας τη συμπεριφορά διαφορετικών αντικειμένων ανάλογα με το υλικό τους. Σκοπός ήταν να κατανοήσουν οι μαθητές την ιδιότητα των αντικειμένων να επιπλέουν ή να βυθίζονται, με βάση τη σύσταση τους. Η εκπαιδευτικός συνδύασε τη νέα γνώση με τη προηγούμενη, ενσωματώνοντας έννοιες όπως η πλεύση και η βύθιση. Ετοίμασε το κέντρο μάθησης των φυσικών επιστημών και τα «ερευνητικά κέντρα-πείραμα» κάθε ομάδας, χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά όπως κουτάλι, ξηρομπογιά, φύλλο, πλαστελίνη, πλαστικό καπάκι, που ήταν οικεία στα παιδιά από την καθημερινότητά τους. Η αξιοποίηση της πλατφόρμας εκπαιδευτικών παιχνιδιών Wordwall και άλλων ψηφιακών εργαλείων εμπλούτισε την εκπαιδευτική διαδικασία, βοήθησε στην εμπέδωση των εννοιών της βύθισης και της πλεύσης, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και την κριτική σκέψη των μαθητών. Όπως και στο πρώτο σενάριο, η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε με το διάγραμμα KWLH, επιτρέποντας στην εκπαιδευτικό να παρακολουθήσει την πρόοδο των μαθητών και να εξάγει τα συμπεράσματα για τη διδασκαλία. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός, με ιδιαίτερη προσοχή, δημιούργησε ένα ελκυστικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές, αξιοποιώντας ποικιλία εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας. Στο πρώτο διδακτικό σενάριο, χρησιμοποιώντας την κούκλα «Ο Ρίκυ» και τη λύση ενός αινίγματος, κατάφερε να φέρει τα παιδιά σε επαφή με το διδακτικό αντικείμενο και να τα ενθαρρύνει να ανακαλύψουν το φυσικό περιβάλλον των πιγκουίνων. Μέσα από δραστηριότητες παρατήρησης και διερεύνησης, τα παιδιά εντόπισαν τον Νότιο Πόλο στον χάρτη και εστίασαν στις βασικές πληροφορίες για τους πιγκουίνους, όπως τα χαρακτηριστικά τους, τη διατροφή τους και τον κύκλο ζωής τους. Η εκπαιδευτικός, με τη βοήθεια της Υδρογείου σφαίρας, βοήθησε τα παιδιά να εστιάσουν στον τόπο ζωής των πιγκουίνων, στα μορφολογικά στοιχεία τους και να κατακτήσουν τη σχολική γνώση με φυσικό και αβίαστο τρόπο. Η οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού. Στο δεύτερο σενάριο, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε έναν συνδυασμό εργαλείων, όπως το παραμύθι «Το μυρμήγκι και το περιστέρι», καθώς και το εκπαιδευτικό υλικό και τα ψηφιακά μέσα, για να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης που προκαλούσε το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών. Η χρήση δραστηριοτήτων πειραματισμού, όπως η διερεύνηση του φαινομένου της πλεύσης και της βύθισης, ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών στην επιστημονική διαδικασία και γνώση. Μέσα από την εφαρμογή του πειράματος με διάφορα αντικείμενα (π.χ. φύλλο, ξηρομπογιά, πλαστικό καπάκι, πέτρα, πλαστελίνη, κουτάλι), τα παιδιά κατανόησαν το φυσικό φαινόμενο των αντικειμένων που επιπλέουν ή βυθίζονται και συνδύασαν τις παρατηρήσεις τους με τη δική τους καθημερινότητα. Η διδακτική προσέγγιση ενθάρρυνε τη διερευνητική σκέψη, με υποστηρικτικές ερωτήσεις που προκάλεσαν τα παιδιά να ανακαλύψουν τις αιτίες και τους λόγους πίσω από το φυσικό φαινόμενο, καθιστώντας τη μάθηση όχι μόνο επιστημονική αλλά βιωματική και ουσιαστική. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός, ακολουθώντας σύγχρονες, μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις, συνδύασε τη διερευνητική, ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία, οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, ανέλαβαν ενεργό ρόλο στην αναζήτηση και

επεξεργασία πληροφοριών σχετικά με τους πιγκουίνους, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, όπως η υδρόγειος σφαίρα, παζλ, βιβλία, καρτέλες και τη ρομποτική μέλισσα Bee-Bot. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας, επιτρέποντας σε κάθε παιδί να συμμετέχει ανάλογα με τις δυνατότητές του και ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων. Για να κινητοποιήσει τα παιδιά και να ενισχύσει το ενδιαφέρον τους, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την κούκλα «Ο Ρίκυ», η οποία ανέλαβε τον ρόλο του αφηγητή και του εμψυχωτή. Μέσα από την παρουσίαση του Ρίκυ, τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να θέσουν ερωτήματα και να ανακαλύψουν σημαντικά στοιχεία για τους πιγκουίνους, όπως τα χαρακτηριστικά τους, τη διατροφή τους, τις συνήθειες κολύμβησης και τη ζωή τους σε παγωμένα περιβάλλοντα. Το υλικό αυτό συνδυάστηκε με οπτικά, ακουστικά και βιωματικά ερεθίσματα, ενισχύοντας την κατανόηση και τον προβληματισμό των παιδιών. Επιπλέον, η χρήση της ρομποτικής μέλισσας Bee-Bot εισήγαγε τα παιδιά στον κόσμο της εκπαιδευτικής ρομποτικής και της αλγοριθμικής σκέψης, καθώς πειραματίστηκαν με βασικές έννοιες του προγραμματισμού, δίνοντας εντολές στη ρομποτική μέλισσα να κινηθεί στην επιφάνεια της μακέτας, κατανοώντας τη λογική των διαδρομών και της προανατολιστικής σκέψης. Η αξιολόγηση της μάθησης στην πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε μέσω εναλλακτικών μεθόδων, όπως στοχευμένες ερωτήσεις κατανόησης και η χρήση του πίνακα αξιολόγησης KWLH (Τι γνωρίζω; – Τι θέλω να μάθω; – Τι έμαθα; – Πώς το έμαθα;), ενώ τα παιδιά εκφράστηκαν και ανατροφοδοτήθηκαν μέσω ομαδικών παιχνιδιών, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη διαρκή εμπλοκή τους. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε επίσης τη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, αναζητώντας την πρότερη γνώση των παιδιών σχετικά με το φαινόμενο της πλεύσης και της βύθισης. Μέσω του παραμυθιού «Το μυρμήγκι και το περιστέρι», τα παιδιά οργανώθηκαν σε ομάδες και εκτέλεσαν πειράματα με διάφορα αντικείμενα (φύλλο, πλαστικό καπάκι, πέτρα, κουτάλι, πλαστελίνη, ξηροπομπιά), διατυπώνοντας προβλέψεις και παρατηρώντας τις αντιδράσεις τους στο νερό. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε τον Ρίκυ και με υποστηρικτικές ερωτήσεις, κινητοποίησε τα παιδιά να πειραματιστούν και να εξάγουν συμπεράσματα για το ποια υλικά επιπλέουν ή βυθίζονται. Η προβολή ενός βίντεο στον Η/Υ ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία, επιβεβαιώνοντας τις προβλέψεις και τις παρατηρήσεις των παιδιών και ενισχύοντας την κατανόηση του φαινομένου. Στο τέλος, τα παιδιά εμπέδωσαν τις γνώσεις τους για τη βύθιση και την επίπλευση των αντικειμένων μέσω ενός εκπαιδευτικού παιχνιδιού στην πλατφόρμα Wordwall, όπου ταξινόμησαν τα αντικείμενα ως «βυθίζεται» ή «επιπλέει», αναπτύσσοντας περαιτέρω την κριτική σκέψη και την κατανόηση του φαινομένου. Σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε τη συμμετοχή και τη δράση των παιδιών, ενθαρρύνοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων και παρεμβαίνοντας υποστηρικτικά για να εξασφαλίσει ένα μαθησιακό περιβάλλον ενθάρρυνσης, εμπλοκής και συνεργασίας αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες διαμόρφωσε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή, αποδεκτά και ελεύθερα να εκφραστούν. Δημιούργησε ένα κλίμα μάθησης που υποστήριζε τη συνεργασία, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και προωθώντας τη συλλογική εργασία. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε ομαδικές δραστηριότητες, αναλαμβάνοντας ρόλους και συνεργαζόμενα με τους συμμαθητές τους, ενώ ενθαρρύνθηκαν να ανταλλάσσουν ιδέες, να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον και να συνδιαμορφώνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, διάλογο και συνεχείς θετικές ενισχύσεις, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ενθάρρυνσης. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής για να επικοινωνεί με τα παιδιά, παρέχοντας ξεκάθαρες οδηγίες που διευκόλυναν την κατανόηση και την ομαλή διεξαγωγή των πειραμάτων και των δραστηριοτήτων. Και οι δύο διδασκαλίες εστίασαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού κλίματος μάθησης, με στόχο να ενισχυθούν οι δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση, αναλύοντας τις μεθόδους και τις στρατηγικές που χρησιμοποίησε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Κατά την ανατροφοδότηση, εξέφρασε ικανοποίηση για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν τεθεί, επισημαίνοντας ότι οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων με έναν ευχάριστο, δημιουργικό και βιωματικό τρόπο. Ωστόσο, στο πλαίσιο της συζήτησης εντοπίστηκαν διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικού. Πιο συγκεκριμένα, στην πρώτη διδασκαλία διαπιστώθηκε η ανάγκη για τη σαφέστερη διατύπωση των διδακτικών στόχων και τη σύνδεσή τους με τις δραστηριότητες του μαθήματος, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν πιο βαθιά τις έννοιες και να επιτύχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Επιπλέον, η συζήτηση ανέδειξε την ανάγκη για καλύτερη καθοδήγηση των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων διερεύνησης. Προτάθηκε επίσης η χρήση πολυμεσικού υλικού, (βίντεο), για να αποφευχθεί η κόπωση των μαθητών και να ενισχυθεί η συγκέντρωσή τους σε βασικά σημεία του μαθήματος. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι μαθητές κατανόησαν το φυσικό φαινόμενο της επίπλευσης και της βύθισης μέσω του πειράματος, ωστόσο αναγνώρισε δυσκολίες στη διαχείριση της τάξης λόγω του διαφορετικού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών στη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, παρατηρήθηκε ότι ενώ η εκπαιδευτικός εστίαζε την προσοχή της σε μια

συγκεκριμένη ομάδα παιδιών, τα υπόλοιπα παιδιά σταδιακά έχαναν το ενδιαφέρον τους, συνομιλούσαν μεταξύ τους και δεν συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Συμπερασματικά, οι διδασκαλίες της εκπαιδευτικού ήταν πολύ καλά οργανωμένες και παιδαγωγικά αποτελεσματικές. Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και η χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.