

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΤΑΝΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΤΑΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΑΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

04/02/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΑΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

25/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Πολύ καλός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΑΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Τάνη Κωνσταντίνας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τάνη Κωνσταντίνας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 1ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας. Η παρατήρηση των διδακτικών πρακτικών της εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο 1ο τμήμα του 1ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας, όπου η ίδια διδάσκει. Συγκεκριμένα, αξιολογήθηκαν δύο διδασκαλίες ενταγμένες στο θεματικό πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Φυσικές Επιστήμες», οι οποίες αφορούσαν τα θέματα «Ζώα σε χειμερία νάρκη» και «Η ανθισμένη αμυγδαλιά». Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Ζώα σε χειμερία νάρκη», η εκπαιδευτικός εστίασε στην κατανόηση των φυσικών φαινομένων που σχετίζονται με τη χειμερία νάρκη και τη συμπεριφορά των ζώων κατά τη διάρκεια του χειμώνα. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και εποπτικό υλικό, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια της προσαρμογής των ζώων στις καιρικές συνθήκες, αναπτύσσοντας τις γνωστικές τους δεξιότητες και ενισχύοντας τη διερευνητική τους σκέψη. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Η ανθισμένη αμυγδαλιά», η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη θεματική με τρόπο που ανέδειξε τις αλλαγές στη φύση κατά τη μετάβαση από τον χειμώνα στην άνοιξη. Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες και αξιοποίηση πολυαισθητηριακών μεθόδων, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ανακαλύψουν τη σημασία της ανθοφορίας και να εξερευνήσουν τα μέρη του φυτού της αμυγδαλιάς. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός προετοιμάστηκε μεθοδικά για τις διδασκαλίες της, σχεδιάζοντας τα διδακτικά της σενάρια σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και ενσωματώνοντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν τη βιωματική και διερευνητική μάθηση. Οι διδακτικές της παρεμβάσεις αφορούσαν δύο θεματικές ενότητες: «Ζώα σε χειμερία νάρκη» και «Η ανθισμένη αμυγδαλιά», με κύριο στόχο την ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης των παιδιών μέσα από την εξερεύνηση και την ανακάλυψη. Στη διδασκαλία με τίτλο «Ζώα σε χειμερία νάρκη», ο βασικός στόχος ήταν τα παιδιά να γνωρίσουν ποια ζώα πέφτουν σε χειμερία νάρκη και να κατανοήσουν τους λόγους που οδηγούν ορισμένα είδη σε αυτή τη συμπεριφορά. Για την επίτευξη του στόχου, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τα κέντρα μάθησης της τάξης, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των παιδιών μέσα από ομαδικές δραστηριότητες και ανακαλυπτική προσέγγιση. Παράλληλα, προετοίμασε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, όπως η κούκλα «Χειμωνούλα», πλαστικοποιημένες καρτέλες, πλαστικά ζωάκια (φιδάκι, αρκούδα, χελώνα, σαλιγκάρι, ποντίκι) και βιβλία. Η τεχνολογία έπαιξε επίσης σημαντικό ρόλο, με τη χρήση Η/Υ, εκπαιδευτικού βίντεο και της μελισσούλας Bee-Bot, η οποία εντάχθηκε σε πίστα διαμορφωμένη με σχετικές εικόνες. Για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, εφαρμόστηκε το διάγραμμα KWLH (Τι γνωρίζω – Τι θέλω να μάθω – Τι έμαθα – Πώς το έμαθα), καταγράφοντας τις αρχικές γνώσεις, τα ερωτήματα, τις δραστηριότητες και τα συμπεράσματα των παιδιών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία με τίτλο «Η ανθισμένη αμυγδαλιά», ο βασικός στόχος ήταν τα παιδιά να γνωρίσουν το δέντρο της αμυγδαλιάς, τα χαρακτηριστικά του και τον καρπό του. Η εκπαιδευτικός προετοιμάστηκε επαρκώς, οργανώνοντας προσεκτικά το διδακτικό υλικό και εμπλουτίζοντας τα κέντρα μάθησης με αντικείμενα που ενίσχυσαν τη βιωματική προσέγγιση. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εξερευνήσουν κλαδιά αμυγδαλιάς, να παρατηρήσουν εικόνες και αφίσες, να χρησιμοποιήσουν φακούς και παιδικές φωτογραφικές μηχανές, ενώ παράλληλα αλληλεπίδρασαν με ψηφιακά μέσα όπως Η/Υ, εκπαιδευτικό βίντεο, προτζέκτορας και Bee-Bot. Οι διδακτικοί στόχοι και των δύο σεναρίων ήταν σαφώς διατυπωμένοι και ευθυγραμμισμένοι με το αναλυτικό πρόγραμμα, ενώ υπήρχε λογική συνοχή και αλληλουχία μεταξύ των δραστηριοτήτων, σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο 5Ε. Επιπλέον, εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών, ενώ η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας στηρίχθηκε στο διάγραμμα KWLH, ενισχύοντας την αναστοχαστική σκέψη των παιδιών και καταγράφοντας την εξέλιξη της γνώσης τους. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός κατείχε σε βάθος το γνωστικό αντικείμενο και παρουσίασε τα θέματα «Ζώα σε χειμερία νάρκη» και «Η ανθισμένη αμυγδαλιά» με ακρίβεια, σαφήνεια και παιδαγωγική ευαισθησία. Μέσω προσεκτικά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων και κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, τόσο έντυπου όσο και ψηφιακού, προσαρμόστηκε στις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, μετασχηματίζοντας τη γνώση σε σχολική εμπειρία με τρόπο κατανοητό και ελκυστικό. Η «Χειμωνούλα», μια κούκλα-σύμβολο της χειμερινής περιόδου, χρησιμοποιήθηκε ως αφόρμηση και εργαλείο κινητοποίησης των παιδιών. Στο πλαίσιο της θεματικής για τα ζώα σε χειμερία νάρκη, τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να αναζητήσουν, να παρατηρήσουν, να αντιστοιχίσουν, να ομαδοποιήσουν και να ονομάσουν τα ζώα που κοιμούνται τον χειμώνα. Παράλληλα, μέσα από διαφοροποιημένες και πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, η εκπαιδευτικός διατήρησε το ενδιαφέρον των παιδιών, ενισχύοντας τη δημιουργική τους εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία. Αντίστοιχα, στη θεματική της ανθισμένης αμυγδαλιάς, η διδασκαλία βασίστηκε στην άμεση παρατήρηση φυσικών κλαδιών ανθισμένης αμυγδαλιάς. Τα παιδιά την περιέγραψαν, την επεξεργάστηκαν με διάφορες αισθήσεις και αποτύπωσαν τις παρατηρήσεις τους μέσα από ομαδική εικαστική δραστηριότητα (κολλάζ). Η εκπαιδευτικός φρόντισε να συνδέσει τη νέα γνώση με την προϋπάρχουσα εμπειρία των παιδιών, καθιστώντας την πληροφορία προσιτή και νοηματοδοτημένη μέσα από βιωματικές και διερευνητικές προσεγγίσεις. Η διδασκαλία υποστηρίχθηκε από ερωτήσεις, συζήτηση και διαδραστικές δραστηριότητες, ενισχύοντας τη κριτική σκέψη και τη συμμετοχή των παιδιών. Μέσα από την ενεργή εμπλοκή τους, οι μαθητές κατανόησαν τις έννοιες αλλά και τις οικοδόμησαν μέσα από τη δική τους σκέψη και δράση. Η παιδαγωγική προσέγγιση της εκπαιδευτικού διασφάλισε τη συνοχή μεταξύ στόχων, μεθόδων και μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμβάλλοντας σε ένα πλούσιο, ευχάριστο και αποδοτικό μαθησιακό περιβάλλον. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε

τις διδασκαλίες της με βάση το διδακτικό μοντέλο 5E, το οποίο εμπλουτίστηκε με διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις, προσφέροντας στα παιδιά μια πλούσια και πολυαισθητηριακή μαθησιακή εμπειρία. Μέσω της ενεργητικής συμμετοχής, της αλληλεπίδρασης και της αξιοποίησης κατάλληλων εκπαιδευτικών μέσων, η εκπαιδευτικός κατεύθυνε τα παιδιά στη διαμόρφωση νοημάτων, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Για την προσέγγιση του θέματος «Ζώα σε χειμερία νάρκη», η κούκλα Χειμωνούλα χρησιμοποιήθηκε ως αφόρμηση, παρακινώντας τα παιδιά να αναζητήσουν πληροφορίες και να εμπλακούν ενεργά στη διερεύνηση. Μέσα από διαδοχικές δραστηριότητες στα κέντρα μάθησης, τα παιδιά: αναγνώρισαν, ονόμασαν, ομαδοποίησαν και ταξινόμησαν τα ζώα του χειμώνα (αρκούδα, χελώνα, φίδι, ποντίκι, σκαντζόχοιρος κ.ά.) με τη χρήση καρτελών, εικόνων και πλαστικών ζώων, αντιστοίχησαν τα ονόματα των ζώων με τις εικόνες τους, παρακολούθησαν εκπαιδευτικό βίντεο σχετικό με το θέμα, χρησιμοποίησαν τη μελισσούλα Bee-bot, την οποία προγραμματίζαν τα ίδια τα παιδιά με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, για να επισκεφθούν ψηφιακά τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη, καλλιεργώντας την αλγοριθμική σκέψη και τον προγραμματισμό. Στη θεματική «Η ανθισμένη αμυγδαλιά», η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να παρατηρήσουν μια αληθινή ανθισμένη αμυγδαλιά, να περιγράψουν τα μέρη του δέντρου (κορμό, κλαδιά, άνθη, καρπό), να την μυρίσουν και να διερευνήσουν τα χαρακτηριστικά της. Μέσα από την αφήγηση του μύθου της αμυγδαλιάς, τα παιδιά εμβάθυναν στην πολιτισμική διάσταση του θέματος. Στη συνέχεια, δημιούργησαν ένα ομαδικό κολλάζ της ανθισμένης αμυγδαλιάς, αποτυπώνοντας τις γνώσεις τους μέσω της τέχνης. Η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από τη χρήση συμμετοχικών και διερευνητικών στρατηγικών, που προωθούσαν την ενεργητική μάθηση και τη συνεργασία. Η εκπαιδευτικός ανέχνευσε την πρότερη γνώση των παιδιών, ενθαρρύνοντάς τα να διατυπώσουν ιδέες και υποθέσεις, οργάνωσε τη μαθησιακή διαδικασία με σαφείς και ακριβείς οδηγίες, διευκολύνοντας την εργασία τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, ισορρόπησε αποτελεσματικά την παρουσίαση της γνώσης με τη βιωματική εμπλοκή των παιδιών, χρησιμοποίησε την Bee-bot και στο πλαίσιο της ανθισμένης αμυγδαλιάς, προγραμματίζοντάς την μαζί με τα παιδιά για να φτάσει στο δέντρο, ενισχύοντας την δημιουργική σκέψη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προγραμματισμού. Στο τέλος, τα παιδιά αξιολόγησαν τη μαθησιακή τους πορεία και την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της χρήσης του πίνακα KWLH, αναστοχαζόμενα τι ήξεραν, τι έμαθαν και πώς έφτασαν στη νέα γνώση. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός και στις δυο διδασκαλίες διαμόρφωσε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά ένιωθαν ασφάλεια, αποδοχή και ενθαρρύνονταν να εκφραστούν ελεύθερα. Μέσα από τις επιλεγμένες διδακτικές πρακτικές και τον διαφοροποιημένο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, καλλιεργήσε πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ αυτών και της εκπαιδευτικού. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης χαρακτηριζόταν από χαρά, θετικότητα και ενθάρρυνση. Η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας τη διερευνητική, συμμετοχική και παιγνιώδη μάθηση, δημιούργησε συνθήκες που ενίσχυαν τη μαθησιακή διαδικασία, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Παρείχε σαφείς και κατανοητές οδηγίες με ήρεμο τόνο και αποτελεσματικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ενώ παράλληλα υποστήριζε ενεργά τους μαθητές, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες τους. Η διαχείριση της τάξης ήταν διακριτική αλλά αποτελεσματική, προλαμβάνοντας τυχόν προβλήματα πειθαρχίας και διασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συνεργαστούν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να εργαστούν ομαδικά, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθηση και την υπευθυνότητά τους. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός προώθησε την αλληλεπίδραση και την ομαδοσυνεργατική μάθηση, διασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής για όλα τα παιδιά και δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου κυριαρχούσαν η αλληλοϋποστήριξη, η ευγένεια και ο σεβασμός αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός, μέσα από τη διαδικασία του αναστοχασμού, επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας της, εντοπίζοντας τόσο τις θετικές πλευρές όσο και τα σημεία που έχριζαν βελτίωσης. Κατά την ανατροφοδότηση, εξέφρασε ικανοποίηση για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν τεθεί, επισημαίνοντας ότι οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων με έναν ευχάριστο, δημιουργικό και βιωματικό τρόπο. Η συμμετοχή και η εμπλοκή των μαθητών ήταν ικανοποιητική, και η ατμόσφαιρα της τάξης παρέμεινε θετική καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, με ελάχιστα προβλήματα συμπεριφοράς. Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της συζήτησης και του αναστοχασμού, επισημάνθηκαν βελτιωτικές προτάσεις οι οποίες θα μπορούσαν να βελτιώσουν τη διδασκαλία της. Πιο συγκεκριμένα συζητήθηκαν και εντοπίστηκαν διδακτικές μέθοδοι που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις της. Στην αναστοχαστική συζήτηση, δόθηκε έμφαση στη σαφήνεια των στόχων κατά τη διάρκεια της διερευνητικής διαδικασίας, ώστε τα παιδιά να κατανοούν καλύτερα το αντικείμενο της μάθησης και να διευκολύνεται η κατανόηση του σκοπού της διερεύνησης. Επιπλέον, η ανάγκη για πιο οργανωμένες και καθοδηγούμενες δραστηριότητες διερεύνησης επισημάνθηκε, ώστε τα παιδιά να γνωρίζουν τι πρέπει να αναζητούν και πώς να οργανώνουν τις πληροφορίες που συγκεντρώνουν. Η εκπαιδευτικός αποδέχθηκε τις προτάσεις αυτές με θετική διάθεση, επιδεικνύοντας τη δέσμευσή της για συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και διάθεση για ενσωμάτωση νέων διδακτικών πρακτικών στην προσέγγισή της. Συμπερασματικά, οι διδασκαλίες της εκπαιδευτικού ήταν καλά

**Κωδικός:** DON8m9KGONsHIcTFnIHfYg

οργανωμένες και παιδαγωγικά αποτελεσματικές. Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και η δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση των διδακτικών αντικειμένων.