

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΘΥΜΙΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1 ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΕΥΘΥΜΙΑ_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΕΥΘΥΜΙΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

28/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΕΥΘΥΜΙΑ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

19/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Γιαγκογλου Ευθυμίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γιαγκογλου Ευθυμίας στο στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον

αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 12ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Η παρατήρηση της διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο Β' τμήμα του 12ου Νηπιαγωγείου, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, και περιελάμβανε δύο διαφορετικά θεματικά πεδία των Φυσικών Επιστημών. Στην πρώτη διδασκαλία, το μάθημα αφορούσε το θεματικό πεδίο «Δυνάμεις και Φυσικά Φαινόμενα» με τίτλο «Ο κύκλος του νερού», όπου τα παιδιά διερεύνησαν τις μεταβολές της ύλης και τις διαδικασίες της εξάτμισης, της συμπύκνωσης και της βροχόπτωσης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός προσέγγισε το θεματικό πεδίο «Ζωντανοί Οργανισμοί», με τίτλο «Ο κύκλος ζωής των πιγκουίνων», δίνοντας έμφαση στα στάδια ανάπτυξης των πιγκουίνων, στις συνθήκες διαβίωσής τους και στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθοδολογικών προσεγγίσεων, συνδυάζοντας τη διερευνητική μάθηση με οπτικοποιημένα και βιωματικά στοιχεία, ώστε να διευκολύνει την κατανόηση των εννοιών από τα παιδιά. Στη δεύτερη διδασκαλία, ενσωμάτωσε τις προτάσεις που προέκυψαν από τον αναστοχασμό της πρώτης, βελτιώνοντας τη δομή της διδασκαλίας και ενισχύοντας την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε δύο διδασκαλίες στο πλαίσιο των Φυσικών Επιστημών, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Ο κύκλος του νερού», ο βασικός στόχος ήταν η εξοικείωση των μαθητών με τον κύκλο του νερού και η κατανόηση των επιμέρους σταδίων του. Για την επίτευξη του στόχου, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τα κέντρα μάθησης της τάξης, ενθαρρύνοντας την αναζήτηση πληροφοριών και την ομαδική εργασία. Παράλληλα, προετοίμασε εκπαιδευτικό υλικό, όπως βιβλία, εικόνες, αφίσες και ένα λούτρινο αντικείμενο σε σχήμα σταγόνας, προκειμένου να ενισχύσει τη βιωματική προσέγγιση του θέματος. Σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία είχε η μελισσούλα Bee-bot, με μια ειδικά διαμορφωμένη πίστα που απεικόνιζε τα στάδια του κύκλου του νερού. Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του διαγράμματος KWLH (τι γνωρίζω, τι θέλω να μάθω, τι έμαθα, πώς το έμαθα), το οποίο επέτρεψε στα παιδιά να αποτυπώσουν τις αρχικές τους γνώσεις, να θέσουν ερωτήματα, να συμμετάσχουν ενεργά στις δραστηριότητες και να καταγράψουν τα συμπεράσματά τους. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ο κύκλος ζωής των πιγκουίνων», η εκπαιδευτικός έθεσε ως στόχο τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πιγκουίνων, να κατανοήσουν τα στάδια ανάπτυξής τους και να τα συνδέσουν με τον κύκλο της ζωής τους. Για τον σκοπό αυτό, οργάνωσε κατάλληλα την τάξη, αξιοποίησε τα κέντρα μάθησης και προετοίμασε εκπαιδευτικά μέσα, όπως βιβλία, καρτέλες, φωτογραφικό υλικό και εκπαιδευτικό βίντεο. Χρησιμοποίησε επίσης εποπτικό υλικό, όπως η γαντόκουκλα «Πιγκουινούλης», για να ενισχύσει τη βιωματική διάσταση της μάθησης. Επιπλέον, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τη ρομποτική και τον προγραμματισμό, καθώς η μελισσούλα Bee-bot ενσωματώθηκε δημιουργικά στη μαθησιακή διαδικασία. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν ήταν προσαρμοσμένες στις δυνατότητες των παιδιών, με σαφείς και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, προσφέροντας ευκαιρίες ενεργούς συμμετοχής και συνεργασίας. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριζε τη διερευνητική και βιωματική μάθηση. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και δυνατότητες κάθε μαθητή, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Για να διατηρήσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να υποστηρίξει την κατανόηση των εννοιών του κύκλου του νερού, αξιοποίησε ψηφιακά εργαλεία, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, καθώς και ποικίλο υλικό, όπως βιβλία, εικόνες και πειράματα. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η εφαρμογή ενός πειράματος για τη δημιουργία υγροποιημένου νερού, το οποίο επέτρεψε στους μαθητές να παρατηρήσουν άμεσα τη διαδικασία της υγροποίησης. Παράλληλα, η χρήση υποστηρικτικών ερωτήσεων ενίσχυσε τη διερευνητική σκέψη των παιδιών, καθιστώντας τους ικανούς να διαμορφώσουν λογικά συμπεράσματα. Η διδασκαλία βασίστηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας τόσο τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών όσο και τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και ατομικής προσπάθειας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, τα παιδιά κατανόησαν ουσιαστικά τον κύκλο του νερού και τη σημασία του στη φύση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τον κύκλο ζωής των πιγκουίνων, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την κούκλα «Πιγκουινούλης», η οποία λειτούργησε ως κεντρικό στοιχείο εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πιγκουίνων, να εστιάσουν στα μορφολογικά στοιχεία τους, στον τρόπο ζωής και την αναπαραγωγή τους. Μέσα από καθοδηγούμενες ερωτήσεις και οπτικό υλικό, οι μαθητές περιέγραψαν και ονόμασαν τα στάδια του κύκλου ζωής των πιγκουίνων, μετατρέποντας τη γνώση σε μια φυσική και αβίαστη μαθησιακή εμπειρία. Η διδακτική προσέγγιση που ακολούθησε η εκπαιδευτικός επέτρεψε τον μετασχηματισμό του επιστημονικού περιεχομένου σε σχολική γνώση, καθιστώντας το προσιτό και κατανοητό για τα παιδιά του νηπιαγωγείου αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία της με βάση το διδακτικό μοντέλο 5E, συνδυάζοντας σύγχρονες μεθόδους όπως η διερευνητική, η ομαδοσυνεργατική και η βιωματική μάθηση, ώστε να καλύψει τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και να δημιουργήσει μια πλούσια μαθησιακή εμπειρία. Στην πρώτη διδασκαλία, η διαδικασία ξεκίνησε με την παρουσίαση της «Σταγονούλας», η οποία ενθουσίασε τα παιδιά και καθόρισε τον στόχο του μαθήματος. Τα παιδιά, χωρισμένα σε ομάδες, ανέλαβαν να βοηθήσουν

τη Σταγονούλα να βρει την «οικογένειά» της, αναζητώντας πληροφορίες για τον κύκλο του νερού, τις οποίες παρουσίασαν στην ολομέλεια. Στη συνέχεια, παρακολούθησαν εκπαιδευτικό βίντεο και πραγματοποίησαν πείραμα με την εξάτμιση του νερού, τη δημιουργία σύννεφου και τη «βροχόπτωση», εμβυθύνοντας στο θέμα μέσα από πολυαισθητηριακές δραστηριότητες. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την ίδια προσέγγιση για να ενεργοποιήσει τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά αυτή τη φορά με θέμα τους πιγκουίνους. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και αναζήτησαν πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά των πιγκουίνων και τον κύκλο ζωής τους, χρησιμοποιώντας διαβαθμισμένο και διαφοροποιημένο υλικό, όπως πλαστικοποιημένες καρτέλες, αφίσες και βίντεο. Παράλληλα, ήρθαν σε επαφή με τη ρομποτική και την αλγοριθμική σκέψη, χρησιμοποιώντας τη μελισσούλα Bee-Bot, με την οποία προγραμματίσαν διαδρομές στη μακέτα για να παρακολουθήσουν τα στάδια του κύκλου ζωής των πιγκουίνων. Η εκπαιδευτικός παρέμεινε κοντά στα παιδιά και καθοδήγησε τη διαδικασία, υποστηρίζοντας τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή όλων. Στο τέλος, και στις δύο διδασκαλίες, χρησιμοποιήθηκε ο πίνακας KWLH για την αξιολόγηση της διαδικασίας μάθησης και της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, επιτρέποντας στην εκπαιδευτικό να κατανοήσει τι έμαθαν τα παιδιά και να αξιολογήσει την πρόοδό τους.

αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των δύο διδασκαλιών στόχευσε στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης, ενδυναμώνοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και ενισχύοντας την κατανόηση του φυσικού φαινομένου του κύκλου του νερού. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν προώθησαν την επικοινωνία, τη δημιουργική συνεργασία και καλλιέργησαν ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και την εκπαιδευτικό. Η προσέγγιση αυτή συνέβαλε όχι μόνο στην κατανόηση των σταδίων του κύκλου του νερού, αλλά και τον κύκλο ζωής των πιγκουίνων και συγχρόνως στη διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στη συνεργασία και τη μάθηση, μετατρέποντας την τάξη σε έναν ευχάριστο μαθησιακό χώρο. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε συνθήκες που ενέπνευσαν τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης, ενισχύοντας παράλληλα τη δημιουργικότητά τους και την ανάπτυξη της φαντασίας τους. Μέσα από τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, το διάλογο και τη συνεχιζόμενη επιβράβευση, ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και την εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Τα παιδιά, με ζήλο και ενεργό ενδιαφέρον, συμμετείχαν στις δραστηριότητες, ενισχύοντας τις συνεργατικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Η εκπαιδευτικός παρείχε σαφείς οδηγίες με ήρεμο και υποστηρικτικό τρόπο, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον όπου τα παιδιά ένιωθαν άνετα να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Καθ' όλη τη διάρκεια, προσαρμοζόταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, παρέχοντας ατομική υποστήριξη όπου χρειαζόταν και διαμορφώνοντας μια θετική, ευχάριστη ατμόσφαιρα γεμάτη βοήθεια και υποστήριξη για όλα τα παιδιά αε)

Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Κατά τη διαδικασία του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τις διδασκαλίες της, καταλήγοντας στο συμπέρασμα ότι η προσχεδιασμένη ροή των διδακτικών σεναρίων ακολουθήθηκε με συνέπεια, χωρίς απρόοπτα ή παρεκκλίσεις. Οι αρχικοί μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν τη μάθηση των παιδιών με έναν ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Κατά τη συζήτηση με την αξιολογήτρια, επισημάνθηκε ότι η επιλογή του θέματος "Ο Κύκλος του Νερού" αλλά και «Ο κύκλος ζωής των πιγκουίνων» ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και είχαν τη δυναμική να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών. Ωστόσο, παρατηρήθηκε πως οι στόχοι της πρώτης διδασκαλίας δεν έγιναν επαρκώς κατανοητοί από τα παιδιά. Αυτό οδήγησε σε υπερβολική έμφαση στη μετάδοση γνώσεων, οι οποίες δεν φάνηκαν να αποκτούν ουσιαστικό νόημα για τα παιδιά. Στο πλαίσιο αυτό τονίστηκε ότι η διατύπωση των στόχων με σαφήνεια από την αρχή της διδασκαλίας, ώστε τα παιδιά να κατανοούν τι πρόκειται να μάθουν ή να ανακαλύψουν, καθώς και ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με οπτικό πίνακα αναφοράς και εικόνες, θα μπορούσαν να συμβάλουν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος και στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Επιπλέον κατά τη δεύτερη διδασκαλία κατά τη διαδικασία διερεύνησης του «κύκλου ζωής των πιγκουίνων», τα παιδιά κλήθηκαν να συμμετάσχουν στη φάση της «επισκόπησης» χωρίς να έχουν προηγουμένως λάβει τις απαραίτητες βασικές πληροφορίες ή καθοδήγηση για το θέμα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να κατανοήσουν πού να εστιάσουν τη σκέψη και τις προσπάθειές τους, γεγονός που επηρέασε την αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας. Η παροχή μιας σύντομης εισαγωγής ή ενός πλαισίου αναφοράς πριν από την έναρξη της διερεύνησης θα μπορούσε να διευκολύνει τα παιδιά στην κατανόηση της διαδικασίας και να ενισχύσει την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η διαδικασία αναστοχασμού αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντική, καθώς ενθάρρυνε την κριτική ανάλυση των πρακτικών της εκπαιδευτικού και συνέβαλε στην εξεύρεση ουσιαστικών λύσεων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της συνολικής μαθησιακής εμπειρίας. Συνολικά οι διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από τη δημιουργικότητα, τη βιωματική προσέγγιση και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, ενώ μέσα από ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.