

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΣΧΟΥΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΑΣΧΟΥΛΑ ΜΑΡΙΝΑ_compressed (1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΣΧΟΥΛΑ ΜΑΡΙΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΣΧΟΥΛΑ ΜΑΡΙΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Πασχούλα Μαρίνα Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Πασχούλα Μαρίνας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Πασχούλα Μαρίνας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό

των διδασκαλιών στο 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, στο τμήμα όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός. Το μάθημα εντάσσεται στο Θεματικό Πεδίο «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Φυσικές Επιστήμες», με τίτλο: «Τα ζώακια πέφτουν σε χειμερία νάρκη». Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, τα παιδιά εξερεύνησαν την έννοια της χειμερίας νάρκης μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, παρατηρήσεις και συζητήσεις, ενισχύοντας έτσι την κατανόησή τους για τον κύκλο ζωής των ζώων και τις προσαρμογές τους στις αλλαγές του περιβάλλοντος. Η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο ίδιο τμήμα, αυτή τη φορά στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση», και πιο συγκεκριμένα στην υποενότητα «Δ.1 Κινητική Αγωγή – Δ.1.2 Φυσικά Δραστήρια Ζωή. i. Φυσική κατάσταση και υγεία». Ο τίτλος της διδακτικής παρέμβασης ήταν «Γνωρίζω τις ομάδες τροφίμων». Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τις βασικές κατηγορίες τροφίμων, κατανόησαν τη σημασία μιας ισορροπημένης διατροφής και ανακάλυψαν πώς οι διατροφικές τους επιλογές επηρεάζουν την υγεία και την ευεξία τους. Και οι δύο διδασκαλίες σχεδιάστηκαν με γνώμονα τη βιωματική και ολιστική προσέγγιση της μάθησης, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και τη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινότητά τους. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας της διδασκαλίας με θέμα «Τα ζώακια πέφτουν σε χειμερία νάρκη», η εκπαιδευτικός σχεδίασε το σενάριο με ολοκληρωμένο και δομημένο τρόπο, διαμορφώνοντας σαφείς και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν είχαν μαθητοκεντρικό χαρακτήρα και ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος, ενισχύοντας τη βιωματική και ενεργητική μάθηση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην προετοιμασία του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης, το οποίο εμπλουτίστηκε με ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό: βιβλία, εικόνες, πλαστικοποιημένες καρτέλες, φωτογραφίες ζώων, αφίσες, λούτρινα και πλαστικά ζώακια, χαρτόνια και μαρκαδόρους. Παράλληλα, αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό, όπως υπολογιστής, τηλεόραση, εκπαιδευτικό βίντεο, λογισμικό Wordwall, καθώς και διαδραστική παρουσίαση μέσω Η/Υ και οθόνης, ενισχύοντας την πολυαισθητηριακή εμπειρία των παιδιών. Για την αφόρμηση χρησιμοποιήθηκε η οθονία του Ρίνου του Σκιουρίνου, μια προσέγγιση που κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, εστίασε την προσοχή τους και τους ενέπλεξε αυθόρμητα στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός προσδιόρισε τα κριτήρια αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, ενώ αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως ανατροφοδότηση μέσω παιχνιδιού στον Η/Υ, ερωτήσεις κατανόησης, παρατήρηση της συμμετοχής και της συνεργασίας των παιδιών, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική προσέγγιση. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας με τίτλο «Γνωρίζω τις ομάδες τροφίμων», η εκπαιδευτικός σχεδίασε το διδακτικό σενάριο σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, βασισμένο σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών, έθεσε σαφείς και διακριτούς στόχους, διαμορφώνοντας αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες που ενίσχυαν την ενεργή συμμετοχή και την εμπειρική μάθηση. Ο χώρος της τάξης οργανώθηκε κατάλληλα ώστε να υποστηρίξει τη μαθησιακή διαδικασία. Στην αρχή της δραστηριότητας, αξιοποιήθηκε ως χώρος συζήτησης, επιτρέποντας στους μαθητές να ανταλλάξουν απόψεις, να διατυπώσουν προϋπάρχουσες γνώσεις και να διαμορφώσουν νέες. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήθηκε για την ανατροφοδότηση, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να επεξεργαστούν τις πληροφορίες και να τις ενσωματώσουν στη σκέψη τους. Τα κέντρα μάθησης εμπλουτίστηκαν με εκπαιδευτικό υλικό που υποστήριξε τη βιωματική εμπλοκή των παιδιών, όπως δύο κούκλες-περσόνες, πλαστικά κουτιά, φωτογραφικό υλικό με τρόφιμα, βιβλία και περιοδικά, αφίσες, πλαστικά τρόφιμα, αληθινά φρούτα και λαχανικά, φύλλα καταγραφής και καρτέλες με αινίγματα. Παράλληλα, αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό (Η/Υ, διαδικτυακές πηγές), δίνοντας τη δυνατότητα για ποικιλία οπτικοακουστικών ερεθισμάτων. Η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε μέσα από ερωτήσεις-απαντήσεις και παιχνίδι αινιγμάτων, τα οποία όχι μόνο διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών, αλλά και τους έδωσαν την ευκαιρία να εδραιώσουν τις γνώσεις τους με τρόπο διασκεδαστικό και ουσιαστικό. Με αυτόν τον τρόπο, και στις δύο διδακτικές προσεγγίσεις, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, ανέπτυξαν κριτική σκέψη και έλαβαν μέρος σε μια πολυαισθητηριακή και διαδραστική εμπειρία μάθησης. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ετοιμότητα στη διδασκαλία των θεμάτων «χειμερία νάρκη» και «ομάδες τροφίμων», προσεγγίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο ελκυστικό και προσαρμοσμένο στις ανάγκες των παιδιών. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας για τη χειμερία νάρκη, ξεκίνησε ανιχνεύοντας τις πρότερες γνώσεις των μαθητών και ενεργοποίησε το ενδιαφέρον τους χρησιμοποιώντας ένα λούτρινο σκιουράκι ως αφόρμηση. Δημιούργησε ένα περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή και την ανακάλυψη, οργανώνοντας τις δραστηριότητες σε κέντρα μάθησης. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν ενεργά με ποικίλες πηγές γνώσης, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, αφίσες, παραμύθια και λούτρινα ζώακια. Μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, δημιούργησαν έναν πίνακα αναφοράς με τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη, οργάνωσαν τις πληροφορίες και κατέληξαν σε συμπεράσματα. Επιπλέον, μέσω παιχνιδιού ρόλων, όπου τα παιδιά υποδύθηκαν ζώακια που προετοιμάζονται για τη χειμερία νάρκη καθώς αλλάζουν οι εποχές, η εκπαιδευτικός προσαρμόστηκε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας τη βιωματική και διασκεδαστική μάθηση. Για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιοποίησε

το ψηφιακό εργαλείο Wordwall, ενσωματώνοντας την τεχνολογία με τρόπο λειτουργικό. Παράλληλα, φρόντισε να διασφαλίσει τη συμμετοχή όλων των παιδιών, υποστηρίζοντας ιδιαίτερα εκείνα που δυσκολεύονταν. Αντίστοιχα, στην ενότητα των ομάδων τροφίμων, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κατάλληλο έντυπο και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και υποστηρικτικές ερωτήσεις που προωθούσαν την κριτική σκέψη. Μεθοδικά οργάνωσε τις δραστηριότητες, προσαρμόζοντάς τις στις δυνατότητες κάθε παιδιού, γεγονός που επέτρεψε τη μετατροπή του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση με ουσιαστικό τρόπο. Η διδασκαλία της συνδέθηκε άμεσα με την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών, καθώς και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η χρήση των λούτρινων περσόνων «Λάκης Μπροκολάκης» και «Τένια Καροτένια» έδωσε στα παιδιά έναν διασκεδαστικό τρόπο να παρατηρήσουν, να αναγνωρίσουν, να ονομάσουν και να ταξινομήσουν τρόφιμα στις πέντε οικογένειες τροφίμων. Μέσα από διαλογικές δραστηριότητες και βιωματικές προσεγγίσεις, τα παιδιά κατανόησαν τη σημασία μιας ισορροπημένης διατροφής, ενισχύοντας τόσο τις γνωστικές όσο και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Με την ολιστική της προσέγγιση, η εκπαιδευτικός κατάφερε να διαμορφώσει ένα περιβάλλον μάθησης όπου οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, διερευνούσαν, κατέληγαν σε συμπεράσματα και αλληλεπιδρούσαν με το εκπαιδευτικό υλικό, μετατρέποντας τη γνώση σε εμπειρία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Το διδακτικό σενάριο με θέμα «Τα ζώα σε χειμερία νάρκη» είχε ως βασικό σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά τα ζώα που κοιμούνται τον χειμώνα, αξιοποιώντας το διδακτικό μοντέλο 5E, ποικίλα μέσα και διδακτικές πρακτικές. Κατά την έναρξη της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε τον «Ρίνο τον Σκιουρίνο» (λούτρινο σκιουράκι), με τη βοήθεια του οποίου ανίχνευσε την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. Μέσα από ερωτήσεις ενεργοποίησης και μια παιγνιώδη δραστηριότητα αναζήτησης φωτογραφιών ζώων που ήταν τοποθετημένες σε διάφορα σημεία της τάξης, τα παιδιά κλήθηκαν να ανακαλύψουν ποια ζώα κοιμούνται μαζί του τον χειμώνα. Στη συνέχεια, εφαρμόστηκαν συμμετοχικές και διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές, με έμφαση στη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, ανέλαβαν να αναζητήσουν πληροφορίες για τα ζώα σε χειμερία νάρκη σε κέντρα μάθησης, τα οποία περιείχαν εικόνες, καρτέλες, παραμύθια, αφίσες και λούτρινα ζωάκια. Η παρουσίαση των πληροφοριών από τις ομάδες και η δημιουργία πίνακα αναφοράς ενίσχυσαν την κατανόηση και τη σύνθεση των γνώσεων. Η διαδικασία αυτή έμπλεξε τα παιδιά ενεργά στη μάθηση, προωθώντας τη συνεργασία και την αναστοχαστική σκέψη. Επιπλέον, το παιχνίδι ρόλων, όπου τα παιδιά μιμήθηκαν τις συμπεριφορές των ζώων κατά τις αλλαγές των εποχών, πρόσφερε μια διασκεδαστική και βιωματική προσέγγιση. Αυτή η δραστηριότητα ενίσχυσε τη φαντασία και την κινητική συμμετοχή των μαθητών, καθιστώντας τη μάθηση μια ευχάριστη εμπειρία. Τέλος, η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσα από ένα ψηφιακό παιχνίδι στο Wordwall, προσφέροντας έναν σύγχρονο και συμμετοχικό τρόπο ανατροφοδότησης. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να δουν άμεσα τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους, ενώ η καθοδήγηση της εκπαιδευτικού διασφάλισε μια θετική μαθησιακή εμπειρία, ενισχύοντας παράλληλα τις δεξιότητες χρήσης της τεχνολογίας. Το διδακτικό σενάριο με θέμα «Γνωρίζω τις ομάδες τροφίμων» είχε ως βασικό σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά τις διαφορετικές ομάδες τροφίμων και να ταξινομήσουν τρόφιμα σε κάθε ομάδα αντίστοιχα. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, αξιοποιήθηκαν η διερευνητική, παιγνιώδης και ομαδοσυνεργατική μάθηση, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή των παιδιών. Αρχικά, η εκπαιδευτικός ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών, ζητώντας τους να επιλέξουν ένα τρόφιμο και να το τοποθετήσουν στα πέντε πλαστικά κουτιά που αντιστοιχούσαν στις ομάδες τροφίμων: 1) Δημητριακά, 2) Γαλακτοκομικά, 3) Φρούτα/Λαχανικά, 4) Κρέας/Αυγό/Ψάρι και 5) Γλυκά. Για να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον τους, παρουσίασε τους ήρωες Λάκη Μπροκολάκη και Τένια Καροτένια (δύο λούτρινα κουκλάκια, μπρόκολο και καρότο), οι οποίοι έθεσαν τον στόχο του μαθήματος και ενθάρρυναν τα παιδιά στη διαδικασία ταξινόμησης. Στη συνέχεια, τα παιδιά, οργανωμένα σε ομάδες, ανέλαβαν τη διερεύνηση του θέματος, χρησιμοποιώντας ποικίλες πηγές: βιβλία, αφίσες, πλαστικοποιημένες καρτέλες, εικόνες, εκπαιδευτικά βίντεο, υπολογιστές και μια γωνιά με πραγματικά φρούτα. Ο γραμματέας κάθε ομάδας κατέγραφε ή κύκλωνε τις πληροφορίες που προέκυπταν από τη συνεργασία των μελών της ομάδας, ενώ η εκπαιδευτικός είχε υποστηρικτικό ρόλο, διευκολύνοντας και καθοδηγώντας τα παιδιά όπου χρειαζόταν. Μετά την ολοκλήρωση της διερεύνησης, οι ομάδες παρουσίασαν τις πληροφορίες τους στην ολομέλεια και δημιούργησαν έναν πίνακα αναφοράς με τις ομάδες τροφίμων και τα αντίστοιχα τρόφιμα σε κάθε ομάδα. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ενός ψηφιακού παιχνιδιού στο Wordwall, το οποίο ενίσχυσε τη συμμετοχική διαδικασία και επέτρεψε στα παιδιά να δουν άμεσα τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους. Επιπλέον, ένα κινητικό παιχνίδι, όπου τα παιδιά σχημάτιζαν ζευγάρια με τρόφιμα της ίδιας ομάδας, συνέβαλε στην εμπέδωση των γνώσεων τους. Τέλος, η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την επίλυση αινιγμάτων που αφορούσαν τις ομάδες τροφίμων, κάνοντας τη διαδικασία μάθησης διασκεδαστική και δημιουργική. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των δύο διδασκαλιών διαμόρφωσε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό περιβάλλον, το οποίο καλλιέργησε την ασφάλεια, την αποδοχή και την ελευθερία έκφρασης των παιδιών. Μέσα σε αυτό το κλίμα, τα παιδιά ένιωθαν ότι ανήκουν σε μια κοινότητα μάθησης, όπου η συνεργασία και η αλληλεπίδραση ήταν κεντρικά στοιχεία της καθημερινής τους εμπειρίας. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε σε στρατηγικές που προωθούσαν τη συμμετοχική μάθηση και την ενθάρρυναν στην

ανάπτυξη της αυτενέργειας και υπευθυνότητας των μαθητών. Μέσα από τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις και τον θετικό διάλογο, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε και ενθάρρυνε την συμμετοχή των παιδιών και καλλιέργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και θετικής υποστήριξης. Οι δραστηριότητες ήταν εμπλουτισμένες, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή, ενώ τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναλάβουν ρόλους και να δουλέψουν σε ομάδες, ανταλλάσσοντας ιδέες και προσφέροντας αμοιβαία υποστήριξη. Αυτό το κλίμα ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση των παιδιών, βοηθώντας τα να συνδιαμορφώσουν τη μαθησιακή διαδικασία και να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Η εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής, παρείχε ξεκάθαρες οδηγίες που διευκόλυναν την κατανόηση των δραστηριοτήτων και συνέβαλαν στην ομαλή διεξαγωγή τους. Παράλληλα, προσέγγιζε κάθε παιδί με εξατομικευμένη φροντίδα (στην τάξη φοιτά μαθητής με ιδιαίτερες δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς), ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητές του. Η συνεχής επιβράβευση της προσπάθειας, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, συνέβαλε στη διατήρηση της ενθουσιώδους συμμετοχής των παιδιών και στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων, ενισχύοντας τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο δημιουργικό και συναισθηματικά ασφαλή. Αυτό το δυναμικό περιβάλλον προώθησε τη συμμετοχική μάθηση και ενίσχυσε την ποικιλομορφία των ενδιαφερόντων και δυνατοτήτων των μαθητών. Τα παιδιά ένιωθαν άνετα να εκφράσουν τις σκέψεις, τις απορίες και τις ιδέες τους, δημιουργώντας έναν κύκλο εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, ενώ η εκπαιδευτικός ενέπνευσε αυθεντικό ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες και τις διεργασίες μάθησης. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε μια διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, προσεγγίζοντας με κριτικό πνεύμα την πορεία του μαθήματος. Η ίδια δήλωσε ότι ήταν ικανοποιημένη με τα αποτελέσματα της διδασκαλίας, καθώς οι στόχοι που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος επιτεύχθηκαν με επιτυχία. Το κλίμα στην τάξη ήταν θετικό και εποικοδομητικό, καθώς οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενδιαφέρον, ενώ η εκπαιδευτικός κατάφερε να εφαρμόσει ελκυστικές και ποικίλες δραστηριότητες που ενθάρρυναν τη συμμετοχή τους και την ενεργό εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η επιλογή διαφορετικών διδακτικών μεθόδων και μέσων εξασφάλισε μια πολυδιάστατη μάθηση, ενώ η προώθηση της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός παρατήρησε ότι δεν υπήρχαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή ροή του μαθήματος και στην αφοσίωση των μαθητών στο αντικείμενο. Τα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά, με τους μαθητές να κατακτούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα μέσω μιας ευχάριστης και ενθαρρυντικής διαδικασίας μάθησης. Στο πλαίσιο της αναστοχαστικής συζήτησης με την αξιολογήτρια, εντοπίστηκαν ορισμένα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, όπως η ενσωμάτωση του διαγράμματος KWHL για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η περαιτέρω καλλιέργεια των δεξιοτήτων ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να αλληλεπιδρούν πιο ενεργά, να συνεργάζονται και να συνδημιουργούν τη μάθησή τους, ενισχύοντας τη συλλογική γνώση και την κριτική σκέψη τους. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης και διάθεση για διαρκή βελτίωση, με στόχο την ενίσχυση του διδακτικού της έργου και την ανάπτυξη των παιδαγωγικών της δεξιοτήτων. Η επιθυμία της για βελτίωση, καθώς και η δυνατότητα ενσωμάτωσης νέων μεθόδων, αποτελούν δείγματα μιας παιδαγωγικής πρακτικής που στοχεύει στην αδιάκοπη εξέλιξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.