



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΜΙΟΓΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	25/02/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ : ΜΙΟΓΛΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Η «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Καλλιόπης Μιόγλου(ΠΕ70) βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, όπως τεκμηριώνεται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη σχολική ιστοσελίδα και τα τεκμήρια που έχει καταχωρίσει η εκπαιδευτικός, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, η οποία είναι αποσπασμένη στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και διδάσκει στη Β'2 τάξη, εκτελεί με συνέπεια τα καθήκοντά της, τηρώντας το ωράριο και αξιοποιώντας το με πλέον παραγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Ανταποκρίνεται πλήρως στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στα συλλογικά όργανα του σχολείου, καθώς και στη διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης που σχετίζονται με το αντικείμενό της. Επίσης, ενισχύει την επιστημονική της κατάρτιση και αξιοποιεί, σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, Παγκόσμιες Ημέρες ως αφορμή για τη διοργάνωση ποικίλων δράσεων. Ενδεικτικά, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Διατροφής, οι μαθητές και των δύο τμημάτων της Β' τάξης επισκέφθηκαν το εργοστάσιο «ΜΠΑΡΜΠΑ ΣΤΑΘΗΣ» στη Σίνδο (14/11/2024) και υλοποίησαν το καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κάνε ένα βήμα για την υγιεινή διατροφή», με σκοπό τη διάδοση της διατροφικής αξίας των λαχανικών στα παιδιά. Επίσης, με αφορμή την 11η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (11/10/2024), σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής και διακεκριμένους αθλητές, συμμετείχε σε αθλητικές δράσεις για τους μαθητές των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων στο Δ.Α.Κ. Μακροχωρίου. Η εκπαιδευτικός είναι συνεπής στις εφημερίες της και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της, παραμένει διαθέσιμη για την ανάθεση εργασιών από τη διεύθυνση του σχολείου και φροντίζει για την αποτελεσματική διεκπεραίωσή τους. Επίσης, συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων με στόχο την καλλιέργεια και ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Ενδεικτικά, στις 20/12/2024, με τη θερμή στήριξη των γονέων, συγκέντρωσε τρόφιμα και επισκέφθηκε με τους μαθητές τον χώρο της «Φιλόπρωχου Αδελφότητας Κυριών Βέροιας», προσφέροντας με χαρά το «καλάθι αγάπης» και ενισχύοντας τα δέματα που διανεμήθηκαν σε οικογένειες της πόλης μας που βρίσκονται σε ανάγκη, ενόψει των Χριστουγέννων,

διδάσκοντας παράλληλα την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τον συνάνθρωπο. Επιπλέον, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας (3/12/2024), σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Α2 τάξης και τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης, συμμετείχε σε δράσεις για τους μαθητές των Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων, με επίκεντρο την κατανόηση και αποδοχή της αναπηρίας. Έχει αποδείξει την ικανότητά της στη διαχείριση της τάξης, με στόχο τη δημιουργία ενός ενιαίου σχολικού περιβάλλοντος χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς, εστιάζοντας στην κοινωνικο-συναισθηματική στήριξη όλων των μαθητών και αποδίδοντας σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμιάς. Σημαντικός αρωγός σε αυτήν την προσπάθεια είναι η υλοποίηση του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροθεΣυ), το οποίο εφαρμόζει για δεύτερη συνεχόμενη σχολική χρονιά και το οποίο στοχεύει στη βελτίωση της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο, ενισχύεται η θετική σχολική κουλτούρα και ενδυναμώνεται η μαθησιακή επίδοση, καθώς προάγεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η ανάπτυξη ενός κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Επιπλέον, εφαρμόζει μεθοδικά ρουτίνες τάξης και σκέψης, οι οποίες ενισχύουν την οργάνωση και τη συγκέντρωση των μαθητών, συμβάλλοντας στην εσωτερική τους συνομιλιακών κανόνων. Ενδεικτικά, το «κουδουνάκι», το οποίο χτυπά σε περίπτωση που μαθητής/τρια μιλήσει χωρίς να έχει πάρει σχετική άδεια, καθώς και η «τυχερή σακούλα της Παρασκευής», η οποία λειτουργεί ως επιβράβευση για τη σωστή συμπεριφορά του μαθητή καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ξεχωρίζει ως ιδιαίτερα ενεργό και δυναμικό μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει με ζήλο στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκδηλώνοντας έντονο ενδιαφέρον για τις πρωτοβουλίες και τις δραστηριότητες του σχολείου. Προτείνει καινοτόμες ιδέες και καλές πρακτικές που ενισχύουν την εξωστρέφεια και προάγουν τη συνεργασία του σχολείου με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες. Ενδεικτικά, κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, συμμετέχει στην ομάδα συγγραφής πρότασης με τίτλο: «Little Europeans in Action» για τη συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα «ERASMUS+ KA122-SCH». Επίσης, κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, συμμετείχε με την τάξη της στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα «etwinning- Γνωριμία με το ρομπότ Edison». Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών». Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, αναλαμβάνει τη διοργάνωση κοινών δράσεων σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος. Ενδεικτικά, στις 12/2/2025, και τα δύο τμήματα της Β' τάξης επισκέφτηκαν το Αρχαιολογικό Μουσείο Βέροιας για να γνωρίσουν την πλούσια πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής. Επίσης, στις 13/2/2025, και τα δύο τμήματα της Β' τάξης, στο πλαίσιο υλοποίησης του Προγράμματος «Δράσεις Ενεργού Πολίτη-Νοιαζόμαστε για τα ζώα», συμμετείχαν σε δράση φιλοζωίας με την υποστήριξη Λογοθεραπεύτριας, η οποία, συνοδευόμενη από τον σκύλο-βοηθό της, έδειξε στους μαθητές πώς ένας σκύλος μπορεί να ακολουθεί εντολές, να ακούει προσεκτικά και να προσφέρει βοήθεια σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έναν μοναδικό τρόπο. Κατά την προηγούμενη και κατά τη φετινή σχολική χρονιά, υλοποιεί με την τάξη της το καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τριπόταμος, το ποτάμι της πόλης μας», με την υποστήριξη του Συλλόγου «Φίλοι του ποταμού Τριπόταμου Βέροιας». Στο πλαίσιο αυτό, και χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του Συλλόγου, το οποίο διανέμεται δωρεάν σε κάθε μαθητή/τρια, εφαρμόζει σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους και πρακτικές για την υλοποίησή του. Ασκεί με συνέπεια τα καθήκοντα της Ενδοσχολικής Συντονίστριας κατά τη φετινή σχολική χρονιά, προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους των μεγάλων τάξεων. Χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές (π.χ. ατομικές εργασίες και ομαδικά έργα μαθητών), προσπαθεί να ενισχύσει τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καθώς και μεταξύ μαθητών/τριών (π.χ. συνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων). γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και συνεργάζεται άψογα με όλους τους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Πάντα χαμογελαστή, ευγενική και με εξαιρετικό ήθος, συμβάλλει στη δημιουργία και διατήρηση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και συναδελφικότητας. Ακολουθεί με προσοχή τις οδηγίες και τις κατευθύνσεις που της παρέχουν οι πιο έμπειροι συνάδελφοί της. Η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος της Β' τάξης είναι υποδειγματική. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οργανώνονται ποικίλες δράσεις σε συνεργασία με το άλλο τμήμα της Β' τάξης. Ενδεικτικά, στις 28/1/2025, οι μαθητές και των δύο τμημάτων της Β' τάξης επισκέφτηκαν τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας, όπου ενημερώθηκαν για τον κανονισμό λειτουργίας της, τις διάφορες δραστηριότητες που οργανώνονται στους χώρους της, καθώς και τον τρόπο ταξινόμησης και αναζήτησης των βιβλίων. Επιπλέον, συμμετείχαν σε βιωματική δράση φιλοαναγνωσίας, διαβάζοντας το βιβλίο «Η βαλίτσα» του Naylor-Ballesteros Chris, και αντάλλαξαν απόψεις για τη συμπεριφορά και τα συναισθήματα των ηρώων. Στη συνέχεια, συμμετείχαν σε ένα μικρό κυνήγι θησαυρού, αναζητώντας μικρές βαλίτσες στους χώρους της βιβλιοθήκης, ενώ στο τέλος δραματοποίησαν ένα απόσπασμα του βιβλίου. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των

μαθητών/τριών. Αυτή η σχέση βασίζεται στην ορθή διαχείριση του χρόνου και τη σαφή οριοθέτηση, ώστε η εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων να αποβαίνει προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός διατηρεί συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο κατ' ιδίαν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όσο και δια ζώσης, στο πλαίσιο της μηνιαίας προγραμματισμένης συνάντησης γονέων για την ενημέρωση σχετικά με τη σχολική επίδοση. Παράλληλα, επικοινωνεί έκτακτα σε περιπτώσεις που ανακύπτουν θέματα μαθησιακού ή κοινωνικοσυναισθηματικού χαρακτήρα, καθώς και ζητήματα συνεχών απουσιών, χρησιμοποιώντας τηλεφωνική επαφή, φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά μέσα (email). Συνεργάζεται στενά με τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Καθοδήγησης και Ειδικότητας, τη Διευθύντρια και το επιστημονικό προσωπικό (ΕΔΥ και ΣΔΕΥ - ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό), καθώς και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω σημεία α), β), γ), δ)- με συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Καλλιόπης Μιόγλου είναι "εξαιρετικό" ως προς το Πεδίο Β.