

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

24/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τον ν. 4823/2021(Α'136) και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σχετικά με τη διαδικασία διενέργειάς της. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών περιγράφεται στα πεδία Α και Β, από τα οποία η συγκεκριμένη αξιολόγηση εστιάζει στο πεδίο Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Κελεπούρη Γεωργίου, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 17/2/2025 και ώρα 11.00' στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 24/2/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών (Άγιοι της Εκκλησίας και του τόπου μας-Άγιοι άνδρες και γυναίκες της χριστιανικής Εκκλησίας). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 26/2/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου

Γεωργίου για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Ενότητα 4. Φυτά και ζώα του τόπου μας. Κεφάλαιο 8. Ζώα της θάλασσας, σσ. 77-78 ΒΜ), όπου ο αξιολογούμενος διδάσκει τα συγκεκριμένα μαθήματα στο τμήμα αυτό. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού κ. Κελεπούρη, παρατηρήθηκαν τα εξής: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός οργάνωσε τις διδασκαλίες με στόχο τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και υποστήριξε τη διαχείριση της τάξης μέσω συνεργατικών, βιωματικών και διαφοροποιημένων πρακτικών. Ειδικότερα, χρησιμοποίησε ποικιλία διδακτικά εργαλεία και μεθόδους, όπως δραματοποίηση, διαδραστικό πίνακα και online εφαρμογές (Kahoot), ώστε να ενισχύσει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Ενθάρρυνε τη συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων με καθορισμένους ρόλους, προάγοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Προσάρμοσε τη διδασκαλία στις ανάγκες διαφορετικών μαθητών, μέσω διαφοροποιημένων εργασιών και υποστηρικτικού υλικού. Ο εκπαιδευτικός, στην 1η διδασκαλία, προήγαγε σε μεγάλο βαθμό ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και ενίσχυσε τη διαχείριση της τάξης μέσα από τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών. Ειδικότερα: Ο εκπαιδευτικός επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως δραματοποίηση, χρήση διαδραστικού πίνακα και online εφαρμογών (Kahoot). Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες αναλαμβάνοντας ρόλους, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή του Αγίου Γεωργίου, που έχει σχέση με την τοπική κοινότητα, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Οι διαφοροποιημένες εργασίες με το υποστηρικτικό υλικό βοήθησε μαθητές με διαφορετικό επίπεδο κατανόησης. Στη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία του με τρόπο που να εξασφαλίζει ένα υποστηρικτικό, δυναμικό και συμμετοχικό μαθησιακό περιβάλλον. Ειδικότερα, ο εκπαιδευτικός επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως φυλλάδια εργασίας, μουσική, χρήση διαδραστικού πίνακα, σταυρόλεξο με θέμα τη διατροφική αξία των θαλασσινών, online εφαρμογές (drag and drop). Η εισαγωγή της ενότητας έγινε με μουσική υπόκρουση (τραγούδι: «Η Αλίκη στη χώρα των ψαριών»), το οποίο συνέβαλε στη δημιουργία θετικού κλίματος και στην ενεργοποίηση των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας και μέσω παιγνιώδους προσέγγισης ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ζευγάρια, αναλαμβάνοντας ρόλους και επεξηγώντας τις έννοιες που μελετούσαν, γεγονός που προήγαγε την ενεργή συμμετοχή. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία επέτρεψε την ένταξη όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου. Η εφαρμογή εναλλακτικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση – ετεροαξιολόγηση) ενίσχυσε την κριτική σκέψη και τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Στην 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατά βάση την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ώστε να ενισχύσει την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η δραματοποίηση ως εργαλείο διδασκαλίας ενίσχυσε την ομαδικότητα και τη συλλογικότητα. Στη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε την παιχνιδιοποίηση ως κύριο διδακτικό εργαλείο, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση των μαθητών. Η ατμόσφαιρα της τάξης χαρακτηριζόταν από συνεργασία και ενθάρρυνση, με τους/τις μαθητές/τριες να μοιράζονται γνώσεις και ιδέες χωρίς τον φόβο της αποτυχίας. Με τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, έδειξε εμπιστοσύνη στις ικανότητες των μαθητών/τριών και προήγαγε το αίσθημα της δικαιοσύνης στην τάξη. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία διδακτικών μεθόδων κι έκανε χρήση διαφόρων μέσων (οπτικοακουστικό υλικό, δραματοποίηση, εκκλησιαστικούς ύμνους, παραδοσιακό τραγούδι, σταυρόλεξο), που κάλυπταν διαφορετικούς τύπους μαθητών/τριών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί). Η συμμετοχή των παιδιών, μέσω παιχνιδιών ρόλων και δραστηριοτήτων εμπέδωσης, διασφάλισαν αισθητά την ενεργή αφομοίωση της γνώσης. Χρησιμοποιήθηκαν διαφοροποιημένα φυλλάδια εργασίας, με κοινή μαθησιακή στόχευση, ώστε να καλυφθούν οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Δεν προέκυψε ανάγκη διαχείρισης πειθαρχικών ζητημάτων, καθώς η συνεργατική διδασκαλία και η σαφής κατανομή ρόλων στις ομάδες συνέβαλαν στην αποφυγή συγκρούσεων. Οι μαθητές ανέλαβαν συγκεκριμένες αρμοδιότητες (συντονιστής, γραμματέας), προλαμβάνοντας εντάσεις. Η καθοδήγηση του εκπαιδευτικού και οι δομημένες δραστηριότητες, αρκετές φορές με παιγνιώδη χαρακτήρα, απέτρεψαν ενδεχόμενες συγκρούσεις. Η διαμόρφωση ενός δυναμικού, συνεργατικού κλίματος λειτούργησε προληπτικά ως προς την εμφάνιση τέτοιων ζητημάτων. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση, μειώνοντας την πιθανότητα συγκρούσεων. Η εναλλαγή ρόλων στις δραματοποιήσεις μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κάτι που συμβάλλει στην επίλυση διαφορών. Η μορφή παιχνιδιού στις δραστηριότητες ενέπνευσε μια ευχάριστη και ασφαλή ατμόσφαιρα, προώθησε την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, κάτι που συνέβαλε στην πρόληψη των κρίσεων και την άμεση επίλυση των διαφορών. Η χρήση του ψηφιακού χρονόμετρου διατήρησε την ισορροπία στον χρόνο εργασίας των ομάδων. Δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις ή διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η τάξη εμφανίζει ετερογένεια μαθητικού δυναμικού. Ο

εκπαιδευτικός έχει αναγνωρίσει τη διαφορετικότητα μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο) και οργάνωσε τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εξασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων. Οι βιωματικές δραστηριότητες επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να καταθέσουν εμπειρίες, προάγοντας τη συμπερίληψη. Η επιλογή ενός θέματος στο μάθημα των Θρησκευτικών που προάγει αξίες, όπως η αγάπη και η προσφορά, ενισχύει τον σεβασμό προς όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως καταγωγής. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ικανότητα αναστοχασμού και επίγνωσης ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης και ανέφερε ότι συνειδητά επέλεξε την ομαδοσυνεργατική και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού της τάξης του (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γνωστικό επίπεδο). Προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών του και ανέφερε ότι δεν χρησιμοποίησε συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχικών θεμάτων, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιήσει τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, παρά μόνο ευκαιριακά, γιατί διδάσκει ορισμένες ώρες στην τάξη αυτή. Διακρίνει ότι η προσέγγισή του εστιάζει περισσότερο στο συναισθηματικό παρά στο γνωστικό, στοχεύοντας στη σταδιακή ενίσχυση της αυτονομίας και της αλληλοϋποστήριξης των μαθητών/τριών. Ο εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (μεθόδους, στρατηγικές, τεχνικές) για τη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Στόχος του είναι η σταδιακή φθίνουσα υποστήριξη του δασκάλου, ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία των παιδιών και η αλληλοϋποστήριξη. Μελλοντικά, θα μπορούσε να εμβαθύνει στην προώθηση της πολιτισμικής ένταξης. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (19 χρόνια) σε ολιγοθέσια, ολοήμερα και σε θέσεις στελέχους (Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Προϊστάμενος ολιγοθεσίου, υπεύθυνος ολοήμερου, υπεύθυνος για θέματα σχολικού εκφοβισμού), -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων (μαθητικών διαγωνισμών, πρόγραμμα Προ.θε.ση., πανελλήνια προγράμματα), -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (μεταπτυχιακό τίτλο «Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και «Επιστήμες της Αγωγής: Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Κατάρτιση - Επιμόρφωση» (σε εξέλιξη), ξένη γλώσσα-αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), - τη συμμετοχή του στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Ο εκπαιδευτικός κ. Κελεπούρης Γεώργιος είναι παιδαγωγικά καταρτισμένος και λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση, εξασφαλίζοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και μια δημιουργική μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.