

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α- ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Ευαγγελοπούλου Ελένης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Ευαγγελοπούλου Ελένης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Α' τάξη, στο 12ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α1. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα πληροφορικής του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για την ενότητα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, κέρματα, χαρτονομίσματα, ψηφιακά λογισμικά-

GCompris, wordwall, power point). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα των Μαθηματικών της Α΄ Δημοτικού και συγκεκριμένα την ενότητα «Τα κέρματα και τα χαρτονομίσματα του Ευρώ», περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης και εμπειρίας σχετικά με την καθημερινή συνδιαλλαγή με το ευρώ, κέρματα και χαρτονομίσματα. Η είσοδος στην έννοια και αξία του νομίσματος ευρώ έγινε με σαφήνεια και την προβολή και αναγνώριση νομισμάτων από τα παιδιά (απεικονίσεις, χρώματα, μέγεθος, αναγραφόμενη οικονομική αξία, αντιστοιχίσεις). Η γνώση και κατανόηση του νομίσματος εξασκείται μέσα από νοερούς υπολογισμούς, πειραματισμούς μέσω ψηφιακών εφαρμογών και προσομοιώσεις - συνδιαλλαγές (αγοραστής - πωλητής) με ψεύτικα χαρτονομίσματα επιτυγχάνοντας την επίγνωση των παιδιών για την αξία και ισοτιμία των νομισμάτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η εργασία σε μικρές ομάδες (δυάδες). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων ολοκληρώθηκε μέσω ερωταποκρίσεων από τη δασκάλα. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος, της Α΄ Δημοτικού και στη θεματική ενότητα «Εξερευνούμε το περιβάλλον - Τα φυτά του τόπου μας - Τα μέρη των φυτών», περιλάμβανε υπενθύμιση της πρότερης γνώσης μέσα από την εμπειρία της σποράς και βλάστησης των φυτών που είχε πραγματοποιήσει η τάξη σε προηγούμενα μαθήματα. Η γνώση και κατανόηση της μορφολογίας του φυτού επιτυγχάνεται τόσο πολυτροπικά, διερευνητικά και βιωματικά μέσα από την παρατήρηση του φυτού (φυτά σε γλάστρα, φύλλα, άνθη, ρίζες κλπ) όσο και εικονικά μέσα από την ψηφιακή οπτικοποίησή του (video, ψηφιακά παιχνίδια και ασκήσεις, καρτέλες). Η τελική ανατροφοδότηση έγινε με την προβολή σχετικού video και την προφορική αναφορά με τη χρήση του νέου λεξιλογίου των μερών του φυτού από τα παιδιά. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η εργασία σε μικρές ομάδες (δυάδες), με διαφοροποιημένες ασκήσεις και με παιγνιώδη χαρακτήρα. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και ασφαλή. Έχει αναπτύξει πολύ καλή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν εξαιρετική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Στα θετικά στοιχεία της παρατήρησης των διδασκαλιών, αναφέρουμε: Την άρτια προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Τη χρήση της διαφοροποιημένης μεθόδου στη δημιουργία εργασιών για όλους /ες τους/τις μαθητές/τριες. Την πολύ καλή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Διάθεση χρόνου για διαμαθητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. • Αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμπάθυνση και κριτική σκέψη. • Ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 χρόνια) σε διάφορες θέσεις, την ανάληψη θέσεων ευθύνης (Προϊσταμένη και Διευθύντρια ολιγοθεσίων σχολείων, απόσπαση στη Δημόσια Βιβλιοθήκη Βέροιας), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (1 παιδί με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες-ΚΕΔΑΣΥ, 1 ρομά με τακτική πλέον φοίτηση, 2 μαθητές με αργό ρυθμό μάθησης), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες-αγγλικά, βεβαιώσεις Α΄ και Β΄ επιπέδου ΤΠΕ), • την ανάληψη ευθυνών και καθηκόντων (Παιδαγωγική Σύμβουλος -Μέντορας σχολικής μονάδας, υπεύθυνη Παρατηρητηρίου για την πρόληψη της σχολικής βίας), • την οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων (φιλιαναγνωσία, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας κ.ά.), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Ευαγγελιοπούλου Ελένη λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.