



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/Τ.Ε.Ε.
 ΝΟΜΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

Αριθ. Πρωτ. 9997
 Ελήφθη στις 29/7 2024

Όνομα αξιολογούμενου:	ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ
Αξιολογητές:	ΜΑΙΡΗ ΣΤΑΜΟΥ, ΖΩΗ ΚΟΛΙΠΕΤΡΗ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/04/2024
--------------------------------------------------------------------	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Αξιολογική έκθεση της Αναγνώστου Ζαφειρούλας 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Αναγνώστου Ζαφειρούλα ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Γεώργιος ΑΜ: 616185 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ60 Υφιστάμενη θέση: Εργάζεται στο 54ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 17 έτημήνες. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Α.Π.Θ. ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΑΓΓΛΙΚΑ Επίπεδο Β2. ΓΑΛΛΙΚΑ Επίπεδο Β2 ΠΤΕ: Πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών Α Επίπεδο Πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών Β Επίπεδο ΒΙΒΛΙΑ: ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ: 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας στη σύγχρονη εποχή» (19/03/2023). - 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολική βία και Εκφοβισμός» 8,9 και 10/04/2016) - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Επιθετικότητα και Βία στο Σχολείο- Πρόληψη και Αντιμετώπιση» (5-6 και 7 /04/2019) - Διεπιστημονικό Συνέδριο «Η Αναπτυξιακή παιδιατρική σήμερα- Σύγχρονες τάσεις και απόψεις» (3 και 4/04/2021) - 2ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων « Εκπαιδευτικές πολιτικές για το σχολείο του 21ού αιώνα (από 27 έως και 29/3/2015) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΑΛΛΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: Συμμετοχή σε πολλές επιμορφωτικές ημερίδες και σεμινάρια Ενδεικτικά. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας» (14 ωρών από 27/06/2022-30/09/2022) «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (12/06/2023-15/07/2023) «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών» (24 ωρών σχ. έτος 2021-2022) «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (20 ωρών Ιούνιος 2021) «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων» (36 ωρών από 22/06/2021-23/08/2021) «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε στη διδακτική πράξη Α' και Β' επιπέδου. (σχ. έτος 2014- 2015) «Επιμόρφωση για την εισαγωγή της περιγραφικής αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» (4 ωρών 12/04/2019) 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε

προαξιολογική συζήτηση με την αξιολογούμενη στο 54ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 17-04-2024. Στη διαδικασία αξιολόγησης ελήφθησαν υπόψη τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και η Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, όπως έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα της αξιολόγησης. Συγκεκριμένα αντικείμενο μελέτης ήταν: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει η εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό της σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Εκτός από τα παραπάνω αντλήθηκαν δεδομένα και από τα τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μαζί της στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, ταπρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η εκπαιδευτικός (π.χ. καινοτόμες δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομίλους κ.λπ.)

3. ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ

3.1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της: Η εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ενεργή και ουσιαστική συμπεριφορά με ηγετικά στοιχεία καθώς τηρούσε με τυπικότητα το ωράριο της και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τη συμμετοχή της στις ομάδες για τη διαχείριση ακραίων καιρικών φαινομένων και σεισμικού κινδύνου (βιβλίο πράξεων ,πράξη 7η) Β) Ανταπόκριση στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Η ενεργός παρουσία, η τήρηση του ωραρίου, η συστηματική συνέπεια σε συνδυασμό με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου χαρακτήρισαν τις δράσεις της εκπαιδευτικού καθώς α) συμμετείχε σ' όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (βιβλίο πράξεων 2023-24). β) Συμμετείχε με προτάσεις στη συνεδρίαση για τον ετήσιο προγραμματισμό σχολικών δράσεων της σχολικής μονάδας (βιβλίο πράξεων ,πράξη 5η). γ) Ανάληψη αρμοδιοτήτων για την ασφαλή προσέλευση των μαθητών/τριών , για την εφημερία στο διάλειμμα σύμφωνα με το ωράριο της και ανάληψη ευθύνης για τη συμβολή της οπουδήποτε παραστεί ανάγκη (πράξη 2η). δ) Συμμετοχή με προτάσεις για τη σύνταξη του ετήσιου σχεδίου δράσης όσον αφορά την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. (βιβλίο πράξεων, πράξη 4η) Γ) Διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο της, που της ανατίθενται: Η Ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στα υπηρεσιακά της καθήκοντα τεκμαίρεται αφενός μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου και, αφετέρου με την κατάθεση εύστοχων προτάσεων για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου. Δ) Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Η εκπαιδευτικός πρότεινε συγκεκριμένες καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και είχε ενεργή εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός συνέβαλε με τους μαθητές /τριες του Νηπιαγωγείου στη διαμόρφωση και φύτευση λουλουδιών στον κήπο της σχολ. μονάδας τα οποία διατέθηκαν από το δήμο Θεσσαλονίκης και σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του 31ου συστεγαζόμενου Δημ. Σχολείου. (βιβλίο σχολ. ζωής 7/11/2023) Επίσης είχε ενεργή συμμετοχή στις δράσεις του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου οι οποίες πραγματοποιήθηκαν από κοινού με τους γονείς του Νηπιαγωγείου. (βιβλίο σχολ. ζωής 16/12/2023 Χριστουγεννιάτικο παζάρι, 3/3/2024 Αποκριάτικη Γιορτή, 7/4/2024 γιορτή βιβλίου). Τα Χριστούγεννα σε συνεργασία με τους γονείς και με τις εκπαιδευτικούς όλων των τμημάτων, πήρε μέρος στο πρόγραμμα makeawish, βοηθώντας έτσι κάποιο άρρωστο παιδί να πραγματοποιήσει μια επιθυμία του . Ε) Συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων: Ένα από τα χαρακτηριστικά που επέδειξε στο συγκεκριμένο τομέα η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ήταν η σημαντική συμβολή της με συγκεκριμένες προτάσεις της για την οργάνωση και υλοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς (ημερολόγιο σχολικής ζωής , 11-09-2023, 14-09-2023, 19-01-24, 20-03-2024). Παρόλο που δεν προέκυψαν ζητήματα διαφωνίας , στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων επέδειξε καλή διάθεση και κατανόηση. Συγκεκριμένα, επέδειξε θετική διάθεση στη συνεδρίαση για την κατανομή τμημάτων ώστε να συγκεραστούν οι διαφορετικές απόψεις και ο Σύλλογος Διδασκόντων να μπορέσει να κάνει ανάθεση τμημάτων. (βιβλίο πράξεων ,πράξη 2η) . Υπαναχώρησε στην αρχική επιθυμία της προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι αντιμετώπιζαν συγκεκριμένα προβλήματα με το ωράριο. Επίσης επέδειξε προθυμία να αναλάβει οποιαδήποτε αρμοδιότητα της προτάθηκε για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου σύμφωνα με τον Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας (πράξη 6η) και το Μνημόνιο ενεργειών για τη διαχείριση ακραίων καιρικών φαινομένων και το Μνημόνιο ενεργειών για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου, (βιβλίο πράξεων ,πράξη 7η).

3.2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο τομέα επέδειξε εμφανές ενδιαφέρον καθώς παρείχε με προθυμία τη βοήθειά της για την επίλυση προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας (ενέργειες προς αποκατάσταση βλάβης του φωτοτυπικού ,καθαριότητα αύλειου χώρου) σε συνεργασία με την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής: Η πρωτοβουλία και ο συντονισμός δράσεων χαρακτήρισαν τις δράσεις της εκπαιδευτικού, καθώς συμμετείχε σε δράσεις κοινές με τους γονείς του νηπιαγωγείου και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

του Δημ. Σχολείου όπως εορταστικές εκδηλώσεις με συμμετοχή θεατρικών ομάδων, μουσικοχορευτικών προγραμμάτων και με παιδικές κατασκευές. Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός επέδειξε π.χ. συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς συμμετείχε στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση του ενός σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας με θέμα «Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών» (πράξη 8η) . Δ) Συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός είχε ουσιαστική συμμετοχή και επέδειξε πρωτοβουλία και συντονισμό. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός έκανε προτάσεις και πρότεινε λύσεις σχετικά με τη διαμόρφωση των αιθουσών διδασκαλίας με την προσθήκη συγκεκριμένων επίπλων (βιβλιοθήκη από δωρεά γονέα ,βιβλίο υλικού 8/11/2023. . 3.3. Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον Διευθυντή, συνέπια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Η εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ουσιαστική συνεργασία,καθώς με προθυμία ανέλαβε να διεκπαιραιώνει οποιοδήποτε ζήτημα προέκυπτε σε περίπτωση απουσίας ή φόρτου εργασίας της προϊστάμενης . Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό διδακτικού έργου, προγραμματισμό δράσεων): Η συστηματική συνεργασία χαρακτηρίσε τις δράσεις της εκπαιδευτικού καθώς συνεργάστηκε με την εκπαιδευτικό με την οποία έχουν αναλάβει το ίδιο τμήμα στη διαμόρφωση και υλοποίηση του προγράμματος διδασκαλίας , των σχεδίων δράσης και των εργασιών δεξιοτήτων. Η συνεργασία τους βασίστηκε στον αμοιβαίο σεβασμό και στη διαμόρφωση ευχάριστου και επικοδομητικού κλίματος για τις εκπαιδευτικούς ,τους μαθητές/τριες και κατ' επέκταση στους γονείς κηδεμόνες.(πρόγραμμα grow) . Συνεργάστηκε με όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολ. μονάδας για την επιλογή και υλοποίηση των εκδηλώσεων (θεατρικές παραστάσεις ,σχολικές γιορτές (Βιβλίο πράξεων,πράξη 5η). Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Η συνεργασία με συναδέλφους δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών χαρακτηρίσαν τη λειτουργία της εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός συμμετείχε ενεργά στον ετήσιο προγραμματισμό σχολικών δράσεων με ενδιαφέροντες προτάσεις ,στην εφαρμογή του προγράμματος grow, στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες διοργανώθηκαν από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Η αλληλο-υποστήριξη μεταξύ των συναδέλφων γινόταν εμφανή σε καθημερινή βάση και ιδιαίτερα στις μέρες κατά τις οποίες απουσίαζε κάποια εκπαιδευτικός και δεν υπήρχε αναπλήρωση. Η εκπαιδευτικός κατόπιν συνεννόησης με την προϊσταμένη αναλάμβανε περαιτέρω υποχρεώσεις έτσι ώστε να μη διαταραχθεί η ομαλή λειτουργία της σχολ. μονάδας . 3.4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο τομέα επέδειξε επικοινωνιακή επικοινωνία,καθώς επέλεξε να ενημερώνει τους γονείς σε τακτά χρονικά διαστήματα .Οι γονείς εκτός από την ενημέρωση.είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης στους φακέλους των παιδιών για πληρέστερη εικόνα της μαθησιακής πορείας. (βιβλίο σχολ.ζωής 11/9/23,14/9/23,30/11/23,20/3/24) . Επίσης υπήρχε καθημερινή επαφή ιδιαίτερα σε περιπτώσεις κατά τις οποίες ήθελαν να εκφράσουν τις ανησυχίες τους ή να επιλυθούν μικροδιαφορές μεταξύ των παιδιών τους . Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Η βέλτιστη και επικοινωνιακή συνεργασία χαρακτηρίσε τις δράσεις της εκπαιδευτικού, καθώς συνεργάστηκε με τους γονείς του τμήματος το οποίο έχει αναλάβει για τη διοργάνωση των ενδοσχολικών εκδηλώσεων (πράξη βιβλίο σχολ. ζωής 20/12/23 ,15/3/24,) , με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Δημ . σχολείου (βιβλ. Σχολ. ζωής 7/11/23,16/12/23,3/3/24,7/4/24) και με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτ. Σχολείου(βιβλ.σχολ ζωής (26/23/2024 Επίσκεψη στο κτήριο) η οποία είναι καθημερινή λόγω του κοινού αύλειου χώρου . 4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την παρουσία και την εν γένει συμμετοχή της εκπαιδευτικού στα σχολικά δρώμενα, την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δεδομένα που άντλησα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων, τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η εκπαιδευτικός, θεωρώ πως η κ. Αναγνώστου Ζαφειρούλα είναι μία πολύ ώριμη εκπαιδευτικός, έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και είναι ανοιχτή σε συνεργασίες που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς του πεδίου Β είναι: α) Συνέπια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: βαθμολογία: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ γ) Συνεργασία με συναδέλφους: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑ ΣΤΑΜΟΥ ΜΑΙΡΗ