



9

Επιβραβώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / Ministry
of Education, Research and Religious Affairs
Υπηρεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
20240724185225+09:00

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΝΟΜΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Αριθ. Πρωτ. 9996

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ Τετάρτη στις 29/7/2024

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΙΡΗ ΣΤΑΜΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1ης / 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ Η παρούσα αξιολογική έκθεση έχει συνταχθεί για την εκπαιδευτικό Αναγνώστου Ζαφειρούλα κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών, η οποία υπηρετεί με απόσπαση στο 54ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης. Σύμφωνα με το βιογραφικό της σημείωμα πιστοποιείται η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια η οποία τεκμαίρεται από τη συμμετοχή της σε πλείστες επιμορφώσεις εκπαιδευτικού περιεχομένου, συνεδρίων και ημερίδων. Επίσης είναι τεχνολογικά καταρτισμένη (ΤΠΕ επίπεδο Β) και κάτοχος πτυχίων ξένων γλωσσών. Η εκπαιδευτικός Αναγνώστου Ζαφειρούλα κατά το σχολ. έτος 2023-24 διδάσκει στο πρωινό υποχρεωτικό τμήμα του 54ου Νηπιαγωγείου. Στο συγκεκριμένο τμήμα ο αριθμός των παιδιών είναι 18, (11 νήπια, 7 προνήπια, 9 αγόρια, 9 κορίτσια) τα οποία στην πλειοψηφία τους είναι ελληνικής υπηκοότητας, με εξαίρεση 1 νήπιο που προέρχεται από άλλη χώρα, το οποίο έχει όμως ενταχθεί στην ομάδα ικανοποιητικά. Αναφορικά με την έκθεση αξιολόγησης της εκπαιδευτικού η οποία συντάχθηκε κατόπιν παρατήρησης δύο διδασκαλιών /υποστηρικτικών έργων(παρ.2,3,αρθ. 66του ν. 4823/2021) διαπιστώθηκαν τα εξής Σχετικά με την κριτήρια της συμβολής της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η εκπαιδευτικός: Οργάνωσε και υλοποίησε τις δραστηριότητες σύμφωνα με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τηρώντας όλα τα στάδια και τη μεθοδολογία. Εφαρμόζοντας το διάγραμμα KWLH και με στρατηγικές και σύγχρονες πρακτικές, (κούκλα-μασκώτ, ψηφιακό παιχνίδι, παιχνίδι με στεφάνια), κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον

καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Προσάρμοσε τη θεματολογία της διδασκαλίας στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές αλλά και το γνωστικό επίπεδο της τάξης. Διδασκαλία 1η (Θεματικό πεδίο Γ. Θεματική ενότητα Γ2 Διδακτική υποενότητα Γ2.1. τίτλος «οι φίλοι μας τα έντομα»). Διδασκαλία 2η. Θεματικό πεδίο Γ. Θεματική ενότητα Γ2 Διδακτική υποενότητα Γ2.1. Ζωντανοί οργανισμοί ,τίτλος «Μια ωραία πεταλούδα»). Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που τέθηκαν ήταν εφικτά και κατακτήθηκαν εξ ολοκλήρου. Διδασκαλία 1η (γνώσεις για τα έντομα, ωφέλιμα και βλαβερά, ταξινόμηση κ.α, δεξιότητες στάσεις). Διδασκαλία 2η (ζωντανοί οργανισμοί, βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών, ο κύκλος ζωής της πεταλούδας, ταξινόμηση κ.α, δεξιότητες στάσεις). Κατά την πραγματοποίηση των διδασκαλιών, αξιοποιήθηκαν η συνεργατική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική και η διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας με αποτέλεσμα η εκπαιδευτικός να καλύψει τις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, έγινε διαχωρισμός των μαθητών/τριών σε τέσσερις ομάδες με συγκεκριμένους στόχους. Οι ομάδες κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους τις οποίες και παρουσίασαν με αίσθημα ικανοποίησης στην ολομέλεια της τάξης. Εφαρμόζοντας το διάγραμμα KWLH και με στρατηγικές και διάφορες πρακτικές, (κούκλα-μασκώτ, ψηφιακό παιχνίδι, παιχνίδι με στεφάνια), διάγραμμα κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Επιπλέον αξιοποιήθηκε επαρκώς ο διαθέσιμος ψηφιακός εξοπλισμός της τάξης (ηλεκτρονικός υπολογιστής, ρομποτάκι) (Βαθμός εξαιρετικά) Σχετικά με το κριτήριο προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Η νηπιαγωγός δημιούργησε ένα ασφαλές περιβάλλον όπου τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να δοκιμάζουν νέες δραστηριότητες χωρίς φόβο αποτυχίας. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της κατανόησης και της αποδοχής των ατομικών διαφορών, καθώς και της ενθάρρυνσης της θετικής συμπεριφοράς (εφαρμογή προγράμματος PROW). Η εκπαιδευτικός υποστήριζε τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, δημιουργώντας ένα κλίμα όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς να εκφράσουν τα συναισθήματά τους καθώς όπως παρατηρήθηκε υπήρχε αλληλοσεβασμός μεταξύ των μελών της τάξης. Για την ενίσχυση της συναισθηματικής κατάστασής τους κατά την ανατροφοδότηση χρησιμοποίησε στεφάνια με χαρούμενα και λυπημένα ανθρωπάκια. (το χαρούμενο υποδήλωνε το σωστό και το λυπημένο το λάθος). Ενθάρρυνε την ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κατανόησης μεταξύ των μαθητών με την υλοποίηση προγραμμάτων θετικής ενίσχυσης (αναρτημένοι πίνακες με τρόπους καλής συμπεριφοράς, λέξεις ευγενικές κ. α.) Βαθμός εξαιρετικά. Σύμφωνα με το κριτήριο που αφορά την επίλυση διαφορών, διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας: Η νηπιαγωγός, παρόλο που δεν προέκυψαν εντάσεις και συγκρούσεις, καθοδηγούσε τα παιδιά στη λύση των μικροπροβλημάτων τους, μέσω ερωτήσεων όπως "Τι συνέβη;", "Πώς αισθάνεσαι;", "Τι μπορούμε να κάνουμε για να το λύσουμε;". Αυτή η διαδικασία έδινε τη δυνατότητα εκμάθησης δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής προσέγγισης του θέματος, οι μαθητές /τριες παρέμειναν ήρεμοι και προσηλωμένοι στο στόχο τους. Συμμετείχαν στις δραστηριότητες με ενδιαφέρον και τηρώντας τους κανόνες και την οργάνωση της τάξης. Έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες αυτορρύθμισης και κοινωνικής συμπεριφοράς καθώς βοηθούσαν ο ένας τον άλλο στις εργασίες τους με προθυμία ώστε να επιτύχουν το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα Υπάρχει θετική αναγνώριση και πλήρης αποδοχή της πολιτισμικής διαφοράς μαθητών με καταγωγή εκτός Ελλάδος. Ο μαθητής ο οποίος φοιτά στην τάξη, έχει ενταχθεί στο σχολικό περιβάλλον και είναι καθ' όλα ισάξιος και ισότιμος. (Βαθμός εξαιρετικά) Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης, σύμφωνα με την παραπάνω περιγραφή και από τα προαναφερθέντα, τεκμηριώνεται από το γεγονός ότι υπήρχε αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης, όπως είναι η επιστημονική μέθοδος επίλυσης προβλήματος μέσω του πειραματισμού, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η διαφοροποιημένη μάθηση, η συζήτηση, με αποτέλεσμα την κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό και τη δημιουργία θετικού και ήρεμου σχολικού περιβάλλοντος. Κατά τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση η εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στα θετικά σημεία όπως ο σχεδιασμός της διδασκαλίας με βάση τη διαφοροποιημένη μάθηση, η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, και η εργασία στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής. Επίσης ότι όλα τα προαναφερθέντα συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης όπου κυριαρχούσε η ηρεμία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ παιδιών και της εκπαιδευτικού. Πρότεινε ως επέκταση των δράσεων αυτών ότι θα μπορούσε να εφαρμοστεί η χρήση ψηφιακού εργαλείου για τη δημιουργία μεικτών ομάδων εργασίας. Συμπερασματικά κατά τη διάρκεια της καταγραφής της παρατήρησης των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στο σχεδιασμό των κατάλληλων δραστηριοτήτων οι οποίες κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών περιοχών. Αναδείχτηκε το θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη καθώς αλληλεπιδρούσε με τα παιδιά με θετικό και ενθαρρυντικό τρόπο και δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς. Επέδειξε άριστες οργανωτικές ικανότητες διασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή της υλοποίησης του προγράμματος. Επίσης προέβει σε ορθά παιδαγωγικές προβλέψεις σε θέματα διαχείρισης της τάξης επιδεικνύοντας διδακτική ετοιμότητα για την απρόσκοπτη διαδικασία της μάθησης. Εφαρμόσε μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικής, προάγοντας μια ομαδική προσέγγιση στην εκπαίδευση των παιδιών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις δυνατότητες των μαθητών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων εφαρμόζοντας σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και κατάλληλες διδακτικές πρακτικές. Βαθμολογία

ωδικός: 671fcjQGCGNav1YLQZ-ySjw

Εξαιρετική Η Αξιολογήτρια Στάμου Μαίρη ΠΕ60 Προϊσταμένη 54ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης