



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΣΑΒΔΑΡΗ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ -A1-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-A1-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-A1-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/01/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑΣ Σύμφωνα με με τα άρθρα 67 έως 71 του ν.4823/2021 (Α'136), την παρ. 7 του άρθρου 11 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) και τις οδηγίες της 118991/ΓΔ5/23-10-2023, η αξιολόγηση του πεδίου Α1 της εκπαιδευτικού Αναγνώστου Ζαφειρούλα αξιολογείται ως «Εξαιρετικό», τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Προετοιμασία διδασκαλιών : Ο σχεδιασμός και η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών του Πεδίου Α1 ατομικής αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Αναγνώστου Ζαφειρούλας κρίνονται ως εξαιρετικοί, καθώς στη διάρκεια της προαξιολογικής διαδικασίας και του σχεδιασμού των διδασκαλιών της η εκπαιδευτικός υπήρξε εξαιρετικά πρόθυμη και συνεργάσιμη. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την κατάλληλη επιλογή των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, σύμφωνα με τις συζητήσεις που γίνανε στο προ-αξιολογικό στάδιο της προετοιμασίας και του προγραμματισμού. Οι διδακτικοί σχεδιασμοί των δύο διδασκαλιών της ήταν καταγεγραμμένοι σύμφωνα με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης. Οι διδακτικοί στόχοι που τέθηκαν από την αξιολογούμενη ήταν σύμφωνοι με το αναπτυξιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών του τμήματος και των δυσκολιών καθώς υπάρχουν μαθητές με δυσκολίες που υποστηρίζονται από ειδικούς εκπαιδευτικούς. Η συνεκτικότητα των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων ήταν εμφανής καθώς η οργάνωση της διδασκαλίας, οι σαφείς και ρεαλιστικοί στόχοι, το έγκυρο και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη ήταν συμβατά με τις δράσεις. Πραγματοποιήθηκε κατάλληλη αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων για την υλοποίηση των διδασκαλιών και εφαρμόστηκαν σύγχρονες



πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς οι μαθητές απέδωσαν το βέλτιστο αποτέλεσμα. Β) Παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών: «Τρώτε υγιεινά για σώματα γερά» και : «Η Σχηματοχώρα», έγινε σαφές ότι το διδακτικό πλαίσιο προσαρμόστηκε πλήρως στο αναπτυξιακό και μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/-τριών, καθώς και στον αριθμό των μαθητών του τμήματος. Η αξιολογούμενη στην ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο απέδειξε την επιστημοσύνη της και μέσα από τις δράσεις που εφάρμοσε κατάφερε να αναδείξει την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. Μετασχημάτισε σε νέα σχολική γνώση την προϋπάρχουσα, όπως να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο που σχετίζεται με το θέμα διερεύνησής τους και να διατυπώνουν ερωτήσεις και επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων, να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες και τα έργα τους, να εκτιμούν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους θέτοντας νέους στόχους, να αντιπαραβάλλουν αντικείμενα του πραγματικού κόσμου με γεωμετρικά σχήματα και να εκτελούν ενέργειες σταδιακά χωρίς τη βοήθεια ενήλικα. Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές η αξιολογούμενη φάνηκε ιδιαίτερα ικανή καθώς κινητοποίησε εξαιρετικά το ενδιαφέρον των μαθητών μέσω κατάλληλων ερωτημάτων και συζήτησης χρησιμοποιώντας στην 1η διδασκαλία την κούκλα μασκώτ της τάξης και στη 2η διδασκαλία μέσω κουκλοθεάτρου τους σχηματούληδες (πλαστικοποιημένες φιγούρες σχημάτων). Δόθηκαν ξεκάθαρες και σαφείς οδηγίες στις δράσεις. Χρησιμοποίησε κατάλληλες πρακτικές δίνοντας τη δυνατότητα εμπλοκής όλων των μαθητών κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών. Αξιοποιήθηκαν η διερευνητική μέθοδος με συζήτηση, ρουτίνες σκέψης, ομάδες εργασίας και ψηφιακό παιχνίδι, καθώς και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Ο ρυθμός των διδασκαλιών είχε ομαλή ροή και με πολύ σωστή διαχείριση του χρόνου ως προς την ολοκλήρωσή τους. Αξιοποίησε τη διαμορφωτική αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων και τον ανατροφοδοτικό χαρακτήρα των διδασκαλιών. Ως προς το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης η αξιολογούμενη κατάφερε να εμπλέξει όλους τους μαθητές στη διαδικασία αναδύοντας τις ικανότητές τους. Η ήρεμη παρουσία της εκπαιδευτικού σε συνδυασμό με τον χαμηλό τόνο της φωνής βοήθησε στην υλοποίηση των διδασκαλιών σύμφωνα με τον σχεδιασμό. Δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στην αίθουσα, μια ατμόσφαιρα φιλική και υποστηρικτική προς όλους τους μαθητές, ενθαρρύνοντας τους να εμπλέκονται σε διαδικασίες ενεργούς μάθησης. Οι διδασκαλίες είχαν διαμορφωθεί έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των μαθητών, να προκαλούν το ενδιαφέρον τους, να ενεργοποιούν τη συμμετοχή τους δημιουργώντας μια διάθεση για προσπάθεια, καθώς υπήρξε πρόνοια συμπερίληψης για τα παιδιά που παρουσίαζαν δυσκολίες. Η αξιολογούμενη είχε τον απόλυτο έλεγχο της τάξης και ήταν άμεση και αποτελεσματική η επέμβασή της σε μικρά ζητήματα πειθαρχίας που παρουσιάστηκαν. Γ) Συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι η αξιολογούμενη διαθέτει την ικανότητα ανατροφοδότησης και αναστοχασμού καθώς αναγνώρισε τα θετικά σημεία της διδασκαλίας και τις παραμέτρους επίτευξης των στόχων που έθεσε. Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής, αναστοχαζόμενη τη διδακτική της πρακτική, προέβη με συνεργατικό πνεύμα, σε κριτική επισκόπηση της μεθοδολογίας της με έναν εύστοχο και παραγωγικό τρόπο. Στην πρώτη διδασκαλία της επισημάνθηκε ως σημείο προς βελτίωση, όταν παρουσιάζει τη νέα γνώση μέσω βίντεο να είναι πολύ καλά εστιασμένο στη νέα γνώση και σύντομο, ώστε να μη κουράζει τους μαθητές. Επίσης να παροτρύνει τους μαθητές στο να αναπτύσσουν περισσότερο το λόγο. Η αξιολογούμενη έλαβε υπόψη την επισήμανση αυτή στη δεύτερη διδασκαλία. Θα πρέπει να ειπωθεί ότι και οι δύο αυτοαξιολογικές αποτιμήσεις της αξιολογούμενης βρίσκονται σε πλήρη συμφωνία με αυτές της αξιολογήτριας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού Η έκθεση αυτοαξιολόγησης αποδεικνύει τις εμπειρίες που έχει αποκομίσει η εκπαιδευτικός στα 18 διδακτικά χρόνια καθώς μετακινήθηκε σε νομούς με διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Επίσης 2 έτη εκτελούσε ταυτόχρονα με τα διδακτικά και διοικητικά καθήκοντα σε σχολικές μονάδες. Η επιστημοσύνη της είναι εμφανής στην έκθεση αυτοαξιολόγησης καθώς και το αξιοσημείωτο πολύχρονο επιμορφωτικό της ενδιαφέρον για συνεχή διάθεση επαγγελματικής βελτίωσης με εστίαση στις παιδαγωγικές σπουδές. Επίσης γνωρίζει αγγλικά και γαλλικά. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο/η Εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελο του/της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Σύμφωνα με τα τεκμήρια του ηλεκτρονικού φακέλου της εκπαιδευτικού είναι εμφανής η συμμετοχή σε συνεργατικές δράσεις, όπως σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και αγωγής υγείας για σειρά ετών. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Τα τεκμήρια είναι όσα περιγράφονται στα πεδία της «ιδιαιτέρως εστίασης», των «συμπληρωματικών στοιχείων» και των «λοιπών θεμάτων» του πρακτικού που συνυπέγραψαν η αξιολογήτρια και η αξιολογούμενη, καθώς και τα ηλεκτρονικά μηνύματα ασύγχρονης μορφής επικοινωνίας που πραγματοποιήθηκαν κατά τη φάση της προετοιμασίας, τα σχέδια μαθήματος των δύο διδασκαλιών καθώς και οι ψηφιακοί πόροι που χρησιμοποιήθηκαν. Επίσης τεκμήρια είναι και οι επιμέρους σημειώσεις της αξιολογήτριας σε έντυπη μορφή που κρατήθηκαν κατά τη ροή των παρατηρήσεων και συζητήθηκαν με την εκπαιδευτική κατά τη διάρκεια του μετα-αξιολογικού σταδίου που ακολούθησε τις δύο διδασκαλίες. Ζ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού Δεν κατατέθηκαν από την αξιολογούμενη εκθέσεις παρατήρησης, ως ενισχυτικό στοιχείο της δικής μας παρατήρησης των διδασκαλιών. Συνεπώς η αξιολογήτρια από τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ( ηλεκτρονικός φάκελος αξιολογούμενης) και κατά το προ-αξιολογικό,



αξιολογικό και μετα-αξιολογικό στάδιο διαπιστώνεται η επίδοση της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 Γενική και Ειδική Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου ως εξαιρετική.