

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ -ΡΟΥΣΣΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΡΟΥΣΣΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΡΟΥΣΣΟΥ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στοχεύει στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και στην ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Έχει πρωτίτως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού-Διευθύντριας κ. Ρούσσου Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ70) κ. Ρούσσου Μαρίας, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 21/1/2025 και ώρα 10.00' στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε΄τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι διδακτικοί στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου. Η απόφαση πάρθηκε από κοινού, να πραγματοποιηθούν οι δύο διδασκαλίες στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας. Η 1η διδασκαλία να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 27/1/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα), για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Θεματικό πεδίο: Δικαιώματα και υποχρεώσεις στην οικογένεια. Θεματική ενότητα: Έχουμε Δικαιώματα και Υποχρεώσεις. Τίτλος: Τα "θέλω" και τα "πρέπει" μου..!). Η 2η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την

Τετάρτη 19/2/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Θεματικό πεδίο: Δικαιώματα και υποχρεώσεις στην οικογένεια. Θεματική ενότητα: Έχουμε Δικαιώματα και Υποχρεώσεις. Τίτλος: Προσαρμόζω τις επιθυμίες μου στις ανάγκες της οικογένειας), όπου η αξιολογούμενη-Διευθύντρια διδάσκει το μάθημα στη συγκεκριμένη τάξη. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα της Ε΄ τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε δύο διδακτικές παρεμβάσεις στη βάση ενός δομημένου διδακτικού σεναρίου, το οποίο ήταν προσανατολισμένο σε σαφώς καθορισμένους μαθησιακούς στόχους. Σύμφωνα με τη θεωρία της εποικοδομητικής μάθησης, η επιτυχής μάθηση προϋποθέτει την ενεργό εμπλοκή του μαθητή και την αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων. Η εκπαιδευτικός πέτυχε αυτή τη σύνδεση, αξιοποιώντας πολυτροπικά μέσα διδασκαλίας και διαφοροποιημένες στρατηγικές προσέγγισης, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η 1η διδασκαλία σχεδιάστηκε με βάση τη σαφή διατύπωση των στόχων από την αρχή του μαθήματος, την επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και την ενσωμάτωση στοχευμένων μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού περιλάμβανε τη δημιουργία και αξιοποίηση ποικιλόμορφου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο ενσωμάτωνε έντυπες και ψηφιακές πηγές, πολυτροπικά ερεθίσματα (ασπροπίνακας, μαρκαδόροι πίνακα, λευκές κόλλες A3, A4, χαρτόνι, υπολογιστής με ηχεία, προτζέκτορας, διαδραστικός πίνακας με σύνδεση στο διαδίκτυο, υλικά κατασκευών και χειροτεχνίας των μαθητών/τριών). Η 2η διδασκαλία υλοποιήθηκε σε οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, με την εκπαιδευτικό να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ένα δομημένο διδακτικό σενάριο, προσαρμοσμένο στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. Ο καθορισμός σαφών μαθησιακών στόχων από την έναρξη του μαθήματος, η επιλογή κατάλληλων διδακτικών δραστηριοτήτων και η ενσωμάτωση πολυτροπικών εκπαιδευτικών μέσων (ασπροπίνακας, μαρκαδόροι πίνακα, λευκές κόλλες A3, A4, χαρτόνι, υπολογιστής με ηχεία, προτζέκτορας, διαδραστικός πίνακας με σύνδεση στο διαδίκτυο, υλικά κατασκευών και χειροτεχνίας των μαθητών/τριών, περιοδικά, έντυπα, φωτοτυπίες εικόνων και κειμένων) συνέβαλαν στην ενίσχυση της κατανόησης και της συμμετοχής των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η επιστημονική εγκυρότητα της διδακτικής προσέγγισης επιβεβαιώθηκε μέσω της τεκμηριωμένης προετοιμασίας της εκπαιδευτικού και της σύνδεσης της διδασκαλίας με σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε παιδοκεντρικές και ενεργητικές διδακτικές προσεγγίσεις, ενσωματώνοντας ομαδοσυνεργατικές και διερευνητικές μεθόδους μάθησης. Σύμφωνα με τη θεωρία της κοινωνικοπολιτισμικής μάθησης του Vygotsky, η αλληλεπίδραση και η καθοδηγούμενη ανακάλυψη ενισχύουν τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Κατά την έναρξη της 1ης διδασκαλίας, προβλήθηκε εικόνα στον διαδραστικό πίνακα που έθεσε τα παιδιά σε κατάσταση προβληματισμού να σκεφτούν για τις ανάγκες του ανθρώπου. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την τεχνική της Ιδεοθύελλας για την ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης και τη σύνδεση με τη νέα ενότητα. Η παιγνιώδης δραστηριότητα του ψηφιακού κουίζ προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και το έναυσμα για τη συζήτηση σχετικά με τις ανθρώπινες ανάγκες και επιθυμίες. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στον πίνακα βοήθησε τους μαθητές/τριες να κατανοήσουν το πλαίσιο του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας, καταστάσεων προβληματισμού. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε διαμαθητικό διάλογο, επεξεργάστηκαν την έννοια των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, διατυπώνοντας επιχειρήματα. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τεχνικές ερωταποκρίσεων, ανοιχτών ερωτήσεων και απενοχοποίησης του λάθους, ενισχύοντας τη διαδικασία της διερευνητικής μάθησης. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ψηφιακών παιχνιδιών που σχεδιάστηκαν από την εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Η ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων έγινε μέσω ομαδικών παρουσιάσεων, προσομοίωσης και αξιοποίησης κουίζ, συμβάλλοντας στη συνολική κατανόηση του θέματος. Η εναλλακτική μορφή αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, παιχνίδι ρόλων) καλλιέργησε την κριτική σκέψη και τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εφαρμογή ενεργητικών και παιδοκεντρικών διδακτικών στρατηγικών ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία, εστιάζοντας στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και στην αξιοποίηση της προηγούμενης γνώσης των μαθητών/τριών. Κατά την έναρξη, προβλήθηκαν εικόνες στον διαδραστικό πίνακα από την οικογενειακή ζωή και ακολούθησε συζήτηση για τις ανάγκες των μελών της οικογένειας, συνδέοντας το μάθημα με την προηγούμενη γνώση. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στον πίνακα βοήθησε τους μαθητές/τριες να κατανοήσουν το πλαίσιο του μαθήματος. Τα παιδιά προβληματίστηκαν σχετικά με τις βασικές ανάγκες της οικογένειας πάνω σε μελέτη περίπτωσης απαντώντας σε ανοιχτές ερωτήσεις και αναπτύσσοντας διαμαθητικό διάλογο. Η χρήση οπτικών ερεθισμάτων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσω ανοιχτών ερωτήσεων και η εφαρμογή στρατηγικών διερευνητικής μάθησης ενίσχυσαν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική με υποστηρικτικό υλικό με εικόνες και εμφανή σημεία εστίασης, η έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση και η εναλλακτική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση με ρουμπρίκες) συνέβαλαν στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων και στην προώθηση της αυτονομίας στη μάθηση. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού μαθησιακού περιβάλλοντος αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχή

εκπαιδευτική διαδικασία (Rogers). Το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο προήγαγε τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός διατήρησε υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών μέσω παιγνιώδους προσέγγισης και διαδραστικών εργαλείων (κουίζ, αντιστοίχιση, ψηφιακή κλεψύδρα). Ενσωμάτωσε στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson) και εξατομικευμένης υποστήριξης, δίνοντας έμφαση στην αυτορρύθμιση της μάθησης και την ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής σκέψης, αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της πρακτικών και εντοπίζοντας τα πεδία προς βελτίωση. Η αναστοχαστική πρακτική ενισχύει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και προάγει την ευελιξία στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, έλαβε υπόψη τη συζήτησή μας μετά την πρώτη διδασκαλία και ενίσχυσε το κλίμα αυτονομίας των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών και υιοθέτησε στρατηγικές που ενισχύουν την αυτορρύθμιση της μάθησης. Η διάθεση αυτοβελτίωσης της εκπαιδευτικού αντανακλάται στην πρόθεσή της να εφαρμόσει στρατηγικές που προάγουν την αυτορρύθμιση της μάθησης και την ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών/τριών. Τα θετικά στοιχεία των διδασκαλιών της περιλαμβάνουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων, την εισαγωγή πολυτροπικών δραστηριοτήτων. Η παιδαγωγική της προσέγγιση προάγει τη βιωματική και συνεργατική μάθηση, ανταποκρινόμενη στις απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολυετή υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε δομές του Υπουργείου Παιδείας (Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας, Πειραματικό Σχολείο ΑΠΘ, Κ.Π.Ε., Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη) και σε θέση στελέχους (Διευθύντρια), -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων, οργάνωση εκπαιδευτικών ομίλων, την ανάληψη ευθυνών-ενδοσχολική συντονίστρια, τη συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις-προγράμματα Erasmus, -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -την επιστημονική κατάρτιση και το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακό τίτλο «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων», συγγραφή βιβλίων, ξένες γλώσσες-αγγλικά, γερμανικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις ως επιμορφώτρια και επιμορφούμενη, εισηγήσεις και παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Συνεπώς, η συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Ρούσσου Μαρίας καταδεικνύει την εξαιρετική ποιότητα του διδακτικού της έργου, το οποίο βασίζεται σε επιστημονικά τεκμηριωμένες παιδαγωγικές πρακτικές και αναστοχαστική διάθεση συνεχούς βελτίωσης.