

**Ένσταση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Στοιχεία ένστασης**

Τύπος Αξιολόγησης:	B
Όνομα αξιολογούμενου:	ΔΗΜΗΤΡΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	MARIA ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Αιτιολόγηση:	(1*)
--------------	------

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ενίσταμαι κατά της κατάταξής μου στον χαρακτηρισμό «Πολύ καλός» καθώς η τεκμηρίωση της αξιολογήτριας στο μεγαλύτερο μέρος της δεν τον αιτιολογεί. Επιπλέον, παραλείπονται από τη συγκεκριμένη έκθεση κάποια τεκμήρια με τα οποία επιθυμώ να υποστηρίξω το αίτημά μου. Α) Ως προς τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών μου υποχρεώσεων τεκμηριώνω ότι ανέλαβα πρωτοβουλίες συνεργασίας με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, όπως και πρωτοβουλίες στην υλοποίηση δράσεων του σχολείου χωρίς να περιορίζομαι στο τυπικό μου ωράριο παραθέτοντας ενδεικτικά τα παρακάτω: • Γνωρίζοντας ότι το σχολείο στο οποίο τοποθετήθηκε υλοποιεί ευρωπαϊκά προγράμματα άμεσα εγγράφηκα σε απογευματινά σεμινάρια (Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ITYE) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», «eTwinning MOOC 2023: Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση», 20 ώρες eTwinning , «Ημερίδα για Αρχάριους 2: Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών-Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP», 2 ώρες) προκειμένου να αποκτήσω τις απαραίτητες γνώσεις και να ανταπεξέλθω με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στη λειτουργία της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Άμεσα και αυτοβούλως εκδήλωσα ενδιαφέρον συμμετοχής στα προγράμματα αυτά και έγινα μέλος της παιδαγωγικής ομάδας 2 προγραμμάτων Erasmus+ (Our living values και Climentre) πραγματοποιώντας 3 μετακινήσεις: στη Βουλγαρία, την Εσθονία και την Τουρκία. Κατά την μετακίνησή μου στη Σόφια της Βουλγαρίας, συνόδευσα με τη συνάδελφό μου, Ευρυδίκη Βουτσιλά, 9 μαθητές και αναλάβαμε την προετοιμασία δύο εκδηλώσεων που παρουσιάστηκαν στο σχολείο της χώρας υποδοχής (1. χριστουγεννιάτικα κάλαντα 2. παρουσίαση των αξιών της ζωής με οπτικοακουστικό υλικό). Η μετακίνηση στην Προύσα της Τουρκίας έγινε κατά την περίοδο των διακοπών του Πάσχα, εκτός δηλαδή του τυπικού μου ωραρίου. Κατά τη διακρατική συνάντηση του ευρωπαϊκού προγράμματος Climentre στην Ελλάδα, συνείσφερα με καλή διάθεση στη διαμόρφωση κι εφαρμογή του προγράμματος , εργάστηκα ομαδικά με τους ευρωπαίους εταίρους στον χώρο του Δ.Σ. Πλατέος και προθυμοποιήθηκα να ακολουθήσω σε όλες τις δράσεις του προγράμματος κατά τις απογευματινές ώρες πέραν του τυπικού μου ωραρίου (εκκρεμεί η βεβαίωση συμμετοχής σ' αυτή την παιδαγωγική συνάντηση στην Ελλάδα, παρόλο που έχω υπογράψει στα αντίστοιχα παρουσιολόγια). • Στην προσπάθειά μου να ενδυναμώσω τη σχέση των μαθητών με το βιβλίο οργάνωσα στις 22/12/2023 μια δράση για τους γονείς των μαθητών της Ε' και της ΣΤ' τάξης με τίτλο «Το βιβλίο στη ζωή μου». Στην παρουσίαση αυτή προέβαλα τα πλεονεκτήματα της ανάγνωσης βιβλίων και πρότεινα τρόπους εμπλοκής του βιβλίου στην καθημερινή οικογενειακή ρουτίνα. Ακολούθησε επικοινωνιακή συζήτηση με τους γονείς. • Παρακολούθησα 3 απογευματινές επιμορφωτικές συναντήσεις 10 ωρών στο πλαίσιο της πανελλήνιας δράσης «Σπάμε τη σιωπή, ενώνουμε τις φωνές ενάντια στη βία» που οργάνωσε το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης (Δ.Σ.Σ.Δ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, δήλωσα συμμετοχή, τέθηκα υπεύθυνη της δράσης από τη διευθύντρια του σχολείου, επικοινωνήσα με τους υπεύθυνους του Γυμνασίου Πλατέος και συνδιοργανώσαμε τη δράση στον πεζόδρομο του χωριού την Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού. • Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της ΣΤ' τάξης, Ευρυδίκη Βουτσιλά, έπειτα από ενημερωτική συνάντηση που παρακολούθησε η ίδια στην πόλη της Βέροιας, αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε το ερευνητικό πρόγραμμα «Οριζόντιες/Μαλακές Δεξιότητες & Δημιουργική Ανάγνωση και Γραφή» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με υπεύθυνες τις κυρίες Τσάτσου-Νικολούλη Σοφία και Τσιλιμένη Τασούλα. Έπειτα από τηλεφωνική επικοινωνία του σχολείου με την κυρία Τσάτσου οριστήκαμε ομάδα

παρέμβασης με στόχο να συμβάλει η σχολική μας κοινότητα στη διεξαγωγή των συμπερασμάτων της έρευνας του Πανεπιστημίου. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία την περίοδο Ιανουαρίου-Μαΐου 2024 και μου ζητήθηκε από τη διεύθυνση του σχολείου να παρουσιάσω τον αντίκτυπο του προγράμματος στην Ημερίδα «Διάχυση Καλών Πρακτικών μεταξύ των σχολείων του Δήμου Αλεξάνδρειας». Ετοίμασα τη συγκεκριμένη παρουσίαση και την έστειλα στο email του σχολείου ζητώντας τη συμβουλή της διευθύντριας για τη δομή της, ωστόσο, όπως ενημερώθηκα από τη σύμβουλο, δεν δηλώθηκε γραπτά η συμμετοχή μου από το σχολείο και δεν συμπεριλήφθηκα στο πρόγραμμα. • Συμμετείχα ενεργά με συνεχείς προτάσεις και έφερα εις πέρας με επιτυχία όχι μόνο την εκδήλωση της 17ης Νοέμβρη, όπως αναφέρει η αξιολογική μου έκθεση, αλλά και της λήξης της σχολικής χρονιάς, όπως και τις εκδηλώσεις εορτασμού των παγκόσμιων ημερών. • Γνωρίζοντας τις γνώσεις της διευθύντριας μου στα ψηφιακά εργαλεία, ζήτησα πολλές φορές από την αρχή της σχολικής χρονιάς επιμορφωτικές συναντήσεις (eclass, sway κτλ). Β) Ως προς την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: • Μου ανακοινώθηκε τον Δεκέμβριο από τη διευθύντρια ότι ορίστηκα συντονίστρια του συλλογικού προγραμματισμού στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» με τίτλο «Ταξίδεψέ με με μια ιστορία». Μάλιστα πριν αναρτήσω την έκθεση αυτοαξιολόγησης μου επεσήμανε γραπτώς ότι παρέλειψα αυτή την πληροφορία και μου ζήτησε να τη συμπεριλάβω, όπως και έκανα. Σε τακτά χρονικά διαστήματα συγκέντρωνα το υλικό σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Χρύσα Βαΐα (όπως μας δόθηκε η οδηγία) και το προωθούσα στη διεύθυνση του σχολείου, για να πραγματοποιηθούν οι αντίστοιχες αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Δύο ημέρες πριν την εκπονή της προθεσμίας (συγκεκριμένα στις 28/5/2024) μου ζητήθηκε γραπτώς να εισέλθω με τους κωδικούς μου στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και σε συνεργασία με την ίδια συνάδελφο, αφού δούμε τους άξονες, να δημιουργήσουμε το τελικό κείμενο έχοντας επεξεργαστεί το υλικό όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Εργαζόμενες στο σχολείο αρκετές ώρες πέραν του τυπικού μας ωραρίου, στείλαμε σε email το αρχείο για έναν τελικό έλεγχο πριν το αναρτήσω στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ. Η διευθύντρια με ενημέρωσε γραπτώς ότι το κείμενο είναι ολοκληρωμένο και το ανήρτησε η ίδια στην πλατφόρμα, ωστόσο δεν είχα πλέον πρόσβαση, αφού αφαιρέθηκε το όνομά μου από τον συντονισμό του άξονα. • Στα πλαίσια του συλλογικού προγραμματισμού στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» με τίτλο «Ταξίδεψέ με με μια ιστορία» ανέλαβα την πρωτοβουλία να προτείνω στη διευθύντρια, να προσκαλέσω στο σχολείο και να συντονίσω δράση για την αξία του βιβλίου με τη συγγραφέα Ρακοπούλου Βασιλική στις 5/6/2024. Γ) Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς • Πέραν όσων έχει καταγράψει η αξιολογήτρια και ανέφερα η ίδια παραπάνω συμπληρώνω ότι με την άδειά της παρουσίασα προτάσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους συναδέλφους τις οποίες πραγματοποίησα μέσω του Ε.Ε.Π.Ε.Κ. και λόγω της θεματολογίας τους στόχευαν στην ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο (οι αντίστοιχες βεβαιώσεις κατατέθηκαν στη διεύθυνση του σχολείου). Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς • Η τεκμηρίωση της αξιολογήτριας εξετάζοντας τα κριτήρια της αξιολόγησης δεν ανταποκρίνεται στον χαρακτηρισμό που έχει αποδοθεί. Συμπληρωματικά, παραλείπεται η αναφορά στην συνεχή επικοινωνία με τους γονείς μέσω της eclass την οποία χρησιμοποιούσα καθημερινά για την υποστήριξη της διδασκαλίας μου, όπως και η προθυμία μου να ενημερώνω τους γονείς και πέραν του τυπικού μου ωραρίου. Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται από εργασίες, ηλεκτρονικά μηνύματα και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στο μέτρο που μου δόθηκε η δυνατότητα πρωτοβουλίας λειτούργησα με τρόπο παραγωγικό και δημιουργικό στοχεύοντας στην ευημερία της σχολικής κοινότητας και στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Αν και είχα τοποθετηθεί μόνο 13 ώρες στο Δ.Σ. Πλατέος, ανέλαβα ενεργό δράση επιδεικνύοντας έντονη προθυμία, ορίστηκα από τη διεύθυνση υπεύθυνη σε πολλές δράσεις και εργάστηκα πολλές ώρες πέραν του τυπικού μου ωραρίου με διάθεση μιας και όλα αυτά τα στοιχεία συμβάλλουν στην εξέλιξη κάθε εκπαιδευτικού και έχουν προστιθέμενη αξία για τους μαθητές. Τέλος, αν και μερίμνησα για την έγκαιρη ανάρτηση της έκθεσης αυτοαξιολόγησης, η ανατροφοδότηση δόθηκε εκπρόθεσμα σύμφωνα με την αντίστοιχη ανακοίνωση της πλατφόρμας.