



Ένσταση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Στοιχεία ένστασης

Τύπος Αξιολόγησης:	B
Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΥΡΙΔΙΚΗ ΒΟΥΤΣΙΛΑ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Αιτιολόγηση:	(1*)
--------------	------

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ενίσταμαι κατά της κατάταξής μου στον χαρακτηρισμό «Πολύ Καλός», καθώς παραλείπονται από την αξιολογική έκθεση αρκετά στοιχεία, τα οποία παραθέτω αναλυτικά στο παρόν κείμενο. Α) Ως προς τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την τέλεση των υπαλληλικών μου υποχρεώσεων, θα ήθελα να τονίσω πως δεν προσερχόμουν απλώς έγκαιρα, αλλά είχα αναλάβει αυτοβούλως το άνοιγμα της σχολικής μονάδας κάθε πρωί στις 07: 50 μαζί με την εκπαιδευτικό Βάια Χρυσάνθη. Επίσης, όπως προκύπτει από σχετική αλληλογραφία, κατέβαλα μεγάλη προσπάθεια ώστε να διεκπεραιώσω με συνέπεια και ταχύτητα ποικίλες εργασίες (μέσα σε χρονικό διάστημα 1 ή 2 ημερών), ακόμη και όταν τα χρονικά περιθώρια υλοποίησής τους ήταν στενά. Β) Σχετικά με το ζήτημα της ανάληψης πρωτοβουλιών στην οργάνωση δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου, σημειώνονται τα εξής: • Το πρόγραμμα της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων μέσω της δημιουργικής ανάγνωσης και γραφής, πραγματοποιήθηκε μετά από σχετική ημερίδα που παρακολούθησα στην κεντρική βιβλιοθήκη της Βέροιας παρουσία της υπεύθυνης του προγράμματος, κας Σοφίας Τσάτσου – Νικολούλη. Κατόπιν, συνεργαστήκαμε με την εκπαιδευτικό της Ε΄ τάξης Σιδεροπούλου Δήμητρα και συμμετείχαμε ως ομάδα παρέμβασης με τους/τις μαθητές/-τριές μας στο ερευνητικό πρόγραμμα κατά την περίοδο Ιανουαρίου – Μαΐου 2024. Στο πλαίσιο αυτό, πραγματοποιήσαμε με τη συνάδελφό μου ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς για την αξία του βιβλίου και την ταυτότητα του προγράμματος, στο οποίο θα λαμβάναμε μέρος (22/12/23). • Οι δραστηριότητες μετάβασης στο Γυμνάσιο διενεργήθηκαν με αποκλειστική μου ευθύνη, μετά από σχετικό σεμινάριο που παρακολούθησα στο Κέντρο «Πρόσβαση» στη Βέροια με τίτλο «Το σχολείο που ονειρεύομαι: Ταξίδι στο όνειρο, Ονειρο-κατακτητές εν δράσει & Η Γέφυρα της μετάβασης». Οι παραπάνω δραστηριότητες εντάχθηκαν στο 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων και συνδέθηκαν με την αποφοίτηση των μαθητών/-τριών, όπου σχεδιάστηκαν αναμνηστικά λευκώματα και παρουσιάστηκε σχετικό δρώμενο στην τελετή αποχαιρετισμού τους με τίτλο «Εξι ταξίδια... έξι βαλίτσες... και φύγαμε!». • Παρόμοια ήταν η φιλοσοφία και των υπόλοιπων τριών εργαστηρίων δεξιοτήτων, τα οποία υλοποιήθηκαν μετά από προσωπική μελέτη και προσεκτικό σχεδιασμό σε συνάρτηση με τη δυναμική της τάξης μου και τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών. Οι θεματικές των αναφερόμενων εργαστηρίων, όπως προκύπτουν μέσα από τους τίτλους τους, είναι: 1) «Βγες από το κουτί – Αποδομώντας τα στερεότυπα φύλου στην παιδική λογοτεχνία», 2) «Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες», 3) «Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι – Ανάδειξη τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς του Πλατέος», ενώ τα κοινωνικά «προϊόντα» που δομήθηκαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων, παρουσιάστηκαν σε εκδήλωση διάχυσης κατά τη λήξη της σχολικής χρονιάς. • Συμπληρωματικά με τα παραπάνω, θα πρέπει να αναφερθούν τα αφιερώματα και οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης Βάια Χρυσάνθη και Σιδεροπούλου Δήμητρα με αφορμή τις επετειακές εκδηλώσεις της 17ης Νοέμβρη, των Τριών Ιεραρχών και του Σχολικού Εκφοβισμού. Επιπλέον, στη γιορτή των Χριστουγέννων, προετοιμάσαμε και παρουσιάσαμε με τους/τις μαθητές/-τριές μου θεατρικό δρώμενο με τίτλο «Το Γιατί των Χριστουγέννων», προκειμένου να αναδείξουμε την αδικία και την ανισορροπία που υπάρχει στον κόσμο για τα άστεγα και τα άρρωστα παιδιά, τους μετανάστες και τους πρόσφυγες, καθώς και εκείνα τα παιδιά που έχουν στερηθεί τους γονείς τους στον πόλεμο. • Τέλος, κατά τη διετή εργασία μου στο Δημοτικό Σχολείο Πλατέος, συμμετείχα με ιδιαίτερη προθυμία στα ευρωπαϊκά προγράμματα «Explore, Create and Know», «Our Living Values», «Robots meet Arts» και «Climentre». Ιδιαίτερα τα τρία τελευταία προγράμματα περιλάμβαναν δράσεις κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά τόσο στο πλαίσιο της

υποδοχής των εταίρων στην Ελλάδα όσο και της διενέργειας τριών μετακινήσεων στη Βουλγαρία (Σόφια), στην Ισπανία (Ταρραγόνα) και στην Τουρκία (Προύσα). Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί πως κατά τη μετακίνηση στη Βουλγαρία με το πρόγραμμα «Our Living Values», συνοδεύσαμε με τη συνάδελφό μου Σιδηροπούλου Δήμητρα εννέα μαθητές/-τριες και αναλάβαμε την προετοιμασία δύο εκδηλώσεων, στις οποίες συμμετείχαν ενεργά τα παιδιά: 1) χριστουγεννιάτικα κάλαντα, 2) παρουσίαση των αξιών της ζωής με οπτικοακουστικό υλικό. Από την άλλη, τα προγράμματα «Robots meet Arts» και «Climentre», προϋπέθεταν μόνο εκπαίδευση εκπαιδευτικών και περιλάμβαναν διακρατικές συναντήσεις σε συνεργασία με πανεπιστήμια. Γ) Ως προς τη συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς, αναφέρονται ενδελεχώς παραπάνω όλες οι δράσεις που εμπυχώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν από κοινού με τις δασκάλες της Ε΄ τάξης, δεδομένης της ηλικιακής σύγκλισης του μαθητικού μας δυναμικού. Δ) Ως προς την επικοινωνία με τους γονείς, ο μέγιστος στόχος μου υπήρξε το μαθησιακό και παιδαγωγικό όφελος των μαθητών/-τριών μου. Έτσι, διεξήχθησαν ομαδικές και εξατομικευμένες συναντήσεις δια ζώσης στη σχολική αίθουσα της Στ΄ τάξης, κάθε φορά που κρινόταν αναγκαίο, μετά από την εκδήλωση προσωπικής μου επιθυμίας σε συνεννόηση με τη διευθύντρια του σχολείου. Όλα τα στοιχεία, που παρατίθενται παραπάνω, θεωρώ πως είναι ενδεικτικά των πρωτοβουλιών και της προσωπικής προσπάθειας που κατέβαλα για την καλύτερη δυνατή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, στο μέτρο βέβαια που μου δόθηκε η δυνατότητα αυτενέργειας. Τα αναφερόμενα μπορούν να επιβεβαιωθούν με ηλεκτρονικές και έντυπες εργασίες, φωτογραφικό υλικό, γραπτά μηνύματα και ορισμένες αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου (καθώς δεν έχουν «ανέβει» όλες οι δράσεις από τη διαχειρίστρια της ιστοσελίδας). Επιπλέον, όπως γίνεται αντιληπτό, η διενέργεια όλων των παραπάνω δραστηριοτήτων, προϋπέθετε πολλές ώρες δουλειάς, οι οποίες υπερέβαιναν το τυπικό εργασιακό ωράριο. Παρόλα αυτά, πραγματοποιούνταν με μεγάλη προθυμία και διάθεση, γιατί τα παιδαγωγικά οφέλη ήταν ιδιαίτερα σημαντικά και συνέβαλαν στην προσωπική επαγγελματική μου εξέλιξη. Τέλος, είχα φροντίσει για την έγκαιρη ανάρτηση της έκθεσης αυτοαξιολόγησης στη σχετική πλατφόρμα (10 Απριλίου), ενώ η ανατροφοδότηση δόθηκε στις 14 Ιουνίου, μετά την εκπνοή της αντίστοιχης προθεσμίας (13 Ιουνίου).