



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΗΝΑ ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΕΟΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	22/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/01/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού κ. Λεμονίδου Αθηνάς κρίνεται «Εξαιρετικό», ως προς τα εξής: Α. Παιδαγωγικό κλίμα Πέρα από την καλή παιδαγωγική της κατάρτιση, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών. Υπήρξε καθοριστική η συμβολή της στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές δράσεις. Επίσης, ο τρόπος σχηματισμού των ομάδων των μαθητών, δημιούργησαν ένα ασφαλές περιβάλλον εργασίας. Ήταν εμφανής από την εκπαιδευτικό η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη κάποιων συγκεκριμένων μαθητών. Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και προσεγγίσεις, καθώς και σύγχρονες τεχνικές και μεθοδολογίες, όπως ομαδοσυνεργατική, διερευνητική – ανακαλυπτική, βιωματική, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποίηση, ενισχύοντας έτσι σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα και προάγοντας την ισότητα στην εκπαίδευση, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς. Η υλικοτεχνική υποδομή που αξιοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές/τριες, βοήθησε στην κατανόηση των διδακτικών στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη και τις πρότερες γνώσεις και αντιλήψεις των μαθητών, όπως επίσης και στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ώστε να οδηγηθούν σε ασφαλή συμπεράσματα μέσα από τη συνεργασία. Β. Αναστοχαστική συνάντηση Η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης αλλά και προώθησαν τον σεβασμό στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Επίσης, ήταν καθοριστική η συμβολή της στην καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων για την επίτευξη κοινών στόχων, διαχείρισης συγκρούσεων και κοινών δράσεων μεταξύ των μαθητών. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης είναι ουσιαστική, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης.