

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΣΠΑΣΙΑ ΛΙΑΚΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΛΙΑΚΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΙΑΚΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΙΑΚΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	21/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΛΙΑΚΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και των Μαθηματικών της Β' τάξης δημοτικού στις ενότητες «Πώς μεγαλώνουν τα φυτά- Τα μέρη του φυτού» και «Ζυγαριά» αντίστοιχα όπου στο τμήμα αυτό είναι η αξιολογούμενη υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Συγκεκριμένα, η συζήτηση κινήθηκε γύρω από τις μεθόδους διδασκαλίας καθώς και από τα φύλλα εργασίας τα οποία επειδή χρησιμοποιείται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και τα παιδιά δουλεύουν ομαδικά μπορούν να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές και να γίνει η προσέγγιση της γνώσης με διερευνητικό τρόπο. Επίσης στα σχέδια θα χρησιμοποιηθούν εικόνες- αφίσες και πλαστελίνη ενισχύοντας με αυτούς τους τρόπους τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τοποθετώντας τους μαθητές στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Οι διδασκαλίες θα ξεκινούν με την σύνδεση προηγούμενων γνώσεων των παιδιών όπως για παράδειγμα μέσω ερωτήσεων ποια φυτά γνωρίζουν, ποια τους αρέσουν και αν έχουν στα σπίτια τους φυτά. Επιπροσθέτως ως αφορμή τους δίνονται φυτά και καλούνται να παρατηρήσουν τι βλέπουν σε αυτά και να το περιγράψουν. Τέλος φυτεύουν τα δικά τους φυτά κάτι που ενισχύει την ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών, ανεξαιρέτως με στόχο τη συμπεριληπτική μέθοδο. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού

μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Στις εν λόγω διδασκαλίες παρατηρείται μια συνεχής προσπάθεια για την ανάπτυξη ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους και όλες θετικά προς τη διαδικασία μάθησης. Η δημιουργία ενός τέτοιου κλίματος είναι θεμελιώδης για τη σωστή λειτουργία της τάξης και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών. Η τάξη διακρίνεται για το σεβασμό που επιδεικνύεται τόσο προς τους μαθητές/μαθήτριες όσο και για τη διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία. Η δασκάλα παρέχει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και προωθεί την αλληλοεκτίμηση και αλληλοσεβασμό όχι μόνο μεταξύ της ίδιας και των μαθητών αλλά και μεταξύ των μαθητών μεταξύ τους. Αυτό ενισχύει την κοινωνικότητα και την ομαδικότητα στην τάξη. Όσον αφορά την ανατροφοδότηση η διαδικασία είναι θετική και υποστηρικτική με την δασκάλα να παρέχει συνεχώς εποικοδομητική ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/μαθητριών ενθαρρύνοντάς τους να βελτιώνονται χωρίς να νιώθουν φόβο ή άγχος. Η αξιολόγηση γίνεται με αντικειμενικό και δίκαιο τρόπο διασφαλίζοντας τη σωστή εκτίμηση της προόδου τους. Ένα από τα πιο σημαντικά σημεία της διδασκαλίας είναι η προώθηση του πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/μαθητριών. Το κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού ενισχύει τη διάθεση των μαθητών να εκφράζονται ανοιχτά και να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργείται μια ατμόσφαιρα όπου όλοι αισθάνονται αποδεκτοί και εκτιμώμενοι γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Συνολικά, η διαχείριση της τάξης και το παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργείται είναι θετικά επηρεασμένα από τη συνεχιζόμενη προώθηση της εμπιστοσύνης, του σεβασμού και της ισότιμης συμμετοχής όλων. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας το οποίο είναι θεμελιώδης για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και της συναισθηματικής ευημερίας των μαθητών/μαθητριών. Η δασκάλα προωθεί τη διαφορετικότητα ως πηγή πλούτου και όχι ως εμπόδιο ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκτιμούν και να σέβονται τις μοναδικές πολιτισμικές, κοινωνικές και προσωπικές τους ταυτότητες. Το κλίμα αυτό αναπτύσσεται μέσω της συνεχούς ενίσχυσης της ενσυναίσθησης και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών όπου όλοι αισθάνονται αποδεκτοί ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλων διαφορών. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία είναι εντυπωσιακή καθώς ενθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή τους μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και ανοιχτών συζητήσεων. Η δασκάλα προάγει τη συνεργασία και την αυτενέργεια, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους και να αναπτύξουν κριτική σκέψη. Με αυτόν τον τρόπο, ενισχύεται η αυτοεκτίμηση και η αίσθηση υπευθυνότητας για την προσωπική τους μάθηση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται με την καθιέρωση σαφών κανόνων και προσδοκιών από την αρχή της σχολικής χρονιάς ενώ η θετική ενίσχυση προάγει τη συνεργασία και την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός διατηρεί συνεχή επαφή με τους μαθητές επιβραβεύοντας την καλή συμπεριφορά και παρέχοντας υποστήριξη σε περίπτωση παραβάσεων με ήπιο και δίκαιο τρόπο. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει το αίσθημα σεβασμού και δημιουργεί ένα ήρεμο και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη βασίζεται στην έγκαιρη αναγνώριση των προβλημάτων και την εφαρμογή θετικών στρατηγικών επίλυσης. Η δασκάλα ενθαρρύνει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν τις διαφορετικές απόψεις. Μέσω της καθοδήγησης και της ενσυναίσθησης επιλύονται οι συγκρούσεις με σεβασμό και χωρίς να διαταράσσεται η μαθησιακή διαδικασία ενισχύοντας την κοινωνική συνύπαρξη. Στο πλαίσιο αυτό η εκπαιδευτικός έχει επιμορφωθεί με σεμινάρια για την διαχείριση συγκρούσεων από το κέντρο πρόληψης «Πρόσβαση». β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης αναλύοντας συνεχώς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της και εντοπίζοντας περιοχές προς βελτίωση. Μέσω της αυτοπαρατήρησης και της ανατροφοδότησης από τους μαθητές, προσαρμόζει τις διδακτικές μεθόδους της για να καλύψει καλύτερα τις ανάγκες τους. Ο αναστοχασμός της ενισχύει την επαγγελματική της ανάπτυξη και ενθαρρύνει τη συνεχιζόμενη μάθηση. Αυτή η διαδικασία την καθιστά πιο ευέλικτη και ικανή να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της τάξης. Διαχείριση του Παιδαγωγικού Κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης με εξαιρετική φροντίδα δημιουργώντας ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές/μαθήτριες. Καθιερώνει σαφή όρια και κανόνες, προάγοντας τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό. Η συνεχής ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων και η ενεργή προώθηση της διαφορετικότητας ενισχύουν την αίσθηση ισότητας και κοινής ευθύνης. Μέσα από τη θετική ανατροφοδότηση και την υποστήριξη εξασφαλίζει την κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών διατηρώντας παράλληλα την πειθαρχία στην τάξη. Το αποτέλεσμα είναι ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και κινητοποιημένοι για μάθηση. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε τακτική κριτική επανεξέταση των διδακτικών της πρακτικών αναλύοντας τη δυναμική της τάξης και την αποτελεσματικότητα των μεθόδων που χρησιμοποιεί. Μέσω της ανατροφοδότησης από τους μαθητές και της αυτοπαρατήρησης αναγνωρίζει περιοχές προς βελτίωση και προσαρμόζει τις στρατηγικές της. Η κριτική ανασκόπηση των πρακτικών της την καθιστά ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών με ευελιξία και να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία. Αυτή η συνεχής αναγνώριση

και προσαρμογή ενισχύει την επαγγελματική της ανάπτυξη και την ποιότητα της διδασκαλίας. Εντοπισμός προβληματικών σημείων στη διαχείριση κλίματος και υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση τους: Δεν παρατηρούνται προβλήματα στη διαχείριση του μαθησιακού κλίματος καθώς η εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει σύγχρονες διδακτικές μεθόδους όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αυτές οι προσεγγίσεις ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και ενδυναμώνουν την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης δίνοντάς τους την ευκαιρία να εκφράσουν και να υπερασπιστούν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: Βάσει της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, των σπουδών, της υπηρεσίας και των επιμορφώσεων της καθώς και των παρατηρήσεων που καταγράφηκαν κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει ένα προσαρμοστικό μοντέλο διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητές τους. Η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής προόδου, η ενίσχυση της συνεργασίας και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων αποτελούν βασικά στοιχεία του παιδαγωγικού της προφίλ. Επιπλέον η ενίσχυση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών διασφαλίζει την ίση συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης. Σύμφωνα με τα παραπάνω το παιδαγωγικό έργο της κ. Ασπασίας Λιάκου αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.